

# Koncepce rozvoje školy

Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24

## 1 Vize a mise školy

### 1.1 Vize

Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24, je moderní, otevřená a učící se organizace, schopna na vysoké úrovni naplňovat rozmanité potřeby žáků, rodičů, zřizovatele i širší veřejnosti. Škola se pružně přizpůsobuje proměnlivým vnějším podmínkám v souladu s aktuální strategií vzdělávací politiky ČR.

### 1.2 Mise

Naší misí je poskytovat kvalitní vzdělání, které podporuje celoživotní učení a rozvoj osobnosti žáků. Klademe důraz na týmovou práci, respekt a úctu, a snažíme se vytvářet přátelskou a podnětnou atmosféru pro všechny členy školní komunity.

## 2 Dílčí cíle

### 2.1 Zlepšení celkového klimatu ve škole

#### 2.1.1 Inkluze

Vytvořit prostředí, které bude podporovat všechny žáky bez ohledu na jejich individuální potřeby a poskytovat dostatečnou podporu a zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

#### 2.1.2 Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že Základní škola Chrustova patří mezi menší školy, je možné v ní pracovat s žáky individuálně a vytvářet jim vhodné podmínky pro vzdělávání. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně nadaných žáků, budou fungovat podpůrné aktivity, jako jsou diferencovaná výuka a enrichment programy. Pro žáky, kteří potřebují podpůrná opatření, budou vytvořeny edukační skupiny, ve kterých se budou scházet po vyučování a zábavnou formou upevňovat nezbytný základ učiva.

#### 2.1.3 Osobnostní rozvoj žáků

Škola vytvoří klima, které žákům umožní rozvíjet své osobnostní rysy a dovednosti, bude také podporovat sociální dovednosti, emocionální inteligenci, kritické myšlení, sebeuvědomění, sebereflexi a kreativitu žáků.

#### 2.1.4 Posílení povědomí o Školním poradenském pracovišti

Je nezbytné rozšířit nabízené služby ŠPP o různé formy terapie pro žáky s poruchami chování, např. umělecké terapie, hudební terapie apod.

### 2.1.5 Vytvoření respektujících vztahů

Je nutné zlepšit a zintenzivnit komunikaci mezi školou a rodiči, vybudovat vztah mezi žáky a pedagogy založený na vzájemném respektu a důvěře.

### 2.1.6 Školní předpisy a dokumentace

Průběžná aktualizace a revize školních dokumentů tak, aby odpovídaly současným požadavkům a trendům. Digitalizace vnitřní agendy školy.

### 2.1.7 Řízení lidských zdrojů

Vytvoření pozitivního klimatu učitelského sboru, jasný a průkazný systém dalšího ohodnocování pracovníků a novou organizační strukturu školy. Zřízení pozice ICT koordinátora.

### 2.1.8 Volnočasové aktivity žáků

Zavedení a obnovy kroužků po vyučování, vytvoření aktivní a funkční žákovské knihovny a změna náplně činnosti školní družiny.

## 2.2 Vnímání školy jako kvalitní

Účast žáků na různých soutěžích, olympiádách, sportovních soutěžích a dalších akcích. Pravidelné pořádání akcí pro rodiče i širokou veřejnost. Profilace školy na polytechnické vzdělávání, které zahrnuje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání spolu se společensko-vědními a humanitními předměty.

## 2.3 Podpora udržitelného rozvoje

Zavedení aktivit environmentálních programů, podpora zdravého stravování, zvýšení zájmu žáků o pravidelný pohyb a vytvoření bezpečného a přátelského prostředí pro žáky, zaměstnance i rodiče.

# 3 Nástroje a prostředky

## 3.1 Digitalizace

- Rozšíření využití školního systému (Bakaláři) a kancelářských balíčků (Google Workspace, Microsoft Office 365) pro efektivnější komunikaci a úsporu času věnovaného administrativě.
- Plošné využívání digitálních učebních materiálů a jejich zpřístupnění on-line prostřednictvím aplikace Google Classroom.
- Využití nástrojů umělé inteligence (Chat GPT, Gemini, ScioBot) pro práci pedagogů i žáků.
- Pořízení chromebooků, znovuvyužití starších notebooků díky Chromium OS, financování datových SIM karet, vytvoření mobiliáře zápůjček.
- Využití nástroje Google Meet pro organizaci online konzultací a schůzek.

### 3.2 Personální řízení

- Nastavení interních standardů kvality práce zaměstnanců a systematická kontrola jejich dodržování.
- Aplikace principů demokratického řízení a spravedlivější odměňování zaměstnanců.
- Aktivní vedení pedagogického týmu k rozvoji pedagogických kompetencí.
- Společná práce na projektech a účast na teambuildingových aktivitách.
- Identifikace profesních potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků.

### 3.3 Organizace výuky

- Zavádění prvků formativního hodnocení a obsahové a metodické diferenciaci výuky.
- Interdisciplinární výuka a projektové učení.
- Výraznější profilace školního vzdělávacího programu zaměřená na ICT a využití moderních technologií.
- Sjednocení pravidel pro ověřování a hodnocení znalostí a dovedností žáků.
- Postupná náhrada normativního hodnocení kritériálními.

### 3.4 Prevence a inkluze

- Implementace programů zaměřených na sociální a emocionální pohodu žáků.
- Zavedení odpoledních studoven a pravidelných schůzek s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Rozšíření nabídky bezplatných kroužků a mimoškolních aktivit.
- Rozvoj programu na podporu nadaných žáků.

### 3.5 Komunikace a spolupráce

- Založení Klubu rodičů a prohloubení spolupráce s MŠ.
- Pravidelné předkládání stručných reportů o činnosti zřizovateli školy.
- Obohacení webové prezentace školy.
- Využití dostupných vzdělávacích programů poskytovaných Ostravskou univerzitou, VŠB – TU Ostrava, Světem techniky v Dolní oblasti Vítkovice či ZOO Ostrava.

### 3.6 Hospodaření

- Pokračování ve využívání příležitostí k získání dotací.
- Revize stávajících smluv o poskytování IT služeb a využití cloudových aplikací.
- Udržení trendu modernizace a vybavování školy a dokládání efektivity vynaložených investic zřizovateli.

### 3.7 Autoevaluace

- Systematická autoevaluace školy v oblastech stanovených kritérii kvalitní školy dle ČŠI.
- Pravidelný sběr dat prostřednictvím elektronických formulářů, jejich analýza a následné využití pro plánování dalších kroků.
- Využití úloh uvolněných z mezinárodních šetření TIMSS, PISA a PIRLS doplněných o metodické a didaktické materiály.

*Tato koncepce školy poskytuje komplexní rámec pro rozvoj Základní školy Slezská Ostrava, Chrustova 24, a zajišťuje, že škola bude schopna efektivně reagovat na potřeby všech svých členů a partnerů.*