

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevírá se nám svět 3

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	18
3.6	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Anglický jazyk	25
5.2	Český jazyk a literatura	49
5.3	Ruský jazyk	101
5.4	Matematika	114
5.5	Informatika	149
5.6	Prvouka	165
5.7	Přírodověda	178
5.8	Vlastivěda	184
5.9	Dějepis	192
5.10	Občanská výchova	203

5.11	Fyzika	213
5.12	Chemie	222
5.13	Přírodopis	229
5.14	Zeměpis	240
5.15	Hudební výchova	250
5.16	Výtvarná výchova	265
5.17	Rodinná výchova	287
5.18	Tělesná výchova	297
5.19	Pracovní činnosti	320
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	361
6.1	Způsoby hodnocení	361
6.2	Kritéria hodnocení	361

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Otevírá se nám svět 3

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Chrustova 24, Ostrava-Slezská Ostrava, 71300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Pomezná

KONTAKT: e-mail: sekretariat@chrustova.eu, web: zschrustova.cz

IČ: 70995427

IZO: 102508348

RED-IZO: 600145310

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petr Lyčka, Mgr. Jana Vandová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Těšínská 35, 71016 Ostrava-Slezská Ostrava

KONTAKTY:

- **Tel.:** 599 410 099
- **E-mail:** posta@slezska.cz
- **ID datové schránky:** 56zbpub
- **IČ:** 00845451
- **DIČ:** CZ00845451

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 2. 2026

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Hana Pomezná

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Slezská Ostrava, Chrustova 24, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí / dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování nacházející se v budově školy.

Vyučování probíhá primárně v českém jazyce (s výjimkou cizích jazyků).

Školu tvoří jediná budova, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrad. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna společné prostory. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny a bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Personální obsazení, materiální vybavení (IT infrastruktura), bezpečnost a hygiena, metody a formy práce, individuální přístup k žákům se SVP a nadaným žákům, školní poradenské pracoviště, prevence rizikového chování.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v průběhu celého školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s místními organizacemi a podniky. Dále jsme navázali spolupráci s Ostravskou univerzitou.

obec/město: Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem zejména v otázkách materiálního vybavení školy, strategického plánování. Škola se také aktivně zapojuje do kulturního života v obci i mimo ni, čímž reprezentuje obec navenek.

školská rada: Se Školskou radou spolupracujeme v otázkách, které se týkají záměrů rozvoje školy, hospodaření, koncepčních změn ve vzdělávání (včetně implementace revizí RVP). Spolupráce se školskou radou slouží také ke zprostředkování komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností, čímž přispívá k objektivní autoevaluaci školy.

školská poradenská zařízení: Aktivně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními v oblasti výuky nejen žáků s SPU, ale i nadaných žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,95.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty OP VVV a OP JAK.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl Umožnit žákům osvojit si efektivní způsoby učení, organizovat si vlastní práci a kriticky pracovat s informacemi. Společné postupy na úrovni školy • <i>Plánování a organizace</i>: vedeme žáky k systematičnosti, krokování postupů a dekompozici složitějších úloh na dílčí části. • <i>Práce s informacemi</i>: učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a ověřovat jejich věrohodnost. • <i>Sebehodnocení</i>: vedeme žáky k reflexi vlastního pokroku, identifikaci chyb a hledání cest k nápravě.
Kompetence k řešení problémů	Cíl Naučit žáky nebát se problémů, analyzovat je a nalézat různá řešení. Společné postupy na úrovni školy • <i>Badatelský přístup</i>: využíváme experimenty a pokusy, kde žáci na základě hypotéz hledají vysvětlení jevů. • <i>Logické myšlení</i>: učíme žáky hledat logické souvislosti, využívat modely a grafy k řešení reálných situací. • <i>Kreativní řešení</i>: podporujeme divergentní myšlení – hledání originálních a netradičních postupů při tvorbě.
Kompetence komunikativní	Cíl Rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat se jasně, srozumitelně a kultivovaně v mateřském i cizím jazyce. Společné postupy na úrovni školy • <i>Prezentační dovednosti</i>: žáci pravidelně prezentují své referáty a projekty, učí se argumentovat a obhajovat svůj názor. • <i>Cizí jazyky</i>: klademe důraz na schopnost domluvit se v běžných životních situacích,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odbouráváme strach z mluvení. • <i>Digitální komunikace</i>: učíme žáky pravidlům netikety a bezpečné komunikace v online prostředí.
Kompetence sociální a personální	Cíl Podporovat spolupráci, respekt a zdravé sebevědomí žáků. Společné postupy na úrovni školy • <i>Týmová práce</i>: skupinová výuka je běžnou součástí výuky i projektových dní, kde se žáci učí přijímat různé role v týmu. • <i>Empatie a respekt</i>: rozvíjíme schopnost vžít se do situace druhých a respektovat odlišné názory. • <i>Psychohygiena</i>: vedeme žáky k péči o duševní i fyzické zdraví.
Kompetence občanské	Cíl Vychovávat zodpovědné občany, kteří znají svá práva i povinnosti a respektují demokratické hodnoty. Společné postupy na úrovni školy • <i>Demokratické principy</i>: seznamujeme žáky s principy demokracie, historií našeho státu a významem aktivního občanství (školní parlament, participace). • <i>Ekologické myšlení</i>: klademe důraz na trvalou udržitelnost a odpovědný přístup k životnímu prostředí (třídění, ochrana přírody). • <i>Pravidla a Fair play</i>: důsledně dbáme na dodržování pravidel hry a čestné jednání, což přenášíme i do běžného života školy.
Kompetence pracovní	Cíl Vybavit žáky dovednostmi a návyky pro budoucí profesní život. Společné postupy na úrovni školy • <i>Manuální zručnost</i>: žáci pracují s různými materiály a nástroji, učí se bezpečnosti práce a organizaci pracovního místa. • <i>Laboratorní praxe</i>: žáci dodržují přesné pracovní postupy a bezpečnostní předpisy při laboratorních pracích. • <i>Dokončování úkolů</i>: vedeme žáky k zodpovědnosti za odvedenou práci, dodržování termínů a povinností.
Kompetence digitální	Cíl Naučit žáky využívat digitální technologie bezpečně, efektivně a tvůrčím způsobem. Společné postupy na úrovni školy • <i>Informatické myšlení</i>: zaměřujeme se na práci s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	daty, základy programování a porozumění tomu, jak technologie fungují. • <i>Digitální nástroje</i>: využíváme digitální technologie napříč předměty. • <i>Kyberbezpečnost</i>: systematicky řešíme témata digitální stopy, kyberšikany a kritického hodnocení online obsahu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje škola tehdy, pokud má žák výkyvy ve výkonech, selhává v některém předmětu, projevuje se výrazné zhoršení prospěchu, má potíže v kolektivu. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem a vyučujícími konkrétních předmětů. Zpracovává se písemnou formou. Je s ním seznámen zákonný zástupce i žák. PLPP se zpracovává zpravidla na tři měsíce, poté je vyhodnocen. Pokud se podpůrná opatření ukáží jako nedostatečná, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření na školském poradenském zařízení (ŠPZ). Pokud jsou opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje škola na základě Doporučení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC). IVP se zpracovává písemnou formou a jeho struktura vychází z platné právní úpravy. Zpracovává ho třídní učitel s vyučujícími konkrétních předmětů ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, zákonným zástupcem, žákem a školským poradenským zařízením a všichni ho potvrdí svým podpisem. IVP se zpracovává nejpozději do 1 měsíce od podání žádosti o vzdělávání s IVP. Třídní učitel ho ve spolupráci se všemi zainteresovanými průběžně vyhodnocuje. Školské poradenské zařízení jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou nastavená opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup se uplatňuje, pokud si o vyšetření na ŠPZ požádá sám rodič bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Pro zajištění kvalitních podpůrných opatření a naplnění vzdělávacího potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s externími odborníky a

institucemi. Tato spolupráce je klíčová pro diagnostiku, nastavení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro metodickou podporu pedagogů.

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) - pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciálně pedagogické centrum (SPC)

- spolupráce v zajištění odborných vyšetření a následném vydání Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště
- metodické vedení pedagogických pracovníků při zajišťování podpůrných opatření ve výuce
- spolupráce při tvorbě, vyhodnocování a revizi PLPP a IVP

Orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

- účast na případových konferencích zaměřených na řešení situace konkrétního žáka z hlediska rodinného prostředí nebo sociální situace
- vzájemná spolupráce a informovanost při řešení výchovných problémů nebo záškoláctví
- součinnost při zajišťování bezpečného prostředí pro žáka

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště je součástí školy, která koordinuje péči o žáky se SVP a zajišťuje přenos informací mezi školou, zákonnými zástupci a externími subjekty. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují písemný souhlas zákonného zástupce žáka na dokumentech souvisejících s uplatňováním podpůrných opatření žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (PLPP, Žádost o vyšetření na ŠPZ, Doporučení ŠPZ, IVP).

Součástí školního pracoviště jsou:

- výchovný a kariérový poradce - je pověřen spoluprací se ŠPZ, sleduje kontrolní vyšetření a je pověřen kariérovým poradenstvím pro žáky se SVP
- školní metodik prevence - věnuje se především prevenci rizikového chování a spoluprací s institucemi, které se tímto zabývají
- školní speciální pedagog - zabývá se depistáží žáků se SVP, metodická pomoc učitelům při nastavení podpůrných opatření na základě Doporučení ŠPZ, individuální nebo skupinová práce se žáky se SVP v předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP)
- školní psycholog - nabízí přímou metodickou pomoc učitelům při práci s třídními kolektivy, pomoc při depistáži nadaných žáků
- školní asistent - zajišťuje sociálně právní poradenství, sociální terapii a krizovou intervenci, práci se žáky s problémy v chování

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno formou podpůrných opatření prvního až pátého stupně. Konkrétní opatření jsou uplatňována na základě Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a v souladu s vypracovaným Plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Oblast organizace výuky

Při organizaci výuky kladen důraz na vytváření optimálních podmínek, které minimalizuje bariéry plynoucí ze znevýhodnění žáka.

Oblast metod výuky

Metodické postupy jsou voleny s ohledem na individuální učební styl žáka a jeho kognitivní schopnosti.

Oblast úpravy obsahu vzdělávání

Úpravy obsahu vzdělávání směřují k naplnění klíčových kompetencí při respektování limitů žáka.

Oblasti hodnocení

Systém hodnocení žáků se SVP je nastaven tak, aby působil motivačně a objektivně reflektoval vynaložené úsilí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizován na základě Doporučení ŠPZ, který specifikuje oblasti, na které by se měla práce zaměřit. PSPP vede školní speciální pedagog formou individuální nebo skupinové práce.

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče bývá nejčastěji naplňovaná v těchto oblastech: nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje škola pro žáka, u kterého vyučující pozorují rychlejší tempo osvojování vědomostí, hlubší zájem o určitou oblast, nadprůměrné schopnosti v myšlení či kreativě, nebo naopak v případech, kdy se potenciální nadání projevuje paradoxním školním neúspěchem, nudou či rušivým chováním pramenícím z nedostatečného vytížení.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů (kde se nadání projevuje) a školním psychologem, případně výchovným poradcem či školním speciálním pedagogem. Školní psycholog se podílí na prvotní identifikaci nadání (screening) a metodicky vede pedagogy při volbě vhodných metod práce (obohacování učiva, zadávání specifických úkolů).

PLPP se zpracovává písemnou formou. Je s ním seznámen zákonný zástupce i žák. PLPP se zpracovává zpravidla na tři měsíce, poté je vyhodnocen.

- Pokud se podpůrná opatření (např. diferenciací výuky, obohacování) ukáží jako nedostatečná pro rozvoj potenciálu žáka, nebo pokud existuje podezření na mimořádné nadání vyžadující úpravy vyššího stupně, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ – zpravidla PPP).
- Pokud jsou opatření dostatečná a žákův rozvoj je plynulý, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje škola pro mimořádně nadané žáky na základě Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP umožňuje úpravy obsahu, forem i metod vzdělávání, včetně možnosti akcelerace (přeskočení ročníku, účast na výuce ve vyšších ročnících) nebo obohacování učiva nad rámec běžných osnov.

IVP se zpracovává písemnou formou a jeho struktura vychází z platné právní úpravy. Zpracovává ho třídní učitel s vyučujícími konkrétních předmětů ve spolupráci se školním psychologem (který garantuje soulad opatření s osobnostním nastavením žáka), výchovným poradcem, zákonným zástupcem, žákem a školským poradenským zařízením. Všichni jej potvrdí svým podpisem.

IVP se zpracovává nejpozději do 1 měsíce od podání žádosti o vzdělávání s IVP. Třídní učitel ho ve spolupráci se všemi zainteresovanými, zejména se školním psychologem, průběžně vyhodnocuje. Školské poradenské zařízení jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou nastavená opatření funkční a podporují rozvoj nadání žáka, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci. V případě potřeby (např. nutnost další akcelerace nebo změny v sociálním začlenění žáka) je IVP revidován. Stejný postup se uplatňuje, pokud si o vyšetření na ŠPZ zažádá sám rodič.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

PPP a SPC

- Potvrzení diagnostiky mimořádného nadání (včetně testování IQ).
- Konzultace u žáků s dvojí výjimečností (kombinace nadání a specifických poruch učení či chování).
- Metodická podpora školního poradenského pracoviště při nastavování podpůrných opatření.

Zřizovatel a město Ostrava

- Aktivní zapojení do koncepce talentmanagementu Statutárního města Ostravy.
- Čerpání finančních prostředků z dotačních programů města, které umožňují realizaci nadstandardních aktivit.
- Účast na akcích v rámci platformy TalentCity.

Spolupráce s centry neformálního vzdělávání a odbornými organizacemi

- Vzdělávací výjezdy do science center (např. DOV Ostrava, Pevnost Poznání Olomouc).
- Využití Logické olympiády pořádané Mensou ČR jako jednoho z nástrojů pro screening (vyhledávání) nadaných žáků.
- Zapojení žáků do externích soutěží (např. ENGLISHSTAR).

Spolupráce s vzdělávacími institucemi

- Využití nabídky vzdělávacích programů NPI se zaměřením na specifické metody práce s nadanými.

Zodpovědné osoby a jejich role

Třídní učitel

- Působí jako hlavní koordinátor péče o žáka v rámci třídy. Sleduje začlenění nadaného žáka do kolektivu a jeho sociální vazby.
- Iniciuje sestavení Plánu pedagogické podpory (PLPP) na základě podnětů od vyučujících nebo rodičů.
- Je primárním partnerem pro komunikaci se zákonnými zástupci, seznamuje je s podpůrnými opatřeními a pravidelně s nimi vyhodnocuje jejich účinnost.

Školní psycholog

- Realizuje screeningové šetření a depistáž nadání v rámci školy, identifikuje žáky se skrytým nadáním.
- Metodicky vede učitele při práci s nadanými žáky (formy komunikace, motivace, zohlednění osobnostních specifik).
- Poskytuje psychologickou podporu nadaným žákům, zejména v oblastech, kde může docházet k asynchronnímu vývoji (emoční labilita, perfekcionismus, problémy v sociální interakci).
- Garantuje diagnostickou stránku při sestavování PLPP a konzultuje vhodnost IVP.

Školní speciální pedagog

- Spolupracuje při péči o žáky s tzv. dvojí výjimečností (nadaní žáci, kteří mají zároveň SPU, ADHD nebo jiné znevýhodnění).
- Pomáhá nastavit vyváženou podporu tak, aby se rozvíjelo nadání, ale zároveň byly kompenzovány deficity či poruchy učení.
- Metodicky podporuje učitele při úpravách vzdělávacího obsahu pro tyto specifické žáky.

Výchovný poradce

- Zajišťuje administrativní rámec péče (evidence nadaných žáků, hlídání termínů platnosti IVP).
- Zprostředkovává komunikaci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a zajišťuje podklady pro vyšetření.
- Poskytuje žákům kariérové poradenství se zaměřením na výběr vhodné střední školy, která umožní další rozvoj jejich talentu.

Koordinátor nadání

- Organizuje a koordinuje nadstavbové aktivity (olympiády, soutěže, projektové dny, kroužky).
- Vyhledává příležitosti pro zapojení žáků do mimoškolních aktivit (spolupráce s univerzitami, vědeckými centry, externími subjekty).
- Zajišťuje sdílení informací o úspěších žáků a vede databázi realizovaných aktivit pro nadané.

Ostatní učitelé

- Provádějí průběžnou pedagogickou diagnostiku ve svých předmětech a tipují žáky s projevy nadání v konkrétních oblastech.
- Realizují opatření stanovená v PLPP a IVP (diferenciace výuky, zadávání rozšiřujícího učiva, projektová výuka).
- Podílejí se na realizaci aktivit pro nadané (vedení oborových kroužků, doprovod na soutěže a exkurze).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Cíle vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Naše škola usiluje o vytvoření inkluzivního prostředí, které umožňuje žákům s odlišným mateřským jazykem plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu i do kolektivu třídy a školy. Hlavními cíli vzdělávání žáků s OMJ jsou:

- osvojení českého jazyka na úrovni potřebné pro běžnou komunikaci a následně pro plné porozumění výuce

- sociální začlenění žáka a jeho aktivní zapojení do třídního kolektivu
- zajistit takové podmínky, aby jazyková bariéra nebyla překážkou ve vzdělávacím pokroku
- vést všechny žáky k toleranci, respektu k odlišnostem a vzájemnému obohacování

Identifikace a diagnostika žáka s OMJ:

Proces podpory žáka začíná včasnou identifikací úrovně znalosti českého jazyka. Ta se děje:

- vstupním pohovorem: Při přijetí žáka s OMJ škola provádí vstupní pohovor se zákonnými zástupci a žákem. U ukrajinských žáků je možnost dopomoci tlumočení asistentky pedagoga z Ukrajiny.
- jazyková diagnostika: Na základě vstupního pohovoru se dále zjišťuje úroveň češtiny žáka. Zjišťuje se úroveň porozumění jazyku, mluveného projevu, čtení a psaní.
- spolupráce se ŠPZ: V případě kombinace jazykové bariéry s dalšími obtížemi, může škola požádat o pomoc ŠPZ, které může pomoci nastavit potřebná podpůrná opatření.

Organizace výuky a podpora žáka s OMJ:

Organizace vzdělávání se řídí mírou potřebné podpory, kterou konkrétní žák potřebuje. Ta se realizuje formou:

- výuky češtiny jako druhého jazyka: Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková příprava. Ta probíhá formou individuální nebo skupinové péče, kterou vede asistentka pedagoga z Ukrajiny. Cílem je rozvíjet českou slovní zásobu nezbytnou pro běžnou komunikaci a následné porozumění vzdělávací látky.
- úprava vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah může být upraven na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo IVP (na základě Doporučení ŠPZ). Na tomto základě může být redukováno učivo jiných předmětů ve prospěch českého jazyka nebo mohou být nastavena podpůrná opatření, která žákovi poskytnou co nejvyšší míru podpory, která mu umožní co největší zapojení do výuky.
- úprava rozvrhu: V souladu s platnou legislativou může být žák s odlišným mateřským jazykem, pokud to jeho jazyková úroveň vyžaduje, může být uvolněn z výuky cizího jazyka ve prospěch češtiny.

Formy a metody práce:

Ve výuce uplatňují pedagogové postupy, které zohledňují jazykovou bariéru.

- diferenciaci výuky: Žáci s OMJ budou mít zadány přiměřeně náročné úkoly (např. doplňovačky, přiřazování pojmů, práce s obrázky apod.) při zachování stejného vzdělávacího cíle jako u ostatních žáků.

- vizuální podpora: Žák využívá co nejvíce názorných pomůcek, klíčová slova s překladem, může pracovat se slovníkem nebo překladačem.
- podpora ve třídě: Podpoře žáka s OMJ napomáhá asistent pedagoga (pokud mu byl přiznán nebo pokud je ve třídě), žáka mohou podpořit spolužáci (např.: "buddy systém")

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků s OMJ je motivační a zohledňuje jejich startovní pozici a pokrok, který učinili.

- individuální pokrok: Stěžejní je hodnotit individuální pokrok žáka vzhledem k jeho výchozímu stavu.
- formativní přístup: Důraz na průběžnou zpětnou vazbu, která je motivační a jasně žákovi ukazuje, kam bude dále směřovat.
- tolerance jazykových chyb: Nehodnotit v naukových předmětech pravopis a gramatickou správnost, pokud nebrání pochopení učební látky.
- úprava kritérií: Časová a obsahová úprava náročnosti úkolů a testů (např.: snížení počtu otázek, doplňovací cvičení místo souvislého psaného projevu, delší časová dotace apod.).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv	Vv	Vv						Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv				Aj , PŘ	Aj , Tv	Rv , Tv	Hv , Ov , PČ , Pp , Vv	Hv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv		Vla				Aj , Ov
Psychohygiena		Prv		Info	Př	PČ	Aj , Ov , PČ , Rv	F , Ch , Info , Pp , Tv	Ch , Tv
Kreativita	Hv , PČ , Vv	Hv , PČ , Vv	Hv , PČ , Vv	Aj , Čj , M , Př	Čj , M	Čj			
Poznávání lidí				Čj		Čj , Rv			
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Vla		Aj , Hv , Ov , Rv , Vv	Hv , Vv	Rv , Rj	
Komunikace	Čj	Čj	Aj , Čj		Info		Ov	Čj , Rj	
Kooperace a kompetice	Hv , Tv	Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , PČ	PČ	F , Info			PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M , Prv		Info , Př	Pč , Z	F , Pč , Pp , Rv	M	Info , M , Rj
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv	Př , Tv	D		D , Rv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv			Aj	Ov			
Občan, občanská společnost a stát	M	M	M , Prv		Vla	M , Rv , Tv	M , Tv	D , Pč , Rv , Z	Aj , Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Vla	Ov			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D	Aj	Ov	D , Pč
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vla			Aj , Z	Aj , D , Info	F , Z
Objevujeme Evropu a svět					Aj	M	D , M , Z	Tv	Čj , Rj , Tv
Jsme Evropané				Aj , Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vla , Vv		D	D , Z	Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj	Aj , Hv , Vla	Hv	D , Vv	D , Vv , Z		Rj
Lidské vztahy			Aj			Aj , D	D , Ov , Pp , Z		
Etnický původ				Vla				Aj	Vv
Multikulturalita					Vla	Aj , Hv	Čj , Hv	Rj , Z	Aj , Info
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla		Ov		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pč	Pč	Pč	Aj , Př		Pp , Z			
Základní podmínky života				Pč , Př	Pč		Pp	Aj , Ch	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv					Aj	F , Info	F , M , Tv	F , Ch , M , Pč , Pp , Tv , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv	Př , Tv , Vla , Vv	Aj , Tv , Vv	F , Pp , Z		F , Pp	Pp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Info , M , Př	Čj , M		Čj , Info	Aj , Rv	D , F , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Př	Čj	Aj	M , Vv	M , Vv
Stavba mediálních sdělení					Vv	Info		Čj , Vv	
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla		Aj	Hv	Čj , Hv , Info , Ov
Tvorba mediálního sdělení				Vv		Info		Hv , Ov , Vv	Hv , Vv
Práce v realizačním týmu					Info , Pč	Pč			

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Info	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							0+1	1	1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV. Výuka směřuje k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, které žákům umožní porozumět se v běžných situacích, číst přiměřeně náročné texty a rozumět mluvenému slovu. Prioritou výuky je rozvoj schopnosti aktivně mluvit a reagovat v cizím jazyce na témata odpovídající věku a zájmům žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Předmět se vyučuje od 3. do 9. ročníku s časovou dotací: 3 hodiny / týden. Organizace výuky <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá kombinovaně v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně, která je vybavena pro poslechové aktivity a interaktivní výuku. <i>Dělení tříd:</i> Ve třídách, kde počet žáků přesahuje 24, je výuka organizována ve skupinách, což umožňuje individuálnější přístup a vyšší frekvenci zapojení žáků do komunikace. <i>Formy a metody práce:</i> Ve vyučování se střídají různé formy práce. Při výkladu nového učiva je využívána frontální výuka, avšak důraz je kladen na aktivizační metody – samostatnou práci, práci ve dvojicích (dialogy, role-play) a skupinovou práci. <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Výuka je podporována tištěnými i elektronickými verzemi učebnic a pracovních sešitů. Nedílnou součástí výuky je využívání moderních digitálních nástrojů a aplikací, které slouží k procvičování slovní zásoby, gramatiky i poslechu. Pro zadávání úkolů, sdílení materiálů a testování (především v 5.–9. ročníku) je využívána platforma Google Classroom.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Chemie • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k práci s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, digitální zdroje) a k osvojování efektivních strategií pro studium cizího jazyka. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí odvozovat význam neznámých výrazů z kontextu a překonávat komunikační bariéry využitím opisů, synonym či neverbálních prostředků. Kompetence komunikativní: Tvoří jádro předmětu; žák rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně, naslouchat druhým a adekvátně reagovat v běžných životních situacích. Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinách se žáci učí kooperaci, vzájemnému respektu a toleranci při komunikaci. Kompetence občanské: Výuka seznamuje žáky s kulturou a reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž vede k pochopení kulturních odlišností a k výchově k toleranci. Kompetence pracovní: Žák je veden k zodpovědnému plnění povinností, efektivnímu využívání učebních pomůcek a dodržování dohodnutých pravidel práce. Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie (aplikace, výukový software) pro získávání informací, komunikaci a

Název předmětu	Anglický jazyk
	procvičování učiva (např. platforma Google Classroom).

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí běžným pokynům a otázkám ve třídě (např. Open your book, Read) a adekvátně na ně reaguje.	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák opakuje a v řízené konverzaci používá slova a slovní spojení z probíraných tematických okruhů (např. popis těla, oblečení).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větám v krátkém textu (např. v komiksu, říkance, popisu obrázku) s výraznou vizuální oporou.	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pochopí hlavní myšlenku krátkého mluveného textu (např. jednoduchý popis postavy, zvířete) a dokáže reagovat na základě poslechu (např. vybarvit, ukázat).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák správně přiřadí slyšené slovo nebo větu k jejich psané podobě (např. ve hře, při doplňování do textu).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák přepíše krátké věty podle předlohy (např. It is a cat.) a doplní chybějící slovo do známé věty (např. podle obrázku).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, wh-questions, přivlastňování 's, předložky místa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, rýmy, výslovnost "th", neurčitý člen a/an, určitý člen "the", souhlásky a samohlásky
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Žák rozpozná opakovaně slyšená známá slova a jednoduché pokyny (např. listen, look) a reaguje na ně neverbálně (ukáže na obrázek, provede pohyb).	Zvuková podoba jazyka (poslech), Slovní zásoba (základní), Tematické okruhy (škola, rodina, lidské tělo, jídlo)*

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osvojení základních pravidel zdvořilosti (pozdravy, prosby, poděkování) a reakce na pokyny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Prvotní seznámení s odlišnými tradicemi a svátky (Halloween, Christmas, Easter).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Slovní zásoba rodina a kamarádi, uvědomění si, že rodinné vztahy jsou důležité v každé kultuře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích při jednoduchých jazykových hrách, dodržování pravidel hry a fair play.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí a adekvátně reaguje na běžné pokyny a otázky vztahující se k organizaci výuky a probíraným tématům (např. Work in pairs, What is the weather like?).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Žák rozumí jednoduchým větám popisujícím obrázky nebo situace z probíraných témat (např. jídlo, volný čas, bydliště).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí hlavní myšlence krátkého poslechového textu (příběh, rozhovor) s vizuální oporou a dokáže odpovědět na jednoduché otázky k němu (Ano/Ne, výběr z možností).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do nacvičeného jednoduchého dialogu v běžných situacích (např. nákupy, v restauraci).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák představí sebe a svou rodinu nebo kamaráda v několika jednoduchých větách.	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpoví jednoduchou větou na otázky typu What's your name? How old are you? What is it? Where is...?.	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá konkrétní údaj (např. jméno, věk, čas, den v týdnu) v krátkém jednoduchém textu (např. pozvánka, krátký popis, školní rozvrh).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu krátkého textu (např. pohlednice, e-mail od kamaráda, popis obrázku) s vizuální oporou.	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše několik jednoduchých vět o sobě nebo své rodině podle vzoru (např. My name is..., I am... years old. My mum is...).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák doplní základní osobní údaje (jméno, příjmení, věk) do jednoduchého formuláře (např. jmenovka, registrace do hry).	Témata a slovní zásoba: škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí nejběžnějším, opakovaným pokynům ve třídě (např. Sit down, Stand up, Colour) a reaguje na ně adekvátně (neverbálně).	Slovní zásoba (komunikační situace ve třídě), Tematické okruhy (škola), Mluvnice (osvojené fráze – rozkazovací způsob)*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v	Žák rozumí klíčovým slovům z probíraných témat (např.	Zvuková podoba jazyka (poslech), Slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>počasí, dny v týdnu, jídlo), pokud jsou podpořena obrázkem (přiřadí obrázek k poslechu).</i>	<i>(základní), Tematické okruhy (počasí, kalendářní rok, jídlo, zvířata, příroda)*</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Žák při poslechu rozpozná a reaguje (např. zamáváním, úsměvem) na základní pozdravy (Hello, Goodbye) a poděkování (Thank you).</i>	<i>Slovní zásoba (komunikační situace), Mluvnice (osvojené fráze)*</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>Žák se aktivně (verbálně, s oporou učitele) zapojí do pozdravu na začátku a konci hodiny (např. Hello, Goodbye).</i>	<i>Zvuková podoba jazyka (výslovnostní návyky), Slovní zásoba (komunikační situace)*</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Žák na otázku (What's your name?) odpoví své jméno (např. Jana nebo My name is Jana).</i>	<i>Slovní zásoba (osobní údaje), Tematické okruhy (domov, rodina), Mluvnice (základní struktury – pamětně)*</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák na jednoduché uzavřené otázky (Ano/Ne) s výraznou vizuální oporou (např. učitel ukazuje na modrý míč a ptá se Is it blue?) odpoví Yes / No.</i>	<i>Slovní zásoba, Tematické okruhy (barvy, zvířata), Mluvnice (otázka/odpověď)*</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozpozná psanou podobu jednotlivých známých slov (např. barvy, zvířata, členové rodiny) a přiřadí je k obrázku.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou), Slovní zásoba, Tematické okruhy (barvy, zvířata, rodina)*</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák obkresluje a přepisuje jednotlivá písmena a jednoduchá slova (např. své jméno, mum, dad) podle předlohy.</i>	<i>Grafická podoba jazyka, Slovní zásoba*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nácvik spolupráce ve dvojicích při jednoduchých rozhovorech a hrách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pojmenování zvířat, počasí a ročních období; vztah k přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení se základními svátky v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Halloween) a jejich porovnání s našimi tradicemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly ve stravovacích návycích (typická jídla) a denním režimu u nás a v zahraničí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých projektů (např. vánoční přání, maska na Halloween) a zapojení fantazie při dokreslování a popisování příběhů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a zřetelně, i pokud nejsou přímo podpořeny gesty, a dokáže se doptat, pokud nerozumí.	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí klíčovým informacím v pomalém a zřetelném monologu či dialogu týkajícím se osvojovaných témat (např. popis dne, koníčky, plány).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí hlavním bodům v jednoduchém poslechu (např. popis cesty, instrukce, jednoduchý recept) a dokáže splnit úkol na základě poslechu (např. seřadit, přiřadit, nakreslit).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchého nepřipraveného rozhovoru o známých tématech (např. koníčky, víkend) a používá základní společenské obraty (pozdrav, poděkování, omluva).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák v krátkém souvislém monologu sdělí základní informace o svém volném čase, škole nebo jiném osvojovaném tématu (např. co rád jí, co dělal o víkendu, popis svého zvířete).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky (včetně Wh-otázek) k osvojovaným tématům a sám pokládá jednoduché otázky spolužákovi (např. Do you like...? What's your favourite...? When...?).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebné informace (např. ceny, otevírací dobu, program) v jednoduchých textech (jídelní lístek, program kina, jednoduchý jízdní řád).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město
		Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým nápisům, cedulím a krátkým textům v běžných situacích (např. instrukce k úkolu, jednoduchý recept, popis cesty).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký souvislý text (např. krátký dopis, e-mail, popis svého dne, popis zvířete) s použitím jednoduchých vět a základní slovní zásoby.	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní základní osobní údaje (jméno, adresa, datum narození, telefonní číslo) do strukturovaného formuláře (např. přihláška do klubu, jednoduchá online registrace).	Témata a slovní zásoba: volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, příroda, město Mluvnice: Přítomný čas průběhový a prostý, Minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, Budoucí čas prostý a průběhový, vazba going to Zvuková a grafická podoba jazyka: písničky, říkanky, pokročilejší phonics patterns (sh, ch, oo, aw, ai, ei...)
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí širší škále jednoduchých pokynů vztahujících se k práci v hodině (např. Open your book, Draw, Point to...) a reaguje na ně.	Slovní zásoba (komunikační situace), Tematické okruhy (škola, volný čas)*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí jednoduchým frázím (např. I like..., It is...) v pomalém a zřetelném projevu, který je podpořen vizuálně (obrázky, video).	Slovní zásoba, Tematické okruhy (volný čas, rodina, domov, oblékání, bydliště, povolání – základní), Mluvnice (základní gramatické struktury – pamětně)*

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Žák aktivně používá (pozdraví a odpoví na pozdrav) základní pozdravy (Hello, Good morning) a poděkování (Thank you) v běžné komunikaci ve třídě.	Slovní zásoba (komunikační situace), Mluvnice (osvojené fráze)*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák na otázku (How old are you?) odpoví svůj věk (např. I am ten).	Slovní zásoba (číslovky), Tematické okruhy (kalendářní rok), Mluvnice (základní struktury – pamětně)*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Žák vyjádří souhlas/nesouhlas (např. Yes / No, I like / I don't like) na jednoduché otázky týkající se jeho preferencí (např. Do you like apples?) s vizuální oporou.	Slovní zásoba, Tematické okruhy (jídlo, volný čas, zvířata, oblékání), Mluvnice (základní gramatické struktury – pamětně)*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák přečte (s oporou) a rozumí známým slovům a velmi jednoduchým frázím (např. a red car, my dog) v kontextu obrázku nebo pexesa.	Zvuková a grafická podoba jazyka (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou), Slovní zásoba, Tematické okruhy (dopravní prostředky, jídlo, nákupy – základní)*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Žák přepisuje známá slova a jednoduché fráze (např. I like cats) podle předlohy a doplní chybějící slovo k obrázku (s vizuální oporou, výběrem ze slov).	Grafická podoba jazyka, Slovní zásoba, Tematické okruhy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjadřování vlastních preferencí (co mám/nemám rád – jídlo, koníčky).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní realie a život v anglicky mluvících zemích (Londýn, města).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, zvířata, jednoduchý popis krajiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientace ve službách ve městě (police, nemocnice, obchody), pravidla slušného chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích.		

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám týkajícím se jeho osoby, rodiny a nejbližšího okolí. Dokáže v pomalém a zřetelném projevu identifikovat konkrétní informace a reagovat na jednoduché pokyny.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák v jednoduché a zřetelné promluvě rozpozná známá slova a základní fráze a dokáže identifikovat konkrétní, jednotlivé informace.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák reaguje na běžné otázky a sám se zeptá na osobní informace pomocí základních naučených obrátů v běžných neformálních situacích.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
		Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [ɑɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák pojmenuje základní skutečnosti a činnosti a sdělí o nich informace v jednoduchých, jednotlivých větách.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
		Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [ɑɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák pojmenuje osoby, místa a věci a uvede jejich základní vlastnosti v jednotlivých, jednoduchých větách.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
		Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce,

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák identifikuje konkrétní, explicitně uvedenou informaci (např. číslo, čas, jméno) ve velmi krátkých, vizuálně srozumitelných materiálech.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí smyslu jednotlivých, jednoduchých vět v krátkém sdělení a přiřadí k nim správnou, explicitně uvedenou informaci.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák napíše své nejzákladnější údaje (jméno, věk, třída) do jednoduchých, jasně označených a jednotlivých kolonek.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše několik jednoduchých, obsahově správných vět o známém tématu podle daného vzoru a s využitím probrané slovní zásoby.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
		Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví jednou jednoduchou, naučenou větou na srozumitelnou a přímou písemnou otázku.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda
		Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák s vizuální oporou (obrázky) rozpozná v pomalém poslechovém textu jednotlivá známá slova.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Žák rozumí základním otázkám na jméno a věk, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda*
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska

Anglický jazyk	6. ročník	
		[ə]*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák odpoví jednoslovně nebo naučenou krátkou frází na otázky týkající se jeho jména a věku.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda* Mluvnice: číslovky, abeceda, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, vyjádření vlastnictví, předmětná zájmena* Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák přiřadí psané slovo k odpovídajícímu obrázku (základní slovní zásoba).	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda* Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák přepíše či doplní chybějící slova (např. jméno, věk) do předpřipraveného jednoduchého textu.	Témata a slovní zásoba: seznamování, škola, rodina, volný čas, domov, bydlení, nákupy a móda* Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]*
Nepřiřazené učivo		
		Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, výslovnost th, -s/-es, [aɪ] a [ɪ], r, hláska [ə]
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, vztahy mezi sourozenci a kamarády, popis osob.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektování odlišností v životním stylu a bydlení v různých zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis vlastního vkusu (oblékání, koníčky), vyjádření toho, co mám/nemám rád.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Různé styly bydlení a života v anglicky mluvících zemích (dům vs. byt).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopad konzumního způsobu života na přírodu (nákupy, obaly, fast fashion), význam třídění odpadu v domácnosti.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí základním frázím a větám v krátkých, jednoduchých sděleních a příbězích týkajících se běžných témat. Dokáže v pomalém a zřetelném projevu zachytit hlavní myšlenku a vyhledat konkrétní, předvídatelné informace.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák v krátké a zřetelné promluvě či rozhovoru porozumí hlavnímu sdělení a zachytí smysl jednoduchých, souvislých vět.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák vede jednoduchou konverzační výměnu, při které zjišťuje a sděluje informace o známých skutečnostech a činnostech.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
		Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák v krátkosti popíše známé skutečnosti, osoby a události v několika jednoduchých, navazujících větách.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média

Anglický jazyk	7. ročník	
		Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák v několika navazujících větách popíše známou osobu, místo nebo věc a seřadí několik událostí do jednoduché časové posloupnosti.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák najde několik konkrétních údajů v jednoduchých, jasně strukturovaných materiálech a porozumí jejich vzájemné souvislosti.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák pochopí hlavní myšlenku krátkého, jednoduchého textu a najde v něm konkrétní, jasně vyjádřenou informaci.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní své základní osobní údaje (např. adresa, datum narození) v přehledném, strukturovaném formuláři.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sestaví krátký, jednoduchý text spojením několika vět pomocí základních spojovacích výrazů.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odepíše na krátký vzkaz nebo e-mail, ve kterém sdělí požadovanou konkrétní informaci v několika jednoduchých větách.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák porozumí základnímu sdělení velmi jednoduché věty, pokud má k dispozici vizuální nápovědu.	Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média* Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed*</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým otázkám na členy rodiny a místo, kde bydlí.</i>	<i>Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média*</i> <i>Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed*</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák jmenuje členy své rodiny a s dopomocí odpoví na otázku, kde bydlí.</i>	<i>Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média*</i> <i>Mluvnice: přítomný čas, podstatná jména, přídavná jména, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa*</i> <i>Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed*</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí krátkým nápisům a popiskům u obrázků v učebnici nebo na pracovním listu.</i>	<i>Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média*</i> <i>Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed*</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák vyplní základní údaje o sobě (jméno, bydliště, škola) do jednoduchého formuláře.</i>	<i>Témata a slovní zásoba: škola, sport, stravovací návyky, příroda a město, kultura, média*</i> <i>Zvuková a grafická podoba jazyka: vypouštění písmene h, neurčitý člen a/an, dvojhlásky [eɪ] a [aɪ], přízvuk, hláska [ɜ:], výslovnost koncovky -ed*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Péče o zdraví, lidské tělo a stravovací návyky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Základní slovní zásoba k internetu, bezpečné chování online.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slovní zásoba týkající se médií (TV, internet, časopisy), role angličtiny jako jazyka internetu a médií.		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sport jako globální fenomén, pravidla populárních sportů v UK/USA.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fair play ve sportu jako paralela k dodržování zákonů a pravidel ve společnosti, respektování rozhodčích a autorit.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí hlavním bodům zřetelně a pomalu pronášených krátkých promluv a rozhovorů o známých tématech. Dokáže porozumět smyslu sdělení, i když nerozumí každému slovu, a pochopí základní časovou návaznost dějů.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák sleduje a rozumí hlavním bodům v jednoduché, zřetelně strukturované konverzaci nebo souvislejší promluvě a postihne základní návaznost myšlenek.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák požádá o potřebné informace či o pomoc v běžných každodenních situacích a reaguje na sdělení, přičemž v případě nepochopení požádá o objasnění.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
		Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [ɑ:], [æ] a [eɪ]
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák v krátké, souvislé promluvě popíše své zážitky, činnosti a plány a stručně uvede své preference.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí

Anglický jazyk	8. ročník	
		Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [ɑ:], [æ] a [eɪ]
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák souvisleji popíše osoby, místa a věci a v krátkosti převypráví jednoduchý příběh nebo minulou událost při zachování hlavní myšlenky.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [ɑ:], [æ] a [eɪ]
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá klíčové informace v krátkých, souvislých textech, ve kterých se orientuje podle klíčových slov a celkového kontextu.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí celkovému obsahu krátkého textu, vyhledá v něm odpovědi na konkrétní otázky a orientuje se v posloupnosti děje či popisu.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák doplní požadované údaje o sobě a svých zájmech do běžného formuláře, ve kterém se orientuje podle známých klíčových slov.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše krátký, souvislý text s jednoduchou a logickou strukturou, ve kterém popíše události, místa nebo sdělí informace.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák zformuluje jednoduchou a logickou odpověď na písemné sdělení (např. pozvání, nabídku) a dodrží jeho základní, neformální strukturu (pozdrav, samotné sdělení, rozloučení).	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák v pomalém a zřetelném projevu zachytí konkrétní faktické informace (např. číslůvky, dny v týdnu, barvy).	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí* Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [ɑ:], [æ] a [eɪ]*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se	Žák rozumí otázkám týkajícím se jeho základních zálib a	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média,

Anglický jazyk	8. ročník	
týkají jeho osoby	trávení volného času.	volný čas, kultura, cestování, počasí* Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas* Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [a:], [æ] a [eɪ]*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák sdělí jednoduchou větou nebo heslovitě informace o svých koníčcích a škole.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí* Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas* Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [a:], [æ] a [eɪ]*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák vyhledá konkrétní informaci (např. čas, cenu) v jednoduchém praktickém textu (rozvrh, ceník).	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák napíše jednoduchý seznam (např. nákup, věci do školy) nebo krátký vzkaz s oporou o slovník.	Témata a slovní zásoba: moderní technologie a média, volný čas, kultura, cestování, počasí* Mluvnice: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas* Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost [θ] a [s], ch, samohlásek [ɒ], [əʊ] a [ʊ], v a w, slabiky s [a:], [æ] a [eɪ]*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování, prázdniny, poznávání nových míst a kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Moderní technologie, reklama a práce s informacemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání etnické různorodosti v anglicky mluvících zemích (USA, UK), uvědomění si rovnocennosti všech etnických skupin a překonávání stereotypů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv počasí a klimatu na život člověka, diskuse o ekologických aspektech cestování (např. uhlíková stopa dopravy).		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí hlavním myšlenkám i podstatným detailům ve strukturovaných promluvách o běžných i mírně abstraktních tématech, pokud jsou pronášeny standardním, ale zřetelným přízvukem.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí hlavním myšlenkám i důležitým detailům v jednoduché a zřetelné konverzaci a dokáže v ní rozlišit podstatné informace.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných, jasně vymezených formálních i neformálních situacích.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
		Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas
		Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák souvisle a jednoduše promluví o osvojovaných tématech, dokáže stručně porovnat skutečnosti a vyjádřit a jednoduše zdůvodnit svůj názor.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
		Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák jednoduše vypráví ucelený příběh nebo událost a v rámci vyprávění začlení popis zúčastněných osob a relevantních míst.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá a vybere relevantní informace z různých částí jednoduchých autentických textů a dokáže ignorovat informace nepodstatné pro splnění úkolu.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí obsahu i základnímu účelu jednoduchého textu, vyhledá v něm klíčové detaily a dokáže odvodit informace, které nejsou v textu uvedeny doslovně.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák samostatně vyplní jednoduchý registrační či přihlašovací formulář a porozumí v něm běžně užívaným pokynům a zkratkám.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý, ucelený text (např. vzkaz, e-mail, krátký popis), ve kterém vyjádří své myšlenky, pocity, názory a stručně je odůvodní.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák napíše vhodnou a srozumitelnou reakci na jednoduché písemné sdělení, přičemž zohlední jeho původní záměr (žádost, omluva, návrh) a adresáta.	Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o

Anglický jazyk	9. ročník	
		zdraví
		Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Žák porozumí smyslu krátkého a zřetelného sdělení o známých každodenních tématech (např. pozdrav, poděkování, omluva).</i>	<i>Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví*</i>
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost*</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák rozumí otázkám na své preference (co má/nemá rád) v jednoduché konverzaci.</i>	<i>Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví*</i>
		<i>Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas*</i>
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost*</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák se s dopomocí učitele zapojí do jednoduchého rozhovoru o sobě a vyjádří svůj základní názor (líbí/nelíbí).</i>	<i>Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví*</i>
		<i>Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a předpřítomný čas*</i>
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost*</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák porozumí obsahu velmi krátkého a jednoduchého osobního sdělení (např. SMS, pohlednice, krátký email).</i>	<i>Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví*</i>
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona,</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost*</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák napíše několik jednoduchých vět o sobě, své rodině nebo zájmech (např. formou krátké SMS zprávy).</i>	<i>Témata a slovní zásoba: cestování, kultura, moderní technologie, příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady, volba povolání, péče o zdraví*</i>
		<i>Mluvnice: Budoucí čas, trpný rod, kondicionál, minulý a přítomný čas*</i>
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka: homofona, homonyma, tvary a výslovnost nepravidelných sloves, [ŋk], [ŋg] a [ŋ], britská a americká výslovnost*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba povolání, silné a slabé stránky, plány do budoucna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy, životní prostředí a postavení člověka ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifika života v anglicky mluvících zemích (USA vs. UK), tolerance k odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti spojené s budoucím povoláním, diskuse o dobrovolnictví a občanské angažovanosti při řešení globálních problémů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Má stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu, neboť dobré ovládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem pro osvojování poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Výuka se člení na tři složky: • Komunikační a slohová výchova: Rozvíjí schopnost vyjadřovat se ústně i písemně, kultivovaně komunikovat a tvořit vlastní texty. • Jazyková výchova: Vede k osvojení spisovné normy jazyka, gramatických pravidel a k pochopení jazykového systému. • Literární výchova: Formuje čtenářskou gramotnost, pozitivní vztah k literatuře a rozvíjí estetické cítění prostřednictvím četby uměleckých textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 1. ročník: 8 hodin + 1 hodina semináře, 2. ročník: 9 hodin + 1 hodina semináře českého jazyka, 3. ročník: 9 hodin, 4. ročník: 7 hodin, 5. ročník: 7 hodin, 6. ročník: 5 hodin, 7. ročník: 4 hodiny, 8. ročník: 4 hodiny, 9. ročník: 5 hodin. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových třídách a zčásti v odborných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou a knihovničkou. • <i>Formy a metody práce:</i> Uplatňují se rozmanité metody od práce s textem, přes didaktické hry a dramatizaci, až po projektové vyučování a tvůrčí psaní. Důraz je kladen na čtenářské dílny a rozvoj čtenářské gramotnosti. • <i>Dělení výuky:</i> V 1. a 2. ročníku je dělena hodina semináře českého jazyka. V 6. a 9. ročníku je výuka dělena na skupiny, což umožňuje individuální přístup a efektivnější přípravu (např. na přijímací zkoušky). V ostatních ročnících (3.–5., 7., 8.) se hodiny nedělí. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci využívají tištěné i elektronické učebnice, pracovní sešity, Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny. Digitální podpora výuky je zajištěna prostřednictvím Google Classroom (zadávání úkolů, sdílení materiálů).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák si osvojuje efektivní techniky čtení a práce s textem. Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet), učí se chápat jazyková pravidla a aplikovat je v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák rozpoznává chyby ve vlastním i cizím projevu a opravuje je. Řeší problémové úlohy zaměřené na porozumění textu, analyzuje stavbu vět a slov a hledá správná jazyková řešení v nestandardních komunikačních situacích.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně v písemné i ústní formě. Naslouchá druhým, vhodně reaguje v dialogu a obhájí svůj názor. Rozlišuje různé funkční styly a přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci.
	Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím literárních příběhů žák rozvíjí empatii a schopnost vžít se do situace druhých. Při skupinové práci a dramatizaci respektuje pravidla týmové spolupráce, učí se konstruktivní kritice a sebereflexi.
	Kompetence občanské: Žák se orientuje v mediálních sděleních, učí se kriticky přistupovat k informacím a rozpoznávat manipulaci (fake news). Četbou literárních děl si osvojuje morální hodnoty a principy demokratické společnosti. Chrání naše kulturní dědictví a respektuje kulturu jiných národů.
	Kompetence pracovní: Žák dbá na úpravu a čitelnost svého písemného projevu. Učí se efektivně pracovat s jazykovými příručkami a pomůckami. Dodržuje termíny při odevzdávání slohových prací a projektů.
	Kompetence digitální: Žák využívá textové editory pro tvorbu a úpravu dokumentů, vyhledává informace v digitálních archivech a knihovnách. Prezентuje své práce pomocí digitálních technologií a komunikuje prostřednictvím online platforem (Google Classroom).

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura		1. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák zvládá techniku čtení na úrovni slov a jednoduchých vět.	čtení - praktické čtení (technika čtení). věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák reaguje na jednoduché ústní a písemné pokyny.	čtení - praktické čtení (technika čtení). věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
		naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné);	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák uplatňuje základní principy zdvořilosti v komunikaci (např. pozdrav, oslovení, prosba, omluva).	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák se učí správně artikulovat jednotlivé hlásky.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (intonace)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák se učí pracovat s dechem při mluvení a recitaci.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák doprovází svůj projev přirozenými gesty a mimikou.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák dokáže krátce popsat svůj bezprostřední zážitek nebo obsah obrazového materiálu.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák si osvojuje správné držení psacího náčiní a sezení při psaní.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (vzkaz)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák si osvojuje tvary číslic a písmen a ta spojuje je do slabik a slov.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (vzkaz)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák je schopen napsat základní osobní údaje (jméno, příjmení).	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (vzkaz)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák rozpozná a popíše děj na jednotlivých obrázcích.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozliší hlásku a písmeno, vytleská slabiky ve slově, určí první a poslední hlásku a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (intonace)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák začíná vnímat a rozlišovat různé významy slov (slova opačného významu).	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák intuitivně třídí slova do skupin podle jejich významu.	tvarosloví - slovní druhy - intuitivní seznámení, tvary slov - intuitivní seznámení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák v běžné řeči intuitivně užívá základní tvary ohebných slov.	tvarosloví - slovní druhy - intuitivní seznámení, tvary slov - intuitivní seznámení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák tvoří převážně věty jednoduché.	skladba - věta jednoduchá
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozpozná podle intonace základní komunikační záměr (otázka, sdělení).	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (intonace)
		skladba - věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák aplikuje základní pravopisné jevy (např. délka samohlásek, psaní velkých písmen ve jménech a na začátku věty, psaní dě, tě, ně).	pravopis -lexikální, dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák se učí přednášet krátké a rytmické texty (např. říkanky, rozpočítadla).	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák sděluje své základní dojmy a postřehy z četby a poslechu.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák na základě poslechu intuitivně rozlišuje báseň a příběh.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák reaguje na literární text jednoduchou tvořivou činností (např. kresbou, dramatizací).	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod); základní literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák se seznamuje s písmeny, slabikuje, čte jednoduchá slova.	praktické čtení (technika čtení)*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí jednoduchým ústním pokynům (ve třídě, od učitele).	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák se snaží o správnou výslovnost jednotlivých hlásek.	základy techniky mluveného projevu (výslovnost)*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Žák se učí správnému sezení a držení psacího náčiní.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše (uvolňovací cviky) a napodobuje správné tvary písmen a číslic.	technika psaní*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák spojuje písmena do slabik.	technika psaní*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák (při opisu) zachovává pořadí písmen.	technika psaní*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák opisuje (psacím) a přepisuje (z tiskacího) písmena, slabiky a slova.	technika psaní*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Žák pozná a pojmenuje písmena malé a velké abecedy (tiskací i psací).	praktické čtení (technika čtení)* zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák rozeznává samohlásky a souhlásky, odlišuje (sluchově i graficky) délku samohlásek.	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)* výslovnost samohlásek, souhlásek*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Žák sluchově i písemně tvoří (čte a píše) otevřené i zavřené slabiky.	praktické čtení (technika čtení)* zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák sluchově rozliší větu (podle intonace), slovo (pozná hranice slov), slabiku (vytleská) a hlásku (první, poslední).	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)* skladba (věta jednoduchá)*

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák píše velké písmeno na začátku věty a u svého jména a příjmení.	skladba (věta jednoduchá)* pravopis (lexikální), skladba (věta jednoduchá)*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák si zapamatuje a reprodukuje krátké rozpočítadlo nebo říkanku.	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů)* základní literární pojmy (rozpočítadlo, říkanka)*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Žák odpoví na jednoduché otázky k ilustraci nebo slyšenému textu (pohádce).	poslech literárních textů* tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce)*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák udržuje pozornost při poslechu krátké pohádky nebo čteného textu.	poslech literárních textů* zážitkové čtení a naslouchání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady zdvořilého chování (pozdrav, prosba, poděkování), naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Četba textů o kamarádství, rodině a vztazích ve třídě.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte plynule kratší texty a orientuje se v jejich obsahu.	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí běžným písemným nebo slovním pokynům a pracuje podle nich.	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné), praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák aktivně používá zdvořilostní fráze, vědomě snaží nenarušovat komunikaci a projevuje ohleduplnost k partnerovi.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné), praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák dbá na zřetelnou výslovnost slov a s pomocí opravuje chyby.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a výslovnost souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák kontroluje tempo své řeči, aby byl jeho projev srozumitelný.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a výslovnost souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Žák volí v běžných situacích přiměřené jazykové	mluvení - základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	prostředky a gesta.	(dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a výslovnost souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák sestaví několik vět o vlastním zážitku do jednoduchého celku.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák upevňuje a automatizuje hygienické návyky při psaní.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše čitelně a plynule, zvládá techniku opisu a přepisu.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák sestaví a zapíše krátká, jednoduchá sdělení (např. vzkaz, adresa).	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí obrázky podle časové osy a stručně převypráví děj.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozloží slovo na slabiky a hlásky, určí počet slabik a rozliší krátké a dlouhé samohlásky ve slovech.	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a výslovnost souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) pravopis - lexikální, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává slova podle jejich významu a hledá mezi nimi vztahy (antonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná).	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák se učí porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu.	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák se seznamuje se základními slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) a poznává je v textu.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák se snaží v mluveném projevu používat správné tvary slov a opravuje zjevné chyby.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák rozlišuje věty jednoduché a souvětí a začíná tvořit jednoduchá souvětí pomocí základních spojovacích výrazů.	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje a tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a píše správnou interpunkci na konci věty.	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák si osvojuje pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše bě, pě, vě, mě, ú/ů, píše velká písmena u jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	pravopis - lexikální, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Žák přednáší texty s důrazem na správnou výslovnost a	poslech literárních textů; zážitkové čtení a

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tempo.	naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák popisuje své pocity a hodnotí chování postav v textu.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák poznává a pojmenovává základní literární formy (poezie, próza) a žánry (pohádka).	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák se zapojuje do tvořivých činností s textem, jako je jednoduchá dramatizace nebo reprodukce děje.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák čte plynule jednoduchá slova a věty.	praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé)*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí jednoduchým ústním i písemným pokynům (např. v učebnici).	věcné naslouchání (pozorné)* věcné čtení (čtení jako zdroj informací)*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost (např. při recitaci).	základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Žák dodržuje (s dopomocí) základní hygienické návyky (sezení, držení tužky).	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše správné tvary písmen, dbá na velikost a sklon.	technika psaní (čitelný písemný projev)*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák spojuje písmena do slov.	technika psaní*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák napíše (po diktování) jednoduchá slova (po sluchové analýze).	technika psaní* zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák při psaní slov dbá na pořadí a úplnost písmen (sluchová analýza).	technika psaní* zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák opisuje a přepisuje slova a krátké věty.	technika psaní*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty a rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé) a souhlásky.	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)* zvuková stránka jazyka (samohlásky, souhlásky)* skladba – věta jednoduchá*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák píše velká písmena na začátku věty a u jmen osob.	pravopis (lexikální)*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák reprodukuje krátkou báseň (i s dopomocí).	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes)* základní literární pojmy (báseň)*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Žák reprodukuje krátký text (pohádku) podle ilustrací (obrázkové osnovy).	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady zdvořilého chování (pozdrav, prosba, poděkování), naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Četba textů o kamarádství, rodině a vztazích ve třídě.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku, chápe jejich hlavní myšlenku.	čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák se řídí složitějšími písemnými a slovními pokyny a instrukcemi.	čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák se aktivně podílí na udržování plynulého a věcného dialogu.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák si osvojuje návyk pečlivé výslovnosti a opravuje své řečové nedostatky.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák přizpůsobuje tempo řeči a dýchání obsahu a formě svého projevu.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák přizpůsobuje své verbální i nonverbální vyjadřování konkrétní komunikační situaci.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		(vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák souvisle a srozumitelně vypráví o svých zážitcích a zkušenostech.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák plně automatizovaně dodržuje správné návyky a zachází s materiály kultivovaně.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (omluvenka, pozvánka, dopis, popis pracovního postupu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše úhledně a přiměřeně rychle, provádí základní kontrolu svého textu.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (omluvenka, pozvánka, dopis, popis pracovního postupu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák formuluje a zapíše jednoduché texty různého charakteru.	psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (omluvenka, pozvánka, dopis, popis pracovního postupu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák na základě obrazové osnovy vytvoří souvislé a logické vypravování.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák bezpečně rozlišuje zvukovou a grafickou podobu textu, jistě člení slova na hlásky, rozlišuje samohlásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné.	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) pravopis - lexikální, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák vyhledá slova příbuzná a určí jejich kořen, antonyma a synonyma.	slovní zásoba - význam slov, antonyma, synonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen) a slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák porovnává a třídí slova podle jejich obecného významu (děj, věc, vlastnost, okolnost).	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák určuje základní slovní druhy (ohebné, neohebné) v textu a chápe jejich funkci.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák v běžné řeči užívá základní tvary ohebných slov.	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák používá různé spojovací výrazy pro tvorbu obsahově bohatších souvětí.	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák při čtení i ve vlastním projevu používá správnou intonaci a rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák vědomě používá a zdůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov a další osvojené jevy.	pravopis - lexikální, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák interpretuje text pomocí vhodného frázování a intonace.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (pohádka, bajka, povídka,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		báseň, verš, rým, přirovnání, pořekadla)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák formuluje a obhajuje své názory na přečtený text.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání, pořekadla)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák porovnává různé literární texty a určuje jejich charakteristické znaky.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání, pořekadla)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák na základě přečteného textu samostatněji tvoří, dotváří příběhy nebo se vyjadřuje různými uměleckými prostředky.	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání, pořekadla)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák čte s porozuměním jednoduché texty.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti a reaguje na ně.	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)* věcné čtení (čtení jako zdroj informací)*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák dbá na správnou výslovnost, volí přiměřené tempo řeči a správně dýchá.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)* modulace souvislé řeči (tempo)*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Žák má osvojené základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr, velikost, sklon a tvary.	technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	(Upevňování) Žák plynule spojuje písmena a slabiky.	technika psaní*

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák převádí jednoduchá slova a krátké věty z mluvené do psané podoby (diktát).	technika psaní* pravopis (lexikální)*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák kontroluje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	technika psaní*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák bezchybně (s kontrolou) opisuje a přepisuje krátké věty.	technika psaní*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák se orientuje ve struktuře jazyka (hláska/písmeno, slabika, slovo, věta).	zvuková stránka jazyka* slovní zásoba (slova a pojmy)* skladba (věta jednoduchá)*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (osob, zvířat, bydliště).	pravopis (lexikální)*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák reprodukuje z paměti jednoduché říkanky a básně.	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes)*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Žák reprodukuje krátký text s pomocí návodných otázek a ilustrací.	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady zdvořilého chování (pozdrav, prosba, poděkování), naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Četba textů o kamarádství, rodině a vztazích ve třídě.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule a s porozuměním kratší texty a při hlasitém čtení dbá na plynulost a správnou techniku, využívá orientační prvky v textu.	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák s oporou vyhledá a zaznamená klíčové informace a hlavní myšlenku z textu.	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák rozpozná, zda sdělení dává smysl a identifikuje chybějící nebo nesrozumitelnou část sdělení.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si základní fakta.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené) mluvení - základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák se aktivně a vhodně účastní připraveného dialogu, zvládne základní komunikační situace, napíše vzkaz.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák při hlasitém projevu (čtení, přednes) uplatňuje základní prozodické prostředky (intonace, pauza).	zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák na příkladech odliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky a dbá na správnou výslovnost v mluveném projevu.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák vytvoří formálně i obsahově správný text v rámci běžných komunikačních žánrů (např. zpráva, oznámení, pozvánka, dopis).	psaní - žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, pozvánka, popis, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák s oporou sestaví osnovu a na jejím základě reprodukuje nebo vytvoří jednoduché vyprávění.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování) psaní - žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, pozvánka, popis, vypravování)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák identifikuje a vysvětlí základní významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma).	slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák určí základní stavební části slova (kořen, část předponová a příponová) a identifikuje slova příbuzná.	slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) a slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák spolehlivě určuje slovní druhy (ohebné, neohebné) a u ohebných slov se seznamuje se základními mluvnickými kategoriemi (např. pád, číslo, čas).	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák se seznamuje s rozdílem mezi spisovným a nespisovným jazykem, odlišuje je v textu.	mluvení - základy techniky mluveného projevu (výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák ve větě vyhledá podmět a přísudek a správně se na ně zeptá.	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí na základě počtu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	přísudků.	skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák k propojení vět v souvětí používá základní spojovací výrazy (např. a, i, ale, že, aby, když).	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák zvládá pravopis vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuzných.	pravopis - lexikální, syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) , morfologický (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák uplatňuje pravopisné zásady při psaní koncovek podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.	pravopis - lexikální, syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) , morfologický (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák formuluje a sdílí své pocity a názory na přečtený text a jeho postavy.	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (literární druhy a žánry, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák převypráví přečtený text a podílí se na tvořivých činnostech s textem (např. dokončení příběhu).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (literární druhy a žánry, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák odliší text umělecký (např. pohádka, báseň) od neuměleckého (např. popis, návod).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (literární druhy a žánry, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák v textu identifikuje a správně pojmenuje základní literární pojmy (např. spisovatel, básník, verš, rým).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace); základní literární pojmy (literární druhy a žánry, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým)
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák několika větami vypráví vlastní zážitek, domluví se v běžné situaci (pozdrav, prosba, omluva).	komunikační žánry (vypravování, dialog)* základní komunikační pravidla*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k	Žák používá přiměřenou slovní zásobu k vyjádření	slovní zásoba (slova a pojmy)*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>souvislému vyjadřování</i>	<i>jednoduchých myšlenek.</i>	<i>mluvený projev*</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>Žák v mluveném projevu (např. při čtení nahlas) volí vhodné tempo a intonaci.</i>	<i>modulace souvislé řeči (tempo, intonace)*</i>
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>Žák několika větami popíše jednoduchý předmět nebo činnost (ústně i písemně).</i>	<i>žánry písemného projevu (popis)*</i> <i>komunikační žánry (vypravování)*</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty, dbá na správnost a čitelnost.</i>	<i>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)*</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>Žák napíše jednoduché sdělení (vzkaz, adresa).</i>	<i>žánry písemného projevu (vzkaz, adresa)*</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>Žák píše čitelně, dodržuje základní úpravu a správné mezery mezi slovy.</i>	<i>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)*</i> <i>technika psaní (formální úprava textu)*</i>
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>	<i>Žák se seznámí a procvičuje hůlkové písmo (např. pro nadpisy).</i>	<i>technika psaní*</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>Žák tvoří jednoduché otázky k textu (kdo, co, kde) a odpovídá na ně.</i>	<i>věcné čtení (klíčová slova)*</i> <i>věcné naslouchání (reagovat otázkami)*</i> <i>komunikační žánry (dialog)*</i>
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>Žák pozná podstatná jména ve větě.</i>	<i>tvarosloví (slovní druhy)*</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>Žák pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a správně je intonačně odliší.</i>	<i>skladba (věta jednoduchá)*</i> <i>modulace souvislé řeči (intonace)*</i>
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>Žák rozlišuje souhlásky (tvrdé, měkké) a ovládá pravopis měkkých (di, ti, ni) a tvrdých (dy, ty, ny) slabik.</i>	<i>zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*</i> <i>pravopis (lexikální)*</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>Žák spolehlivě určuje samohlásky (včetně délek) a souhlásky.</i>	<i>zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek)*</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>Žák seřadí slova podle abecedy (podle prvního písmene).</i>	<i>slovní zásoba (slova a pojmy)*</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně.</i>	<i>pravopis (lexikální)*</i> <i>zvuková stránka jazyka (výslovnost souhláskových skupin)*</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (párové) na konci slov.</i>	<i>pravopis (lexikální)*</i> <i>zvuková stránka jazyka (výslovnost souhlásek)*</i>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Žák se účastní (ve skupině) dramatizace jednoduchého příběhu nebo básně.	tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace)*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Žák vypráví děj zhlédnutého představení (filmu) s pomocí návodných otázek.	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce)* základní literární pojmy (divadelní představení)*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Žák čte krátké texty s porozuměním (potichu i nahlas).	praktické čtení (čtení pozorné), zážitkové čtení a naslouchání*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Žák určí v přečteném textu hlavní postavy.	základní literární pojmy (spisovatel, čtenář)*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Žák rozlišuje prózu (pohádka, povídka) a verše (báseň, říkanka).	základní literární pojmy (báseň, pohádka, povídka, říkanka; verš)*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Žák rozlišuje pohádkové prostředí (např. kouzla, mluvící zvířata) od reálného světa.	základní literární pojmy (pohádka)*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák čte potichu (tiché čtení) a orientuje se v textu (hledá jednoduché informace).	praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu)* věcné čtení (čtení vyhledávací)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování podstatných a nepodstatných informací, posuzování úplnosti sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé psaní, dramatizace jednoduchých příběhů, volná reprodukce textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakteristika literárních postav, rozlišování dobra a zla v pohádkách, pochopení motivace jednání postav (proč se zachovaly tak, jak se zachovaly).		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule, s porozuměním a vhodnou intonací potichu i nahlas přiměřeně náročné texty a samostatně interpretuje obsah i hlavní myšlenku textu.	čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák samostatně vybere podstatné informace a uspořádá je do strukturovaných poznámek (např. osnova, myšlenková mapa).	čtení - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, klíčová slova) naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posoudí kompletnost jednoduchého sdělení a navrhne jeho úpravu tak, aby bylo úplné a srozumitelné.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák shrne obsah sdělení, vybere z něj podstatná fakta a dokáže je dále využít.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák samostatně a kultivovaně vede dialog (nebo telefonický rozhovor) v běžných komunikačních situacích, včetně nepřipravených a zanechá vzkaz na záznamníku.	mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák identifikuje typické znaky reklamy a její snahu ovlivnit adresáta.	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák ve vlastním mluveném projevu vědomě volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo k dosažení	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	komunikačního záměru.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a volí adekvátní jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci.	mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák napíše formálně správně i jednoduché žánry (např. dopis, inzerát) a úřední texty (např. přihláška, dotazník) a dbá na jejich grafickou úpravu.	psaní - žánry písemného projevu (inzerát, dopis, vypravování, popis), jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák samostatně vytvoří osnovu jako základ pro vlastní souvislý mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti.	mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
		psaní - žánry písemného projevu (inzerát, dopis, vypravování, popis), jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák aktivně pracuje s významovými vztahy mezi slovy (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma) a využívá je k obohacení vlastního projevu.	slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák provede základní stavbu slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) a odliší část příponovou od koncovky.	slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) a slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák spolehlivě určuje slovní druhy plnovýznamových slov a vědomě jich užívá ve správných tvarech (sloňování, časování).	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák ve vlastním projevu vědomě volí spisovné jazykové prostředky v souladu s komunikační situací.	mluvení - základní komunikační pravidla, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (vzkaz, dialog, vypravování)
		slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma; tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) a slova příbuzná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	Žák určí základní skladební dvojici i ve větách s rozvitými větnými členy a v jednočlenných větách určí větný	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
věty	základ.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák přemění větu jednoduchou v souvětí s použitím vhodného spojovacího výrazu a naopak.	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák využívá širší škálu spojovacích výrazů k vyjádření různých významových vztahů mezi větami.	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák aplikuje znalost vyjmenovaných slov i na méně obvyklá slova a zdůvodní jejich pravopis.	pravopis - lexikální, syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem), morfologický (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá pravopis shody přísudku s podmětem rozvitým a několikanásobným, píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen.	pravopis - lexikální, syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem), morfologický (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák hlouběji reflektuje přečtené, porovnává text s vlastní zkušeností a své myšlenky zaznamenává (např. do čtenářského deníku).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér; přirovnání)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák interpretuje text a na základě inspirace vytváří vlastní krátký text.	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér; přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák na základě typických znaků rozlišuje různé typy uměleckých (poezie, próza) a neuměleckých textů (např. text v encyklopedii).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér; přirovnání)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák používá základní literární pojmy k popisu a jednoduché analýze textu (např. přirovnání, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení).	zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé práce s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu); základní literární pojmy (literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér; přirovnání)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák vypráví jednoduchý příběh podle předlohy (ilustrace) a vede jednoduchý dialog v běžných situacích.	komunikační žánry (vypravování, dialog)* základní komunikační pravidla*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Žák má odpovídající slovní zásobu pro jednoduché souvislé vyjádření (popis, vypravování).	slovní zásoba (slova a pojmy)* mluvený projev*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák v mluveném projevu (přednes, vypravování) vědomě volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Žák souvisle popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (např. podle obrázku).	žánry písemného projevu (popis)*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Žák přepisuje jednoduché texty, dbá na čitelnost a přehlednost.	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Žák napíše správně a přehledně jednoduché sdělení (pozdrav z prázdnin, blahopřání).	žánry písemného projevu (pozdrav z prázdnin, blahopřání)*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje základní formální úpravu textu.	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Žák používá hůlkové písmo v přiměřených situacích (vyplňování tiskopisů).	technika psaní* jednoduché tiskopisy*
tvoří otázky a odpovídá na ně	Žák formuluje otázky k objasnění informací a odpovídá na otázky ostatních.	naslouchání – věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami) mluvený projev – dialog*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Žák vyhledá v textu podstatná jména a slovesa.	tvarosloví – slovní druhy*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Žák dodržuje základní pořádek slov ve větě (ústně i písemně).	skladba (věta jednoduchá)*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, upevňuje si pravopis měkkých a tvrdých slabik.	zvuková stránka jazyka – souhlásky* pravopis – lexikální*
seřadí slova podle abecedy	Žák seřadí slova podle abecedy (i podle druhého, třetího písmene).	slovní zásoba (slova a pojmy)*
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek bě-pě-vě-mě.	pravopis – lexikální* zvuková stránka jazyka (vyslovnost souhláskových skupin)*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	pravopis – lexikální*

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<i>(párové) uvnitř slov (jednoduchá slova).</i>	<i>zvuková stránka jazyka (výslovnost souhlásek)*</i>
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Žák se aktivně podílí na dramatizaci jednoduchého příběhu.	tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace)*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Žák souvisle vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení s pomocí otázek.	poslech literárních textů* tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu* mluvený projev – vypravování*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (nebo sady otázek).	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu* praktické čtení (čtení pozorné)*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Žák určí hlavní postavy a popíše jejich základní (zjevné) vlastnosti (hodný/zlý).	základní literární pojmy*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Žák rozlišuje text psaný v próze a ve verších.	základní literární pojmy – báseň, verš, povídka*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Žák rozlišuje pohádkové prostředí (postavy, děj) od reálného světa.	zážitkové čtení a naslouchání* základní literární pojmy – pohádka, povídka*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák ovládá tiché čtení přiměřenou rychlostí, orientuje se v textu (vyhledá klíčová slova).	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)* věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování podstatných a nepodstatných informací, posuzování úplnosti sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé psaní, dramatizace jednoduchých příběhů, volná reprodukce textu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V jednoduchém a přehledném textu s pomocí učitele rozliší fakt (ověřitelný údaj) a názor (osobní postoj).	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	V modelové situaci rozpozná, zda mluvčí vyjadřuje svůj pocit (subjektivní) nebo popisuje skutečnost (objektivní).	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Na příkladu jednoduché reklamy popíše, jak se ho snaží přesvědčit ke koupi.	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V běžných školních situacích (komunikace s učitelem, spolužáky) volí vhodné jazykové prostředky (oslovení, pozdrav, prosba).	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při krátkém mluveném projevu (např. popis obrázku) dbá na srozumitelnou výslovnost a přiměřené tempo řeči.	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojí se do řízené diskuse, naslouchá ostatním a stručně vyjádří svůj názor.	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	V kratším textu vyhledá klíčová slova a s pomocí návodných otázek formuluje jeho hlavní myšlenku.	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Aplikuje základní gramatická pravidla v krátkých písemných projevech (popis, vypravování).	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžná česká slova.	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	V textu rozpozná slova příbuzná a určí jejich kořen.	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	S pomocí učitele vyhledá informaci v Pravidlech českého pravopisu (PČP) nebo ve slovníku.	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální síť, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák spolehlivě určí všechny slovní druhy v textu, ohebné i neohebné. U podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek určí pád, číslo a rod, vzor. U sloves určí osobu, číslo, způsob, čas a infinitiv.	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák si začíná uvědomovat existenci jazykové normy a na základě pokynů učitele opravuje ve svém projevu nejčastější a nejzávažnější odchylky od spisovné češtiny (např. chybné koncovky, nesprávné tvary slov).	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák v jednoduché větě určí základní skladební dvojici (podmět a přísudek) a k ní se připojující rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení).	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá morfologický pravopis (koncovky podstatných a přídavných jmen) a základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák na základě poslechu a čtení rozpozná a odliší spisovnou češtinu od svého místního nářečí nebo běžně mluvené obecné češtiny.	Mluvnice: Jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky, slovní druhy ohebné, základní větné členy, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení), věta jednoduchá, souvětí, přímá, nepřímá řeč, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, pravopis - i/y, í/ý, koncovky jmen Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák plynule a věcně správně převypráví děj přečteného textu, s pomocí učitele pojmenuje hlavní postavy a prostředí a stručně vyjádří hlavní myšlenku nebo ponaučení z textu.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák na základě přečtených ukázek od různých autorů (např. pohádek od K. J. Erbena a B. Němcové) porovná, jakým způsobem autoři vyprávějí příběh a jaká slova používají.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák ústně sdělí své bezprostřední dojmy z přečteného textu nebo zhlédnutého představení a jednoduše popíše, co se mu líbilo, nebo nelíbilo.	Sloh: vypravování, jednoduché formuláře, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, sociální sítě, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	Žák na základě přečteného textu vytvoří krátký text	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napodobující původní žánr (např. vlastní bajku, krátkou pověst) s pomocí dané osnovy nebo klíčových slov.	balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák na základě diskuse ve třídě popíše rozdíl mezi knihou, která přináší silný zážitek nebo poučení, a knihou, která slouží primárně k jednoduché zábavě.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák na základě přečtených textů rozliší poezii, prózu a drama a pojmenuje základní žánry (pohádka, pověst, bajka, báseň) a jejich typické znaky.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák na základě četby a výkladu přiřadí nejznámější české autory k odpovídajícímu historickému období.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná knižní a filmové zpracování známé pohádky nebo pověsti a popíše nejvýraznější rozdíly v ději a postavách.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák s pomocí učitele vyhledá základní informace o autorovi nebo knize v naučném slovníku nebo na ověřené webové stránce.	Literatura: epika, lyrika, drama, lidová slovesnost, balady, báje, mýty, eposy, bible, pověsti, pohádky, bajky, praktické, věcné čtení a naslouchání; vyhledávání informací.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule přiměřené texty (praktické čtení), vyhledává v nich konkrétní informace (věcné čtení).	Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací). *
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák naslouchá promluvám spolužáků (praktické naslouchání) a dodržuje základní komunikační normy (pozdrav, oslovení, prosba).	Naslouchání – praktické (výchova k empatii); Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry). *
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané	Žák napíše jednoduché běžné písemnosti (pozdávka, soukromý dopis); podle osnovy jednoduše popíše osobu (jednoduchá charakteristika) nebo předmět.	Písemný projev – základní slohové postupy; Komunikační žánry: pozdávka, soukromý dopis, charakteristika, popis. *

Český jazyk a literatura	6. ročník	
téma		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák s dopomocí vyhledá v PČP nebo jiných příručkách potřebnou informaci; seznámí se se systémem jazyků (slovanské jazyky).	Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky; skupiny jazyků (slovanské – především slovenština). *
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák pozná a určí slovní druhy (opakování); skloňuje podstatná jména a určí jejich mluvnické významy (pád, číslo, rod, vzor).	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (podstatná jména). *
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák na příkladech rozliší spisovný a nespisovný jazyk; seznámí se se slohovým rozvrstvením slovní zásoby; dbá na spisovnou výslovnost.	Slovní zásoba – slohové rozvrstvení slovní zásoby; Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti; Obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka. *
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák rozezná větu jednoduchou a souvětí podle počtu přísudků; určí základní skladební dvojici (podmět a přísudek).	Skladba – výpověď a věta, stavba věty (základní skladební dvojice), souvětí. *
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák si upevňuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných; rozliší a správně píše předpony a předložky (hranice slov).	Pravopis – lexikální. *
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák se orientuje v textu, převypráví jeho děj; určí námět a téma díla.	Struktura literárního díla – námět a téma díla. *
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák popíše své bezprostřední pocity a dojmy z přečtené knihy.	(Průřezové – souvisí s KSV a LV) *
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná poezii a prózu; určí základní epické žánry (např. pohádka, pověst, bajka); rozezná verš a rým.	Literární druhy a žánry – poezie, próza; epické žánry; Jazyk literárního díla – zvukové prostředky poezie (rým, rytmus). *
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák vyhledá informaci v obsahu knihy nebo v jednoduchém naučném textu.	Literatura umělecká a věcná. *
má pozitivní vztah k literatuře	Žák se zapojí do tvořivých činností (např. vlastní výtvarný doprovod k textu) a rozvíjí tak svůj vztah k literatuře.	Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. *
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování faktu (ověřitelný údaj) a názoru (osobní postoj) v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakteristika literární postavy, popis vnějších a vnitřních vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního příběhu s využitím fantazie, kreativní dotváření nedokončeného textu, jazykové hry a hádanky.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Samostatně odliší v kratším publicistickém textu (např. zpráva) fakta od názorů a navrhne způsob, jak by bylo možné fakt ověřit.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	V dialogu nebo krátkém textu určí subjektivní a objektivní pasáže a odhadne základní komunikační záměr mluvčího.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná základní manipulativní techniky v reklamě a v masmédiích (např. jednostranný výběr informací, slibování nereálného).	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje situace vyžadující spisovný a nespisovný projev. Ve svém projevu se vyhýbá vulgarismům a parazitním slovům.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném projevu (vyprávění) vhodně využívá nonverbální prostředky (gesta, mimiku) a paralingvální prostředky (důraz, pauzy).	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	V diskusi formuluje své myšlenky ve větách, reaguje na argumenty ostatních a dodržuje základní pravidla (neskákat do řeči).	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Z přečteného textu vytvoří stručné poznámky nebo výpisky. Uspořádá několik odstavců tak, aby tvořily logický celek.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří texty různých slohových útvarů a dbá na jejich formální i jazykovou správnost.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na spisovnou výslovnost i u méně frekventovaných slov a běžně užívaných cizích slov.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Popíše základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání).	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně používá PČP a Slovník spisovné češtiny (SSČ) k ověření pravopisu a významu slov.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák spolehlivě určí všechny slovní druhy v textu, ohebné i neohebné. U podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek určí pád, číslo a rod, vzor, sloves určí osobu, číslo, způsob, čas a infinitiv a efektivně je využívá při tvoření slov.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák rozlišuje mezi normou jazyka psaného a mluveného a chápe, že volba jazykových prostředků závisí na komunikační situaci. V běžném projevu se snaží vyhýbat nespisovným tvarům a vazbám.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		pozdávka, referát, reklama
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí základní druhy významových poměrů mezi větami hlavními v souvětí souřadném (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací) a začne rozlišovat vztah podřadnosti mezi větou hlavní a vedlejší.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák uplatňuje znalosti slohotvorného pravopisu (předpony s-, z-, vz-; předložky s/z) a zvládá složitější syntaktický pravopis (shoda přísudku s několikanásobným podmětem).	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák uvede příklady nespisovných útvarů (nářečí, slang) a popíše situace, ve kterých se s nimi setkává (např. v rodině, mezi kamarády) a kdy je jejich užití vhodné a nevhodné.	Mluvnice: Význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy, slova souřadná, nadřazená, podřazená, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopis velká písmena, shoda s několikanásobným podmětem, slovesa (rod), příslovce, slovní druhy neohebné, větná stavba, podmět, přísudek jejich druhy, příslovečné určení, druhy přívlastků, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět, interpunkce Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák samostatně a souvisle reprodukuje obsah textu, popíše jeho základní kompozici a pojmenuje základní jazykové prostředky (přirovnání, personifikace). Vlastními slovy vysvětlí chování a motivaci postav.	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák u probíraného autora identifikuje typické znaky jeho tvorby – např. oblíbená témata, typy postav nebo často používané jazykové prostředky (básnické přívlastky, specifická slovní zásoba).	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák stručně písemně zformuluje své dojmy a pocity z četby, pokusí se je vysvětlit a porovná své pocity s ostatními spolužáky v diskusi.	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní text na dané téma (např. popis, jednoduché vypravování) a pokouší se v něm použít základní literární prostředky (přirovnání, personifikace).	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozlišuje mezi literaturou uměleckou a populární (tzv. konzumní), uvede příklady obou a popíše jejich typické znaky (např. předvídatelný děj, stereotypní postavy u konzumní literatury).	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozpozná a charakterizuje další epické a lyrické žánry (povídka, román, balada, píseň) a porovná dva různé žánry se stejným námětem.	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák rozpozná a popíše nejvýraznější rysy základních literárních směrů (např. romantismus – důraz na cit, individualitu, tajemno; realismus – snaha o pravdivé zobrazení skutečnosti) u probíraných děl.	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná různé umělecké adaptace (literární, filmová, komiksová) a posoudí, jak se v nich proměňuje charakteristika hlavního hrdiny.	Sloh: Charakteristika, Popis pracovního postupu, pozvánka, referát, reklama Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák samostatně vyhledá knihu v knihovně pomocí online katalogu a najde v ní konkrétní informaci s využitím obsahu a rejstříku.	Literatura: Literární druhy a žánry, literatura věcná, umělecká, básnické prostředky, drama, reprodukce literárního díla, komiks. Struktura díla (téma, postavy, kompozice). Obrazná pojmenování. Žánry: povídka, román, balada. Seznámení s nejstarší literaturou.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule s porozuměním texty různého zaměření, využívá čtení ke studiu (studijní čtení).	Čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní). *
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák pozorně a soustředěně naslouchá (věcné naslouchání); dbá na kultivovaný projev a rozlišuje situace vyžadující spisovný jazyk.	Naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní); Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). *
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák napíše jednoduchý úřední dopis (objednávka); podle osnovy popíše pracovní postup nebo vypráví jednoduchý příběh.	Komunikační žánry: úřední dopis, objednávka; popis pracovního postupu; vypravování. *
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák samostatně vyhledá v PČP informaci (ve slovníkové části, v rejstříku); chápe pojem mateřský a národní jazyk, jazyky menšinové.	Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky; čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), jazyky menšinové. *
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák skloňuje přídavná jména; pozná osobní zájmena a určí jejich mluvnické kategorie.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (přídavná jména, zájmena). *
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák rozlišuje význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma); dbá na správnou modulaci řeči (slovní přízvuk).	Slovní zásoba – význam slova, homonyma, synonyma; Zvuková podoba jazyka – modulace souvislé řeči (přízvuk slovní). *

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák se seznámí s rozvíjejícími větnými členy (základní přehled).	Skladba – rozvíjející větné členy.*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák zvládá pravopis koncovek podstatných jmen (morfologický pravopis); zvládá shodu přísudku s jednoduchým podmětem.	Pravopis – morfologický (koncovky podstatných jmen); Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s podmětem).*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák nachází hlavní myšlenku textu; popíše literárního hrdinu a jeho vlastnosti.	Struktura literárního díla – literární hrdina.*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák ústně formuluje své dojmy z četby a porovná je se spolužáky.	(Průřezové – souvisí s KSV a LV)*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná základní literární druhy (lyrika, epika, drama); seznámí se se základními lyrickými žánry; rozpozná obrazná pojmenování.	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické; Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování.*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák rozliší literaturu uměleckou a věcnou (populárně-naučná).	Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná).*
má pozitivní vztah k literatuře	Žák se účastní přednesu vhodných literárních textů, buduje si pozitivní vztah k četbě.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě, odlišování subjektivního a objektivního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s literárními díly různých kultur a národů.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V běžných textech spolehlivě rozlišuje fakta, názory a hodnocení. Ověří faktické údaje s využitím více informačních zdrojů (internet, encyklopedie).	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Cíleně vyhledává v textech subjektivní a objektivní sdělení a vysvětlí, jakými jazykovými prostředky jsou vyjádřena.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Identifikuje a pojmenuje manipulativní techniky v mediálních sděleních (např. klamavé titulky, stereotypizace) a vysvětlí jejich nebezpečí.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Cíleně používá spisovný jazyk v připravených projevech. Dokáže svůj nespisovný projev "přepnout" do spisovné podoby.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovecné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vede a přednese kratší připravený projev s využitím poznámek. Přiměřeně reaguje na dotazy a udržuje oční kontakt s publikem.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Aktivně se účastní diskuse, používá věcné argumenty k podpoře svých tvrzení a dokáže řídit krátkou diskusi ve skupině.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně vytvoří výtah z delšího textu. Sestaví souvislý a koherentní text s použitím vhodných navazujících výrazů.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Experimentuje s jazykem a stylem při tvorbě vlastních textů (např. subjektivně zabarvený popis), využívá poznatky o synonymech a frazémeh.	Sloh: Hodnocení informací, rozpoznání manipulace. Mluvený projev: vedení diskuse, argumentace. Charakteristika, popis, recenze, úvaha, diskuze. Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vědomě pracuje se slovní zásobou, vyhledává synonyma a antonyma.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování (metafora, metonymie).	Rozlišuje a na příkladech doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpoznává přenesená pojmenování (metafora, metonymie).	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Efektivně pracuje s PČP a SSČ, orientuje se v jejich struktuře. Využívá i další jazykové příručky (slovník synonym, cizích slov).	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák se orientuje ve složitějších mluvnických kategoriích (např. slovesný vid, jmenné tvary přídavných jmen). Správně tvoří a užívá tvary u problematických slovních druhů (např. stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování zájmen a číslovek). Rozliší základní odchylky	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	od spisovné normy ve svém projevu a projevu ostatních (např. chybné koncovky v mluveném projevu).	jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák chápe pojmy jazyková norma a kodifikace. Při pochybnostech o správnosti jazykového jevu dokáže vyhledat řešení v základních jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) a své jazykové rozhodnutí zdůvodnit.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák podrobněji rozlišuje druhy vedlejších vět podle jejich syntaktické funkce (podmětné, předmětné, příslovečné atd.) a chápe tak jejich významový vztah k větě řídící.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák si osvojuje náročnější jevy lexikálního pravopisu (psaní velkých písmen ve vlastních jménech) a zvládá interpunkci v běžných typech souvětí.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zdůvodní užití různých útvarů národního jazyka v konkrétních textech, zejména v umělecké literatuře, jako prostředku pro charakteristiku postav nebo prostředí.	Mluvnice: Druhy podstatných jmen, slovesa (vid), věty s podmětem, bezpodmětné věty, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy, věty souřadné, věty podřadné, přívlastek, příslovečné určení, vedlejší věty, interpunkce, významové poměry mezi větami, jazykové rodiny, pravopis - interpunkce, cizí slova. Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vytvoří stručný obsah díla, popíše typ vypravěče a charakterizuje jazyk díla s použitím základní terminologie. Interpretuje smysl díla s ohledem na jeho	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	hlavní téma a své tvrzení dokládá konkrétními příklady z textu.	konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák při četbě textu rozpozná a pojmenuje základní rysy autorova stylu (např. humor, napětí, podrobný popis, používání nespisovného jazyka) a vysvětlí, jak na něj působí.	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ucelený názor na umělecké dílo, ve kterém odlišuje citové prožitky od hodnotících soudů, a svůj názor podpoří jednoduchými argumenty z textu nebo díla.	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák samostatněji tvoří vlastní text (např. báseň, krátkou povídku) a experimentuje s jazykem a kompozicí na základě osvojených znalostí literární teorie.	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák svůj názor na kvalitu literárního díla dokládá konkrétními argumenty z textu (např. poukáže na originální myšlenku, propracovanost postav, jazykovou bohatost).	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zařadí klíčové autory české a světové literatury k odpovídajícím žánrům a uvede základní literární směry (např. romantismus, realismus) a jejich hlavní představitele.	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvádí základní literární směry a zařazuje k nim klíčové představitele české a světové literatury, které zná z četby (např. realismus – A. P. Čechov, K. H. Borovský).	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Žák porovnává literární, dramatické a filmové	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	zpracování téhož námětu a hodnotí, jaké prostředky dané umění využívá k působení na diváka/čtenáře.	umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák cíleně vyhledává a kombinuje informace o literatuře z více různých zdrojů (internet, encyklopedie, monografie) a posuzuje jejich důvěryhodnost.	Literatura: Literární druhy a žánry, interpretace básně, umělecké prostředky, struktura díla, dramatizace textu, filmová a dramatická zpracování literárních děl, konzumní literatura, literární historie 17.-19. století - výběr autorů a děl.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte, analyzuje a hodnotí informace v textu (kritické čtení), dokáže text stručně ústně reprodukovat.	Čtení – kritické (analytické, hodnotící). *
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák kriticky naslouchá (kritické naslouchání); zapojuje se do řízené diskuse a vhodně v ní argumentuje, cíleně užívá spisovný jazyk.	Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr, manipulativní působení); Komunikační žánry: diskuse. *
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák napíše subjektivně zabarvený popis; s podporou učitele zpracuje zadané téma formou jednoduchého výkladu nebo si vytvoří výpisek či teze z textu.	Komunikační žánry: subjektivně zabarvený popis, výpisek, teze, výklad. *
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák využívá PČP k ověření pravopisu; seznámí se se základy vývoje češtiny.	Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky; původ a základy vývoje češtiny. *
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák časuje slovesa (určí osobu, číslo, způsob, čas).	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slovesa). *
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák se seznámí se základními způsoby tvoření slov; dbá na správnou intonaci a členění souvislé řeči (pauzy, frázování).	Slovní zásoba – tvoření slov; Zvuková podoba jazyka – intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování). *
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák dbá na správný pořádek slov ve větě; seznámí se s rozdílem mezi přímou a nepřímou řečí.	Skladba – pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč. *
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák zvládá pravopis koncovek přídavných jmen (morfológický pravopis); zvládá shodu přísudku s několikanásobným podmětem.	Pravopis – morfológický (koncovky přídavných jmen); Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s podmětem). *

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák popíše základní kompozici literárního příběhu (úvod, zápleтка, závěr); provede jednoduchou interpretaci textu.	Struktura literárního díla – kompozice literárního příběhu; Tvořivé činnosti – interpretace literárního textu.*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák formuluje své dojmy a postřehy z divadelního představení.	(Průřezové – souvisí s KSV a LV)*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná základní dramatické žánry; seznámí se s hlavními vývojovými obdobími národní literatury a jejich typickými žánry a představiteli.	Literární druhy a žánry – dramatické; hlavní vývojová období národní literatury, typické žánry a představitelé.*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák vyhledá informace o autorovi nebo díle ve slovníku nebo na internetu; seznámí se s literaturou faktu.	Literatura umělecká a věcná (literatura faktu).*
má pozitivní vztah k literatuře	Žák se podílí na jednoduché dramatizaci literárního textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení diskuze, pravidla argumentace, respektování názoru druhého.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hodnocení informací, psaní recenze, úvahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kdo text napsal a proč? Rozlišení, zda autor předkládá fakta, nebo svůj osobní názor (subjektivita vs. objektivita), skrytá reklama v textu.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V běžných textech spolehlivě rozlišuje fakta, názory a hodnocení. Ověří faktické údaje s využitím více informačních zdrojů (internet, encyklopedie).	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Cíleně vyhledává v textech subjektivní a objektivní sdělení a vysvětlí, jakými jazykovými prostředky jsou vyjádřena.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Identifikuje a pojmenuje manipulativní techniky v mediálních sděleních (např. klamavé titulky, stereotypizace) a vysvětlí jejich nebezpečí.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Cíleně používá spisovný jazyk v připravených projevech. Dokáže svůj nespisovný projev "přepnout" do spisovné podoby.	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozborů.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vede a přednese kratší připravený projev s využitím poznámek. Přiměřeně reaguje na dotazy a udržuje oční kontakt s publikem.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Aktivně se účastní diskuse, používá věcné argumenty k podpoře svých tvrzení a dokáže řídit krátkou diskusi ve skupině.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně vytvoří výtah z delšího textu. Sestaví souvislý a koherentní text s použitím vhodných navazujících výrazů.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo).

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Interpretace díla.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Experimentuje s jazykem a stylem při tvorbě vlastních textů (např. subjektivně zabarvený popis), využívá poznatky o synonymech a frazémeh.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vědomě pracuje se slovní zásobou, vyhledává synonyma a antonyma.	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbor.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a na příkladech doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpoznává přenesená pojmenování (metafora, metonymie).	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbor. Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Efektivně pracuje s PČP a SSČ, orientuje se v jejich struktuře. Využívá i další jazykové příručky (slovník synonym, cizích slov).	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbor.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák se orientuje ve složitějších mluvnických kategoriích (např. slovesný vid, jmenné tvary přídavných jmen). Správně tvoří a užívá tvary u problematických slovních druhů (např. stupňování přídavných jmen a příslovčí, skloňování zájmen a číslovek). Rozliší základní odchylky od spisovné normy ve svém projevu a projevu ostatních (např. chybné koncovky v mluveném projevu).	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbor.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák chápe pojmy jazyková norma a kodifikace. Při pochybnostech o správnosti jazykového jevu dokáže vyhledat řešení v základních jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) a	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbor.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	své jazykové rozhodnutí zdůvodnit.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák podrobněji rozlišuje druhy vedlejších vět podle jejich syntaktické funkce (podmětné, předmětné, příslovečné atd.) a chápe tak jejich významový vztah k větě řídící.	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbory.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák si osvojuje náročnější jevy lexikálního pravopisu (psaní velkých písmen ve vlastních jménech) a zvládá interpunkci v běžných typech souvětí.	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbory.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zdůvodní užití různých útvarů národního jazyka v konkrétních textech, zejména v umělecké literatuře, jako prostředku pro charakteristiku postav nebo prostředí.	Mluvnice: Souhrnné opakování a systemizace veškerého učiva, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí (souřadná, podřadná), pravopis, rozvrstvení národního jazyka, komplexní jazykové rozbory. Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vytvoří stručný obsah díla, popíše typ vypravěče a charakterizuje jazyk díla s použitím základní terminologie. Interpretuje smysl díla s ohledem na jeho hlavní téma a své tvrzení dokládá konkrétními příklady z textu.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák při četbě textu rozpozná a pojmenuje základní rysy autorova stylu (např. humor, napětí, podrobný popis, používání nespisovného jazyka) a vysvětlí, jak na něj působí.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ucelený názor na umělecké dílo, ve kterém odlišuje citové prožitky od hodnotících soudů, a svůj názor podpoří jednoduchými argumenty z textu nebo díla.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák samostatněji tvoří vlastní text (např. báseň, krátkou povídku) a experimentuje s jazykem a kompozicí na základě osvojených znalostí literární teorie.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák svůj názor na kvalitu literárního díla dokládá konkrétními argumenty z textu (např. poukáže na originální myšlenku, propracovanost postav, jazykovou bohatost).	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zařadí klíčové autory české a světové literatury k odpovídajícím žánrům a uvede základní literární směry (např. romantismus, realismus) a jejich hlavní představitele.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvádí základní literární směry a zařazuje k nim klíčové představitele české a světové literatury, které zná z četby (např. realismus – A. P. Čechov, K. H. Borovský).	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu a hodnotí, jaké prostředky dané umění využívá k působení na diváka/čtenáře.	Literatura: Poezie a próza v druhé polovině 20. století, román, novela, povídka, divadlo, čtení s porozuměním, tvůrčí psaní, srovnávání různých zpracování lit. děl (kniha vs. film, divadlo). Interpretace díla.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák cíleně vyhledává a kombinuje informace o literatuře z více různých zdrojů (internet, encyklopedie, monografie) a posuzuje jejich důvěryhodnost.	Sloh: slohové útvary, funkční styly, líčení, životopis, úřední korespondence, projev, proslov, fejeton, interview, esej, Kritická práce s informačními zdroji.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule a s porozuměním různé texty, včetně textů pro zážitek (prožitkové čtení), a reprodukuje jejich hlavní myšlenky.	Čtení – prožitkové; Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, záznam a reprodukce hlavních myšlenek.*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák naslouchá promluvám pro zážitek (zážitkové naslouchání); přednese krátký připravený referát a	Naslouchání – zážitkové; Komunikační žánry: připravený projev (referát).*

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<i>kultivovaně komunikuje ve školním prostředí.</i>	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák podle předlohy sestaví strukturovaný životopis a napíše jednoduchou žádost; s podporou učitele se pokusí o jednoduchou úvahu.	Písemný projev – vyjádření postoje; Komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, úvaha.*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák se samostatně orientuje v PČP a využívá je ke kontrole svých textů; chápe pojmy jazyková norma, kodifikace a kultura řeči.	Obecné poučení o jazyce – jazykové příručky; jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči.*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák aplikuje znalosti tvarosloví při určování slovních druhů a jejich tvarů v komplexnějších textech.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (opakování a aplikace).*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby; aplikuje zásady spisovné výslovnosti a modulace řeči (větný přízvuk) ve svém projevu.	Slovní zásoba – obohacování slovní zásoby; Zvuková podoba jazyka – modulace souvislé řeči (přízvuk větný).*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák analyzuje stavbu textu (návaznost výpovědí); spolehlivě rozlišuje větu jednoduchou a souvětí v textu.	Skladba – stavba textu.*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák aplikuje a upevňuje znalosti pravopisu (lexikálního, morfologického i syntaktického) v samostatných písemných projevech.	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický (souhrnné opakování).*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák zaznamená hlavní myšlenky z přečteného textu; porovná různé způsoby interpretace díla (např. kniha vs. film).	Tvořivé činnosti – záznam a reprodukce hlavních myšlenek; Způsoby interpretace literárních a jiných děl.*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák formuluje a jednoduše zdůvodní své dojmy a hodnocení filmového představení.	(Průřezové – souvisí s KSV a LV)*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná žánry v proměnách času (na příkladech ze světové literatury); rozliší volný verš.	Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období světové literatury, typické žánry a představitelé; Jazyk literárního díla – volný verš.*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v	Žák vyhledá potřebné informace v oblasti literatury;	Literatura umělecká a věcná (publicistické žánry).*

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<i>oblasti literatury</i>	<i>rozezná základní publicistické žánry.</i>	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>Žák zkouší vytvářet vlastní jednoduché texty inspirované četbou; projevuje zájem a pozitivní vztah k literatuře.</i>	<i>Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů. *</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální obraz reality, kritická práce s informačními zdroji, funkční styly v médiích (interview, fejeton).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hlavní vývojová období světové literatury a jejich představitelé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Trénink logického myšlení při rozboru složitých souvětí, techniky efektivního učení a zapamatování, práce s chybou jako nástrojem poznání.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako další cizí jazyk. Cílem výuky je, aby si žáci osvojili základy ruského jazyka, naučili se číst a psát v novém grafickém systému (azbuka) a dokázali se porozumět v běžných životních situacích. Výuka klade důraz na komunikační dovednosti – poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznamují nejen s jazykem, ale i s kulturou, zvyky a reáliemi rusky mluvících zemí, což přispívá k překonávání jazykových bariér a rozvoji multikulturní tolerance.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v obou ročnících stanovena na 3 hodiny týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá kombinovaně v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou. • <i>Formy a metody práce:</i> Ve výuce se střídají různé formy práce s důrazem na aktivní komunikaci. Využívá se frontální výuka (vysvětlení gramatiky), práce ve dvojicích (dialogy), skupinová práce a didaktické hry. Metody zahrnují komunikativní přístup, nácvik poslechových dovedností a práci s textem. • <i>Dělení výuky:</i> Výuka je v 8. i 9. ročníku dělena na skupiny, což umožňuje individuální přístup a intenzivnější procvičování konverzace. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s tištěnými učebnicemi a pracovními sešity. Podpora výuky (zadávání úkolů, sdílení materiálů) je zajištěna prostřednictvím Google Classroom.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si osvojuje strategie pro učení se novému písmu (azbuce) a slovní zásobě. Učí se efektivně pracovat s dvojjazyčným slovníkem a využívat jazykové příručky. Porovnává strukturu ruského jazyka s češtinou a angličtinou (transfer znalostí). Kompetence k řešení problémů: Žák se učí odvodit význam neznámých slov z kontextu nebo na základě podobnosti s mateřským jazykem. Řeší komunikační problémy vzniklé nedostatečnou slovní zásobou (např. opisem, gestikulací). Kompetence komunikativní: Žák formuluje jednoduchá ústní i písemná sdělení, rozumí běžným frázím a pokynům. Učí se reagovat v dialogu, dodržovat pravidla společenského chování a zdvořilosti typická pro rusky mluvící prostředí. Kompetence sociální a personální: Při práci ve dvojicích a skupinách (nácvik rozhovorů) se žáci učí spolupráci a vzájemnému respektu. Pomáhají si při osvojování správné výslovnosti a intonace. Kompetence občanské: Žák poznává kulturu a realie jiných národů, což vede k toleranci a respektu k odlišnostem. Chápe význam

Název předmětu	Ruský jazyk
	znalosti cizích jazyků pro život v multikulturní společnosti a pro budoucí uplatnění. Kompetence pracovní: Žák je veden k pečlivosti při nácviu psaní azbuky a k pravidelné domácí přípravě. Učí se pracovat s učebními pomůckami a udržovat pořádek ve svých materiálech. Kompetence digitální: Žák využívá online slovníky, překladače a výukové aplikace pro procvičování slovní zásoby a výslovnosti. Vyhledává informace o ruský mluvících zemích na internetu.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v rámci probraných témat a adekvátně na ně reaguje.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se témat 8. ročníku, s vizuální oporou.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou,

Ruský jazyk	8. ročník	
		základní práce se slovníkem.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajícím se témat 8. ročníku	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si abekvy (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a abukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci probraných témat 8. ročníku (s tolerancí elementárních chyb).	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si abekvy (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a abukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a tématech 8. ročníku.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить,

Ruský jazyk	8. ročník	
		minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a tématech 8. ročníku a podobné otázky pokládá.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům v rámci probraných témat.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 8. ročníku.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny.

Ruský jazyk	8. ročník	
		Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Reálie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?).
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu k tématům 8. ročníku (často s vizuální oporou) a vyhledá v něm klíčové informace.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Reálie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si abkuby (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě (jméno, adresa, rodina, škola, zájmy) v jednoduchém formuláři.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Reálie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?).

Ruský jazyk	8. ročník	
		věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (např. krátký dopis/zprávu) o sobě, rodině, škole, volném čase a tématech 8. ročníku.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně písemně reaguje na jednoduché sdělení týkající se témat 8. ročníku.	Témata a slovní zásoba : já, rodina, domov, škola (předměty, pomůcky), volný čas a zájmy, narozeniny. Základní fráze: pozdravy, loučení, fráze pro komunikaci ve třídě, zdvořilostní fráze, číslovky 1–20, barvy. Realie Ruska Mluvnice: 1., 4., 6., pád. podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, vyjádření mám, nemám, časování sloves читать a говорить (vzory), жить, minulý čas sloves ехать, быть, есть, съесть, odlišné slovesné vazby, jednoduchá kladná, záporná a tázací věta (Kdo? Co? Kde?). Zvuková a grafická podoba jazyka : osvojení si azbuky (čtení, psaní), základní výslovnostní návyky a intonace

Ruský jazyk	8. ročník	
		tázacích vět, přízvuk, vztah mezi zvukem a azbukou, základní práce se slovníkem.
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Žák rozlišuje ruštinu od jiných jazyků, vnímá její melodii a intonaci při poslechu jednoduchých nahrávek.	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Žák rozumí základním pozdravům (privet, zdravstvuj) a poděkování (spasibo) při setkání s učitelem nebo spolužákem.	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	Žák reaguje na nejčastější pokyny vyučujícího při práci v hodině (např. čítaj, slušaj, piši).	slovní zásoba – práce se slovníkem, pokyny ve třídě*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Žák při příchodu a odchodu pozdraví (dobryj děň, do svidanija) a umí poděkovat.	mluvnice – základní gramatické struktury (osvojené fráze)*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák jednoduchou větou sdělí své jméno (Menja zovut...).	tematické okruhy – rodina, osobní údaje*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Slovní zásoba týkající se rodiny a kamarádů, popis vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik základních zdvořilostních frází (pozdravy, poděkování, prosba), navázání kontaktu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s azbukou jako odlišným grafickým systémem, základní reálie Ruska, porovnání životního stylu.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, i s nepatrně vyšší rychlostí, a adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie
		Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se témat 9.ročníku, s vizuální oporou.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie
		Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o každodenních tématech 9. ročníku.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie
		Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci probraných témat 9. ročníku (s tolerancí elementárních chyb).	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie
		Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить,

Ruský jazyk	9. ročník	
		учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat, včetně témat 9. ročníku.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, reaguje na neznámé otázky v rámci probrané slovní zásoby.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům s větším rozsahem slovní zásoby.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Reálie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky,

Ruský jazyk	9. ročník	
		počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary).
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9. ročníku, s širší slovní zásobou.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Realie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary).
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu k tématům 9. ročníku a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Realie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary). Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní a rozšířené údaje o sobě (včetně	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc,

Ruský jazyk	9. ročník	
	povolání / budoucího studia) ve formuláři.	rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Realie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary). Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům (včetně témat 9. ročníku) s přiměřenou slovní zásobou.	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v základním rozsahu). Číslovky 20–100. Realie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary). Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně písemně reaguje na jednoduché sdělení týkající se témat 9.ročníku	Slovní zásoba a témata : kalendářní rok (měsíc, rok,čas, datum), zájmy a záliby, škola, jaký jsem, město, doprava, jídlo, nákupy, povolání (vše v

Ruský jazyk	9. ročník	
		základním rozsahu). Číslovky 20–100. Realie Mluvnice : 2. a 3. pád podstatných jmen, základní tvary přídavných jmen, 2. a 3. pád osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen кто, что, řadové číslovky, počítaný předmět po číslovkách, vyjádření rád - nerad, časování sloves любить, играть, смотреть, учить, учиться, жить, идти, выкání v ruštině, slovesné vazby odlišné od češtiny, rozkazovací způsob (základní tvary). Zvuková a grafická podoba jazyka: porozumění plynulejší řeči, pozumění orientačním nápisům v psané formě, samostatná práce se slovníkem (vyhledávání a ověřování významu).
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí slovům z probíraných témat (např. rodina, jídlo, škola), pokud jsou podpořena obrázkem nebo gestem.	tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Žák rozumí otázkám zjišťujícím jméno a věk (Kak tebjazovut? Skolko tebe let?) a reaguje na ně.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Žák odpoví na jednoduchou zjišťovací otázku souhlasem (da) nebo nesouhlasem (nět).	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák přečte (s vizuální oporou) známá slova napsaná v azbuce a přiřadí je ke správnému obrázku.	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák doplní své jméno, věk nebo bydliště do jednoduchého formuláře nebo textu (s využitím předlohy).	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Orientace ve městě, nakupování, řešení situací v dopravě a restauraci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, významná města, kulturní zvyklosti spojené s jídlem a svátky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Ruský jazyk	9. ročník	
Respektování odlišností v běžném životě a tradicích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika a její aplikace vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Jeho obsahem je osvojování matematických pojmů, symboliky a postupů, které jsou nezbytné pro pochopení kvantitativních vztahů v reálném světě. Výuka se zaměřuje na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a schopnosti řešit problémy. Žáci se učí nejen provádět početní operace a rýsovat, ale především aplikovat matematiku v běžných životních situacích. Důraz je kladen na funkční gramotnost, práci s daty a základy finanční gramotnosti. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti nezbytné pro studium dalších oborů (fyzika, chemie, informatika) a pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 1. ročník: 3 hodiny + 1 hodina semináře matematiky, 2. ročník: 4 hodiny + 1 hodina semináře matematiky, 3. ročník: 5 hodin, 4. ročník: 5 hodin, 5. ročník: 5 hodin, 6. ročník: 4 hodiny, 7. ročník: 5 hodin, 8. ročník: 4 hodiny, 9. ročník: 5 hodin Organizace výuky <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových třídách. Pro geometrii a práci s digitálními technologiemi se využívají odborné učebny. <i>Formy a metody práce:</i> Ve výuce se střídá frontální výklad s individuální prací a prací ve dvojicích či skupinách. Uplatňují se metody kritického myšlení, badatelsky orientovaná výuka a projektové

Název předmětu	Matematika
	vyučování. • <i>Dělení výuky:</i> V 1. a 2. ročníku je dělena hodina semináře matematiky. V 6. ročníku je výuka dělena na skupiny z důvodu efektivnějšího zvládnutí přechodu žáků na výuku na 2. stupni. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci využívají tištěné učebnice, pracovní sešity a rýsovací potřeby. Digitální podpora výuky (zadávání úkolů, sdílení materiálů) je zajištěna prostřednictvím Google Classroom.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s matematickou terminologií a symbolikou. Učí se odhadovat výsledky, kontrolovat správnost svých výpočtů a hledat efektivní strategie pro řešení úloh. Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje zadání úlohy, volí vhodný matematický model (rovnice, graf, nákres) a plánuje postup řešení. Ověřuje správnost výsledku a interpretuje ho s ohledem na reálnou situaci. Učí se vnímat chybu jako příležitost k pochopení problému. Kompetence komunikativní: Žák přesně a stručně formuluje své myšlenky, používá správný matematický jazyk a zdůvodňuje své postupy. Interpretuje tabulky, grafy a schémata a dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce. Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci žáci spolupracují na řešení složitějších úloh, vzájemně si radí a kontrolují se. Rozvíjejí sebedůvěru při překonávání překážek a učí se objektivně hodnotit práci svou i ostatních. Kompetence občanské: Žák si osvojuje základy finanční gramotnosti (hospodaření s penězi, úroky, daně), což mu umožňuje orientovat se v ekonomické realitě a činit odpovědná rozhodnutí. Při práci s daty a statistikou se učí kriticky hodnotit informace a nenaletět manipulaci. Kompetence pracovní: Žák je veden k pečlivosti, přesnosti a vytrvalosti. Učí se efektivně využívat rýsovací potřeby, kalkulačky a další pomůcky. Dodržuje zásady úpravy písemných prací a geometrických konstrukcí. Kompetence digitální: Žák využívá výukový software pro procvičování učiva a modelování geometrických útvarů. Vyhledává data

Název předmětu	Matematika
	na internetu a zpracovává je v tabulkových procesorech (tvorba grafů a tabulek).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák určí počet prvků ve skupině, vytvoří skupinu o daném počtu prvků v oboru do 20 a propojí číslo s konkrétním množstvím.	přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, používá symboly $>$, $<$, $=$ s oporou v názorném materiálu.	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák řadí čísla v oboru do 20 a umísťuje je na číselné ose.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti operace sčítání a odčítání v oboru do 20.	přirozená čísla vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří jednoduché aplikační úlohy s operacemi sčítání a odčítání do 20.	písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v základních časových jednotkách (den, týden, roční období) a určí čas v celých hodinách.	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák rozpozná a popíše jednoduchou závislost z okolního života (např. vyšší cena za více předmětů).	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák pokračuje v jednoduché tabulce nebo číselné posloupnosti v oboru do 20.	diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Žák rozpozná a pojmenuje základní rovinné útvary (např. kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) a prostorové	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	objekty (např. koule, krychle) ve svém okolí.	základní útvary v prostoru (koule, krychle)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost a délku objektů a měří pomocí nestandardních jednotek (např. kroky, dřívka), seznamuje se s pojmy lomená čára, přímka, úsečka.	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) délka úsečky
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Žák porovnává množství (více, méně, stejně) a vytváří soubory prvků (např. 3 jablka) v oboru do 10.	přirozená čísla*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10.	přirozená čísla* zápis čísla v desítkové soustavě*
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák zná, zapisuje a používá operátory +, -, = (v oboru do 10).	vlastnosti početních operací s čísly*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru (prsty, pomůcky) v oboru do 10 (bez přechodu přes 10).	přirozená čísla*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Žák řeší jednoduché slovní úlohy (o kolik více/méně) v oboru do 10.	přirozená čísla* slovní úlohy*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák modeluje jednoduché situace (přidávání, ubírání) podle pokynů učitele a s využitím pomůcek.	závislosti a jejich vlastnosti*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Žák doplňuje jednoduché obrázkové řady a posloupnosti čísel v oboru do 10.	číselné a obrázkové řady*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Žák se orientuje v prostoru, používá výrazy vpravo, vlevo (na vlastním těle), nahoře, dole.	prostorová představivost*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák rozpozná mince v hodnotě do 10 Kč.	přirozená čísla*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák pozná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník.	základní útvary v rovině (kruh, čtverec, trojúhelník)*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Žák rozliší rovnou a křivou čáru.	základní útvary v rovině (přímka, úsečka – intuitivně)*
umí rozklad čísel v oboru do 20	Žák provádí rozklad čísel do 10.	přirozená čísla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z běžného života, hledání různých způsobů řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	1. ročník	
Seznámení s hodnotou peněz (mince a bankovky), modelové situace nakupování (finanční gramotnost).		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák využívá čísla do 100 k popisu a porovnání počtu v reálných situacích.	přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a samostatně používá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák se orientuje na číselné ose do 100 a užívá lineární uspořádání.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti početní operace v oboru do 100 a osvojí si základy násobení a dělení v oboru malé násobilky.	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří aplikační úlohy s využitím základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru do 100.	písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v širších časových celcích (měsíc, rok) a určí čas v rámci částí hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá).	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti v kontextu řešení úloh (např. o x-méně, o x-více).	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje číselné posloupnosti a jednoduché tabulky (např. sčítací tabulky).	diagramy, grafy, tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák modeluje, kreslí a popíše základní rovinné útvary a další tělesa (např. kvádr, válec).	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák měří a rýsuje úsečky s přesností na centimetry a odhaduje délky v centimetrech a metrech.	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) délka úsečky jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná jednoduché osově souměrné útvary v rovině (např. překládáním papíru).	osově souměrné útvary
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	přirozená čísla*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20.	přirozená čísla* zápis čísla v desítkové soustavě*
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák zná, zapisuje a používá operátory <, > (v oboru do 20).	vlastnosti početních operací s čísly*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (včetně přechodu přes 10).	přirozená čísla*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; provádí rozklad čísel do 20.	přirozená čísla* slovní úlohy*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák modeluje jednoduché vztahy (např. "o 2 více") podle pokynů a s pomůckami.	závislosti a jejich vlastnosti*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Žák doplňuje jednoduché posloupnosti čísel v oboru do 20.	číselné a obrázkové řady*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Žák používá výrazy pod, nad, před, za.	prostorová představivost*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák sčítá hodnotu drobných mincí (v oboru do 20 Kč).	přirozená čísla*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák pozná a pojmenuje obdélník; umí graficky znázornit (obkreslit, volně načrtnout) základní tvary.	základní útvary v rovině (obdélník, čtyřúhelník)*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví,	Žák rozezná přímku a úsečku (např. na obrázku).	základní útvary v rovině (přímka, úsečka)*

Matematika	2. ročník	
<i>jak se označují</i>		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>Žák používá pravítko k podtrhávání.</i>	<i>délka úsečky*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z běžného života, hledání různých způsobů řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznámení s hodnotou peněz (mince a bankovky), modelové situace nakupování (finanční gramotnost).		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák využívá čísla do 1000 k popisu a porovnání počtu v reálných situacích.	přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 a samostatně používá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák se orientuje na číselné ose do 1000 a užívá lineární uspořádání.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000 a upevní si znalost malé násobilky.	přirozená čísla násobilka písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Žák řeší a tvoří alikační úlohy (i složené) s využitím	písemné algoritmy početních operací

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	osvojených početních operací v oboru do 1000, zvládá písemné sčítání a odčítání a písemné násobení (jednociferným činitelem).	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák určí přesný čas (na minuty) na digitálních i analogových hodinách, chápe vztahy mezi jednotkami času a provádí jejich jednoduché převody (minuta, hodina, den).	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje a využívá jednoduché závislosti (např. x-krát více, x-krát méně) při řešení úloh.	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata a složitější posloupnosti čísel.	diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák pojmenovává, třídí, porovnává a modeluje rovinné útvary a tělesa a popisuje jejich vlastnosti.	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák měří s přesností na milimetry a centimetry, provádí odhady s přesností na centimetry, metry a milimetry a provádí jejich základní převody jednotek délky.	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (dokreslí druhou polovinu útvaru podle osy souměrnosti)	osově souměrné útvary
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Žák se s oporou orientuje v oboru do 100 (numerace – např. na číselné ose, tabulce).	přirozená čísla* zápis čísla a jeho znázornění*
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák upevňuje používání všech matematických operátorů (+, -, =, <, >) v oboru do 100.	vlastnosti početních operací s čísly*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák upevňuje sčítání a odčítání v oboru do 20 (s názorem) a seznamuje se se sčítáním/odčítáním celých desítek do 100.	přirozená čísla*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák modeluje situace z reálného života (nákup, čas, jednoduché jízdní řády) podle pokynů.	závislosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády*

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Žák doplňuje jednoduché tabulky a schémata (např. součtové trojúhelníky) v oboru do 20.	diagramy, grafy, tabulky, číselné řady*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Žák používá výrazy vpravo, vlevo (v prostoru), vpředu, vzadu.	prostorová představivost*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák uplatňuje sčítání mincí při modelovém nákupu (v oboru do 100 Kč).	přirozená čísla* slovní úlohy*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák pozná, pojmenuje a graficky znázorní další útvary (lomená čára, čtyřúhelník).	základní útvary v rovině (lomená čára, čtyřúhelník)*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Žák narýsuje přímku a úsečku; seznámí se s jejich označením.	základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka)*
M-3-3-02p používá pravítko	Žák používá pravítko k rýsování přímých čar (úseček, přímek).	délka úsečky, základní útvary v rovině*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z běžného života, hledání různých způsobů řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznámení s hodnotou peněz (mince a bankovky), modelové situace nakupování (finanční gramotnost).		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák objevuje a využívá komutativnost ve sčítání a násobení pro zjednodušení pamětného počítání.	vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné sčítání, odčítání a násobení v jemu známém oboru přirozených čísel.	přirozená čísla písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla (na desítky, stovky, tisíce) a používá odhad pro ověření jednoduchých výpočtů.	přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří jednoduché i složené úlohy s využitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení) v oboru přirozených čísel.	přirozená čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák se na základě modelů a obrázků seznamuje s konceptem zlomku jako části celku a tuto část celku se učí zapisovat zlomky.	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák se učí sbírat data z okolí podle daných instrukcí a jednoduše je roztřídit.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte údaje z jednoduchých tabulek a sloupcových diagramů a získává z nich informace.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák se učí používat základní rýsovací potřeby a rýsuje jednoduché rovinné útvary (čtverec a obdélník) ve čtvercové síti nebo pomocí pravítka.	základní rovinné útvary (přímka, lomená čára, čtverec, obdélník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák určí délku lomené čáry a určí obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran, včetně použití vzorců pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku.	základní rovinné útvary (přímka, lomená čára, čtverec, obdélník) délka úsečky obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák rozpoznává vzájemnou polohu přímek v rovině a učí se rýsovat kolmice a rovnoběžky.	základní rovinné útvary (přímka, lomená čára, čtverec, obdélník) vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák se seznamuje s pojmem obsah a určuje ho prostřednictvím čtvercové sítě.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná osově souměrný útvar a najde jeho osu souměrnosti přeložením papíru.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Žák experimentuje s různými způsoby řešení a řeší jednoduché logické úlohy a číselné a obrázkové řady.	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100; zobrazí je na číselné ose.	přirozená čísla* zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění*
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Žák sčítá a odčítá z paměti dvouciferná čísla (v oboru do 100).	přirozená čísla*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Žák s názorem (na číselné ose, pomocí tabulky) zvládne řady násobků čísel 2, 3, 4, 5, 10.	násobilka*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky (v oboru do 100).	přirozená čísla*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení (v oboru násobílek 2-5, 10).	násobilka*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Žák zapíše (stručný zápis) a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání (v oboru do 100).	slovní úlohy*
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Žák rozeznává sudá a lichá čísla (v oboru do 100).	přirozená čísla*
používá kalkulaátor	Žák používá kalkulaátor k ověření jednoduchých výpočtů (sčítání, odčítání).	vlastnosti početních operací s čísly*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Žák vyhledá jednoduchá data (např. v jízdním řádu) podle návodu.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Žák se orientuje v jednoduché tabulce (např. rozvrh hodin) a čte v ní údaje.	diagramy, grafy, tabulky*
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Žák určí čas na analogových hodinách s přesností na čtvrt hodiny.	závislosti a jejich vlastnosti*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Žák provádí jednoduché převody jednotek délky (cm, m).	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Žák řeší jednoduché modelové situace nákupu (sčítání položek) v oboru do 100.	přirozená čísla* slovní úlohy*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Žák znázorní (načrtne) a označí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	základní útvary v rovině (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník)*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Žák měří délku úsečky (na celé cm) a porovnává ji (delší/kratší).	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody*

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák chápe pojem obvod a vypočítá obvod trojúhelníku a čtverce sečtením délek jeho stran.	obvod a obsah obrazce (obvod) , základní útvary v rovině*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	Žák rozezná rovnoběžné a kolmé přímky (v realitě, na nákresu).	vzájemná poloha dvou přímek v rovině*
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Žák rozpozná osově souměrný útvar.	osově souměrné útvary*
pozná základní tělesa	Žák pozná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli a válec.	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec)*
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Žák řeší jednoduché logické slovní úlohy a hádanky a doplňuje jednoduché obrázkové a číselné řady.	číselné a obrázkové řady*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a interpretace jednoduchých tabulek a grafů, posuzování pravdivosti údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s prostorem, konstrukce geometrických útvarů, tvorba vlastních slovních úloh.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák cíleně aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ke zjednodušení a při kontrole písemných výpočtů.	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák si upevňuje a efektivně používá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel.	přirozená čísla, celá čísla

Matematika	5. ročník	
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla (i na vyšší řády) a systematicky využívá odhady ke kontrole správnosti písemných výpočtů.	přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy s osvojením všech čtyř početních operací v celém oboru přirozených čísel.	přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vypočítá část z daného čísla a používá zlomky v kontextu jednoduchých slovních úloh.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák provádí jednoduché operace porovnávání a sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	zlomky vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák čte a zapisuje desetinná čísla, vyznačí ho přesností na desetiny a setiny na číselné ose.	desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“ v praktických situacích (např. teploměr, bankovníctví), čte a znázorňuje záporná celá čísla na číselné ose.	přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává a třídí data z různých zdrojů (např. jízdní řády, jednoduché grafy) a organizuje je podle zvolených kritérií.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák dokáže sebraná data zaznamenat do tabulky a následně je znázornit pomocí sloupcového diagramu.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák si upevňuje dovednosti při rýsování základních rovinných útvarů a narýsuje trojúhelník (zadaný délkami stran) a kružnici (daný střed a poloměr) pomocí kružítka a pravítka.	základní rovinné útvary (přímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky a určí obvod obecného mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	základní rovinné útvary (přímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník) délka úsečky obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák si upevňuje konstrukci rovnoběžek a kolmic a využívá tuto dovednost v dalších úlohách.	základní rovinné útvary (přímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník) vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák chápe princip výpočtu obsahu, používá základní jednotky a aplikuje je ve výpočtech obsahu u čtverce a obdélníku.	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák dokreslí druhou část osově souměrného útvaru ve čtvercové síti podle dané osy souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák uplatňuje logické myšlení a prostorovou představivost při řešení problémových slovních úloh a hlavolamů (např. magické čtverce).	slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Žák provádí numeraci v oboru do 1 000 (čtení, zápis, porovnávání, řazení).	přirozená čísla* zápis čísla v desítkové soustavě*
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Žák sčítá a odčítá písemně dvouciferná čísla (i více dvouciferných čísel).	písemné algoritmy početních operací*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Žák s názorem zvládne řady násobků čísel 6, 7, 8, 9 a upevňuje ostatní.	násobilka*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Žák zaokrouhluje přirozená čísla na stovky a využívá zaokrouhlování k odhadům ve slovních úlohách.	přirozená čísla* slovní úlohy*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v celém oboru násobilky (do 100).	násobilka*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím násobení a dělení (v oboru násobilky).	slovní úlohy*
používá kalkulačtor	Žák používá kalkulačtor k ověření výpočtů (včetně násobení, dělení).	vlastnosti početních operací s čísly*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Žák roztřídí jednoduchá data (např. výsledky ve třídě) podle jednoho kritéria (např. "kdo má kolik...")	diagramy, grafy, tabulky*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Žák čte údaje v jednoduché tabulce (např. ceník, tabulka násobilky).	diagramy, grafy, tabulky*
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Žák provádí jednoduché převody jednotek času (hodina-minuta) v běžných situacích (např. jak dlouho trvá film).	závislosti a jejich vlastnosti*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Žák provádí jednoduché převody jednotek času (min, h), délky (mm, cm, m) a hmotnosti (g, kg).	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody*

Matematika	5. ročník	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Žák řeší modelové situace nákupu včetně vrácení peněz (odčítání).	přirozená čísla* slovní úlohy*
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	Žák narýsuje (pomocí pravítka, trojúhelníku) čtverec a obdélník a narýsuje kružnici (pomocí kružítko).	základní útvary v rovině*
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Žák měří délku úsečky (na mm) a porovnává ji.	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody*
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Žák vypočítá obvod obdélníku a jednoduchého mnohoúhelníku (kde jsou strany dány) sečtením délek stran.	obvod a obsah obrazce (obvod) , základní útvary v rovině (obdélník, mnohoúhelník)*
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (s oporou o trojúhelník s ryskou nebo dvou pravítek).	vzájemná poloha dvou přímek v rovině*
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Žák určí osu souměrnosti jednoduchého útvaru překládáním papíru.	osově souměrné útvary*
<i>pozná základní tělesa</i>	Žák pozná a pojmenuje kužel a jehlan.	základní útvary v prostoru (jehlan, kužel)*
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Žák řeší jednoduché praktické úlohy pomocí úsudku; doplňuje jednoduché magické čtverce.	slovní úlohy* magické čtverce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a interpretace jednoduchých tabulek a grafů, posuzování pravdivosti údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s prostorem, konstrukce geometrických útvarů, tvorba vlastních slovních úloh.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní početní operace s přirozenými a desetinnými čísly, včetně řazení a porovnávání.	Opakování učiva 1. stupně, Dělitelnost přirozených čísel: Desetinná čísla, zlomky. Kritéria dělitelnosti, prvočísla, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla na daný řád a provádí jednoduché odhady výsledků. Pro ověření svých výpočtů používá kalkulátor.	Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy. Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák řeší jednoduché praktické úlohy s využitím pojmů dělitel a násobek. Využívá základní kritéria dělitelnosti k rozdělení skupin nebo balíčků na stejně velké části.	Opakování učiva 1. stupně, Dělitelnost přirozených čísel: Desetinná čísla, zlomky. Kritéria dělitelnosti, prvočísla, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek. Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák vyjadřuje vztah celek–část pomocí přirozených čísel, zlomků a desetinných čísel. Rozumí základnímu významu zlomku (část celku) a dokáže převádět mezi jednoduchými zlomky a desetinnými čísly.	Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy. Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák rozumí pojmu proměnná a používá ji k zjednodušení zápisu reálných situací. Sestavuje jednoduché algebraické výrazy a určuje jejich hodnotu dosazením konkrétního čísla za proměnnou.	Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje jednoduché situace z reálného života a modeluje je pomocí operací s celými čísly. Své řešení dokáže znázornit na číselné ose a slovně ho popsat.	Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy. Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák čte a interpretuje data z jednoduchých tabulek, piktogramů a krátkých textů. Dokáže data uspořádat a zjistit základní popisné údaje.	Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovnává jednotlivé, vzájemně si odpovídající údaje ve dvou jednoduchých tabulkách nebo grafech. Formuluje jednoduché závěry o tom, kde je hodnota „větší“, „menší“ nebo „stejná“	Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy. Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák doplňuje a čte data v tabulce na základě jednoduchého, slovně popsaného pravidla.	Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák rozpozná v jednoduchých reálných situacích závislost dvou veličin.	Celá čísla: Číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání celých čísel. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy. Úvod do dat a procent: Čtení dat z tabulek a jednoduchých diagramů. Pojem procento jako setina celku, výpočet procentové části
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák pojmenuje, narýsuje a popíše základní rovinné útvary. Užívá správnou matematickou symboliku. Rozlišuje a využívá základní polohové vlastnosti přímek.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák pojmenuje základní rovinné útvary a popíše jejich zjevné vlastnosti (počet stran, vrcholů). Třídí trojúhelníky podle délek stran a podle velikostí vnitřních úhlů.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák změří velikost daného úhlu s pomocí úhloměru a	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka,

Matematika	6. ročník	
	narýsuje úhel zadané velikosti. Výpočtem určí velikosti vrcholových a vedlejších úhlů a provede součet a rozdíl úhlů graficky i výpočtem.	úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhadne a určí obsah a obvod jednoduchých obrazců ve čtvercové síti. Odvodí a použije vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku v jednoduchých praktických úlohách.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák charakterizuje kružnici jako množinu všech bodů, které mají od daného středu stejnou vzdálenost, a osu úsečky jako množinu všech bodů, které mají od dvou daných bodů stejnou vzdálenost. Využívá tyto dva útvary k řešení jednoduchých polohových úloh.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák používá náčrtek jako součást analýzy problému. Provádí základní konstrukce: přenesení úsečky, sestrojení kolmice a rovnoběžky. Sestrojí trojúhelník zadaný třemi stranami a předem ověří splnění trojúhelníkové nerovnosti.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák na základě zkušenosti z konstrukcí intuitivně chápe pojem shodnost trojúhelníků. Ověří shodnost dvou trojúhelníků jejich přemístěním nebo porovnáním délek všech stran.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák rozpozná osově souměrné útvary v rovině i v reálném světě a určí jejich osy souměrnosti. Sestrojí obraz bodu a jednoduchého útvaru v osově souměrnosti.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák pojmenuje základní tělesa a identifikuje je na reálných předmětech. Charakterizuje krychli a kvádr pomocí jejich základních prvků: vrcholy, hrany a stěny a určí jejich počet.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhadne objem tělesa. Odvodí a použije vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák popíše a načrtne síť krychle a kvádrů, a to i v	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku.

Matematika	6. ročník	
	několika různých variantách uspořádání. Sestrojí síť kvádrů daných rozměrů a na jejím základě vypočítá jeho povrch.	Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne jednoduchá tělesa složená z krychlí. Sestrojí a čte technický výkres těchto těles pomocí tří pohledů: půdorys, nárys a bokorys.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší jednoduché praktické úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverců a obdélníků. Využívá základní konstrukce k řešení jednoduchých polohových úloh.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák řeší jednoduché logické úlohy, hlavolamy a hádanky.	Obvody a obsahy: Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převody jednotek. Odhady ve čtvercové síti. Jednoduché slovní úlohy z praxe.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák rozeznává a pojmenuje základní 3D tělesa. Sestavuje je z fyzických modelů a jejich sítí. Zobrazuje jednoduché stavby z krychlí ve volném rovnoběžném promítání a v technickém zobrazení.	Geometrie v rovině I: Základní prvky (bod, přímka, úsečka), jejich vlastnosti a symbolika. Úhly (měření, druhy, vrcholové a vedlejší). Trojúhelník (základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost).
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák přečte, zapíše a porovná přirozená čísla do milionu; orientuje se v řádech.	přirozená čísla – zápis, porovnávání
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Žák zaokrouhlí číslo na daný řád a odhadne výsledek početní operace.	zaokrouhlování, odhady výsledků
zvládá orientaci na číselné ose	Žák zobrazí přirozená a jednoduchá desetinná čísla na číselné ose.	číselná osa
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Žák přečte a napíše desetinné číslo, sčítá a odčítá desetinná čísla pod sebou.	desetinná čísla – čtení, zápis, sčítání a odčítání
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák změří velikost úhlu úhloměrem, rozezná úhel ostrý, tupý, pravý a přímý.	úhly – měření, druhy úhlů
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	Žák odhadne a změří délku úsečky, graficky sečte dvě úsečky pomocí kružítka.	úsečka, lomená čára – grafické operace
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Žák správně používá pravítko, trojúhelník s ryskou a kružítko při rýsování základních útvarů.	rýsování – základní pomůcky a hygiena práce
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Žák řeší slovní úlohy z běžného života zaměřené na nákupy, hospodaření a časové údaje.	aplikační úlohy z praxe (peníze, čas)

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s měřítkem mapy a plánu, výpočty vzdáleností, cestování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Počítání s procenty, slevy, akce, jednoduché úročení, odpovědný přístup k financím.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí operace s celými a racionálními čísly (zlomky a desetinná čísla), včetně sčítání, odčítání, násobení a dělení	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje celá a racionální čísla, včetně zlomků, na danou přesnost. Využívá kalkulátor pro operace se zápornými čísly a pro odhady výsledků komplexnějších početních úloh.	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák modeluje a řeší slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku. Chápe jejich praktické využití, například pro	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel).

Matematika	7. ročník	
	synchronizaci opakujících se událostí nebo pro rozdělení velkého objektu na největší možné menší celky.	Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá procenta k vyjádření vztahu celek–část. Dokáže převádět mezi zlomkem, desetinným číslem a procentem. Řeší jednoduché úlohy na výpočet procentové části, základu a počtu procent.	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák řeší situace vyjádřené poměrem, včetně převráceného poměru. Začíná pracovat s přímou a nepřímou úměrností a aplikuje je na řešení úloh (např. výpočet potřebného množství surovin).	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák bezpečně počítá všechny tři základní veličiny: procentovou část, základ i počet procent. Řeší jednoduché aplikační úlohy z běžného života, kde je ze zadání přímo zřejmé, co je základ a co procentová část.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou. Procenta: Základní pojmy (základ, část, počet procent). Výpočty všech tří typů úloh, jednoduché aplikační úlohy na slevy, zdražení.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák definuje jednočlen a mnohočlen. Ovládá sčítání a odčítání mnohočlenů. Násobí mnohočlen jednočlenem a provádí k tomu inverzní operaci – rozklad vytýkáním jednočlene před závorku.	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák chápe rovnici jako rovnost dvou výrazů a rozumí principu ekvivalentních úprav.	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Procenta: Základní pojmy (základ, část, počet procent). Výpočty všech tří typů úloh, jednoduché aplikační úlohy na slevy, zdražení.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Žák modeluje situace využívající vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Pro analýzu a popis situací používá poměr,	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	procenta a trojčlenku.	úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou. Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vypočítá základní statistické charakteristiky souboru dat. Zpracovává data do tabulek četností a pro jejich vizualizaci sestaví jednoduchý sloupcový diagram	Statistika: diagramy, čtení z tabulek, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovnává dva soubory dat pomocí jejich aritmetických průměrů a jejich grafického znázornění (např. pomocí dvojitého sloupcového diagramu). Dokáže určit, který soubor má v průměru vyšší/nížší hodnoty.	Statistika: diagramy, čtení z tabulek, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák definuje přímou a nepřímou úměrnost, rozliší je v typových úlohách a řeší je pomocí trojčlenky. V jednoduchých případech určí koeficient úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák dokáže jednoduchý funkční vztah zapsat nejen slovně, ale i pomocí rovnice. Na základě této rovnice sestaví tabulku hodnot pro zvolené vstupní hodnoty.	Racionální čísla: Zobrazení na číselné ose, porovnávání. Početní operace s racionálními čísly (včetně záporných zlomků a desetinných čísel). Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic. Statistika: diagramy, čtení z tabulek, aritmetický průměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák matematizuje reálné situace pomocí přímé a nepřímé úměrnosti. Zapiše daný funkční vztah rovnicí a využije ji k dalším výpočtům.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou. Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá a zdůvodňuje klíčové metrické vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků. Počítá obvody a obsahy těchto útvarů	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje různé druhy čtyřúhelníků na základě vlastností jejich stran, vnitřních úhlů a úhlopříček.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák výpočtem určí velikost neznámého vnitřního nebo vnějšího úhlu v trojúhelníku s využitím věty o součtu vnitřních úhlů. Aplikuje tuto znalost i na jednoduché úlohy se čtyřúhelníky.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odvodí a použije vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Řeší praktické úlohy.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák charakterizuje osu úhlu a rovnoběžné přímky jako množiny bodů daných vlastností. Řeší konstrukční úlohy nalezením průniku dvou známých množin bodů.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák sestrojí trojúhelník s využitím vět sus a usu. Na základě náčrtku, rozboru a popisu konstrukce sestrojí základní rovnoběžníky.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák definuje a používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, ssu) k argumentaci a k odvození rovnosti odpovídajících si prvků ve shodných útvarech.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák rozpozná středově souměrné útvary a určí jejich střed souměrnosti. Sestrojí obraz bodu a jednoduchého útvaru v středové souměrnosti a porovná ji s osovou souměrností.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák charakterizuje a třídí hranoly podle tvaru jejich podstavy. Analyzuje společné vlastnosti hranolů a popíše a načrtne jejich síť.	Geometrie v prostoru I: Tělesa (hranol, jehlan, válec), jejich vlastnosti a síť. Povrch a objem krychle, kvádrů a hranolu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odvodí a použije obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolů s různými podstavami	Geometrie v prostoru I: Tělesa (hranol, jehlan, válec), jejich vlastnosti a síť. Povrch a objem krychle, kvádrů a hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou. Popíše vztah mezi tvarem sítě a obecným vzorcem pro výpočet povrchu hranolu.	Geometrie v prostoru I: Tělesa (hranol, jehlan, válec), jejich vlastnosti a síť. Povrch a objem krychle, kvádrů a hranolu. Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet

Matematika	7. ročník	
		úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání. Dodržuje jeho pravidla a správně zobrazuje viditelné a neviditelné hrany.	Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační úlohy na výpočet obsahů a obvodů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků. Využívá měřítko plánu a mapy k výpočtu skutečných rozměrů, vzdáleností a výměr.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou. Geometrie v rovině II: Vlastnosti trojúhelníků (součet úhlů) a čtyřúhelníků. Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu). Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák zkoumá a porovnává různé strategie řešení jednoduchých kombinatorických úloh.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost: Pojem poměr, měřítko plánu a mapy. Definice přímé a nepřímé úměrnosti, řešení úloh trojčlenkou. Základy algebry: Proměnná, výraz. Sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem. Vytýkání. Úvod do řešení lineárních rovnic. Procenta: Základní pojmy (základ, část, počet procent). Výpočty všech tří typů úloh, jednoduché aplikační úlohy na slevy, zdražení.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a jednoduchých kolmých hranolů. Řeší praktické úlohy z reálného života na výpočet kapacity (objemu) a potřeby materiálu (povrchu).	Geometrie v prostoru I: Tělesa (hranol, jehlan, válec), jejich vlastnosti a sítě. Povrch a objem krychle, kvádrů a hranolu.
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Žák určí část celku zlomkem, krátí a rozšiřuje zlomky, převede jednoduchý zlomek na desetinné číslo.	zlomky – pojem, krácení, rozšiřování, smíšená čísla
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Žák vypočítá 1 %, 10 %, 50 % ze základu zpaměti a chápe procento jako setinu celku.	procenta – výpočet části, základu
zvládá početní úkony s penězi	Žák spočítá hodnotu nákupu, rozpočítá náklady a orientuje se v běžných platidlech.	finanční gramotnost – hospodaření s penězi
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Žák vyhledá údaje v jízdním řádu, ceníku nebo jednoduché tabulce a roztřídí je podle zadaného kritéria.	práce s daty – vyhledávání informací

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Žák narýsuje trojúhelník (podle věty sss) a rozezná základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh).	trojúhelník – konstrukce; rovinné útvary
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	Žák vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů s využitím vzorce a kalkulačky.	objemy a povrchy těles – krychle, kvádr
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Žák rozpozná síť krychle a kvádrů, načrtne ji do čtvercové sítě nebo ji vystřihne a složí model.	sítě těles, modelování
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Žák načrtne ve volném rovnoběžném promítání krychli a kvádr (viditelnost hran).	zobrazování těles – náčrt krychle a kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Počítání s procenty, slevy, akce, jednoduché úročení, odpovědný přístup k financím.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s měřítkem mapy a plánu, výpočty vzdáleností, cestování.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák užívá druhou mocninu a odmocninu v jednoduchých výpočtech a výrazech; aplikuje je v základních geometrických úlohách (např. Pythagorova věta).	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	Žák provádí odhady a zaokrouhluje v praktických a	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a

Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	geometrických úlohách, které obsahují druhé mocniny a odmocniny. Účelně volí mezi ručním výpočtem a použitím kalkulátoru, zejména při práci s rozsáhlými čísly.	odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák řeší komplexnější úlohy, kde se dělitelnost kombinuje s jinými matematickými koncepty, jako jsou zlomky, poměr a procenta. Využívá znalosti dělitelnosti při zjednodušování zlomků nebo při výpočtech v úlohách s poměrem.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá poměr jako kvantitativní vyjádření vztahu celek–část a dokáže jej převést na zlomek a procenta. Řeší situace, kde je třeba vyjádřit vztah různými způsoby a vzájemně je porovnat.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák pracuje s měřítky map a plánů. Umí převádět skutečné vzdálenosti a rozměry na vzdálenosti a rozměry na mapě a naopak, a to i s různými jednotkami. Řeší slovní úlohy kombinující měřítko a poměr s dalšími výpočty (např. výpočet plochy na mapě).	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák řeší složitější aplikační úlohy. Aktivně a s porozuměním pracuje s případy, kdy je procentová část větší než celek. Chápe a používá pojmy jako „zvýšit o X %“ a „zvýšit na Y %“.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší lineární rovnice. Formuluje reálnou situaci pomocí rovnice s jednou neznámou, sestavenou rovnicí vyřeší a interpretuje výsledek v kontextu dané úlohy.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici.

Matematika	8. ročník	
		Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje problém, zvolí vhodnou neznámou a situaci modeluje pomocí algebraického výrazu nebo lineární rovnice. Své řešení ověří zkouškou a interpretuje ho v kontextu úlohy. Využívá geometrické modely.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák pracuje s absolutní a relativní četností dat. Zpracovává a interpretuje data pomocí kruhového a spojnicového diagramu a posuzuje vhodnost jejich použití.	Práce s daty: Absolutní a relativní četnost. Kruhový a spojnicový diagram. Porovnávání souborů dat pomocí procentuálního zastoupení.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovnává strukturu dvou datových souborů různé velikosti pomocí relativních četností (procentuálního zastoupení). Interpretuje a porovnává dva kruhové diagramy.	Práce s daty: Absolutní a relativní četnost. Kruhový a spojnicový diagram. Porovnávání souborů dat pomocí procentuálního zastoupení.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák zobrazuje přímou a nepřímou úměrnost v soustavě souřadnic a rozpozná jejich typický grafický průběh. Dokáže vztah popsat rovnicí a sestavit tabulku hodnot.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Funkce a závislosti: Lineární funkce ($y = kx + q$), její tabulka, rovnice a graf. Vztah k přímé úměrnosti. Modelování reálných situací (tarify). Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák vyjádří lineární funkci všemi třemi způsoby: tabulkou, rovnicí i grafem.	Funkce a závislosti: Lineární funkce ($y = kx + q$), její tabulka, rovnice a graf. Vztah k přímé úměrnosti. Modelování reálných situací (tarify).
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	Žák matematizuje reálné situace pomocí lineární funkce.	Funkce a závislosti: Lineární funkce ($y = kx + q$), její

Matematika	8. ročník	
využitím funkčních vztahů	Správně interpretuje význam koeficientů k a q v kontextu úlohy a funkční vztah graficky znázorní.	tabulka, rovnice a graf. Vztah k přímé úměrnosti. Modelování reálných situací (tarify).
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině. Aplikuje Thaletovu větu a využívá vztahů mezi kružnicí a přímkou při výpočtech i konstrukcích. Počítá délku kružnice a obsah kruhu.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák klasifikuje čtyřúhelníky na základě jejich definičních vlastností. Zdůvodní inkluzi jedné množiny útvarů do druhé a své třídění vizualizuje pomocí vhodného schématu.	Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák využívá vlastností úhlů souhlasných a střídavých vytvořených příčkou rovnoběžek k výpočtům. Aplikuje vztah mezi středovým a obvodovým úhlem a Thaletovu větu k určení velikosti úhlů v kružnici.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák použije vzorce pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu a jejich částí. Aplikuje Pythagorovu větu k určení rozměrů potřebných pro výpočet obsahu a obvodu.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák charakterizuje Thaletovu kružnici jako množinu vrcholů pravých úhlů všech pravoúhlých trojúhelníků s danou přeponou. Aplikuje ji při řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh na pravoúhlé trojúhelníky.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák sestrojí osu úsečky a úhlu. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Řeší složitější nepolohové konstrukční úlohy s využitím Thaletovy věty a dalších množin bodů.	Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	Žák definuje podobnost trojúhelníků a určí poměr	Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce,

Matematika	8. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnosti. Využívá větu o podobnosti k argumentaci a k jednoduchým výpočtům délek stran pomocí poměru podobnosti.	jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák systematicky analyzuje a porovnává souměrnosti známých rovinných útvarů. Využívá vlastností souměrnosti při řešení úloh a zjednodušení konstrukcí.	Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák charakterizuje a třídí jehlany podle tvaru podstavy. Popíše vznik a vlastnosti základních rotačních těles. Analyzuje jejich síť a vztahy mezi klíčovými prvky.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák použije vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce, jehlanu a kužele. Aplikuje Pythagorovu větu k určení rozměrů potřebných pro výpočet.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť pravidelného jehlanu a válce. Zdůvodní rozměry jednotlivých částí sítě.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu a pravidelného jehlanu ve volném rovnoběžném promítání.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší praktické úlohy, v nichž musí nejprve s využitím Pythagorovy věty dopočítat neznámý rozměr. Aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolů a válců v	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici.

Matematika	8. ročník	
	reálných kontextech .	Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák objeví a aktivně využívá kombinatorické pravidlo součinu pro určení počtu možností v úlohách z různých kontextů. Navrhuje a porovnává efektivitu různých řešitelských postupů.	Práce s daty: Absolutní a relativní četnost. Kruhový a spojnicový diagram. Porovnávání souborů dat pomocí procentuálního zastoupení.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák vypočítá povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikuje Pythagorovu větu při výpočtech délek v tělesech.	Pythagorova věta a kružnice: Pythagorova věta a její užití ve výpočtech. Kružnice a kruh (délka, obsah). Thaletova věta, tečna ke kružnici. Geometrie v prostoru i v rovině: Povrch a objem válce, jehlanu a kužele. Aplikace Pythagorovy věty v prostorových úlohách. Podobnost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák bezpečně násobí mnohočlen mnohočlenem. Ovládá a aktivně používá algebraické vzorce pro umocňování dvojčlenů i pro rozklad mnohočlenů na součin.	Mocniny a odmocniny: Druhá a třetí mocnina a odmocnina, zápis čísla v desítkovém rozvoji. Počítání s mocninami. Algebraické výrazy a rovnice: Násobení mnohočlenů. Algebraické vzorce. Řešení složitějších lineárních rovnic a aplikačních úloh.
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák provádí početní operace s celými čísly (kladná a záporná), chápe princip dluhu a teploty.	celá čísla – sčítání, odčítání, násobení, dělení
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Žák převádí jednotky délky (mm až km), hmotnosti (g až t) a času v praktických úlohách.	převody jednotek – délka, hmotnost, čas
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka (s využitím vzorce).	obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Žák sestrojí kolmici a rovnoběžku daným bodem, sestrojí střed úsečky.	základní konstrukční úlohy
používá technické písmo	Žák popíše náčrt nebo výkres čitelným technickým písmem podle normy (volnou rukou).	technické písmo
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák se orientuje v jednoduchém stavebním nebo strojnickém výkresu (rozměry, měřítko).	technické výkresy – základy, kótování
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a	Žák vypočítá objem válce (s dopomocí při dosazení do	objemy a povrchy těles – válec

Matematika	8. ročník	
<i>válce</i>	<i>vzorče).</i>	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Žák využívá matematické převody jednotek a práci s des. čísly ve fyzice a přírodopise.</i>	<i>mezipředmětové vztahy (F, Z, PŘ) – jednotky, měření</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh s ekologickou tematikou (spotřeba vody, energií, emise), práce s reálnými daty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Statistika, zpracování dat, analýza grafů v médiích, rozpoznávání zkreslených údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finanční matematika (úvěry, hypotéky, rodinný rozpočet), posuzování rizik zadlužení.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák řeší složené výrazy a rovnice s racionálními čísly, mocninami a odmocninami. Aplikuje tyto dovednosti v praktických úlohách.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje výsledky složených matematických operací, rovnic a praktických úloh. Provádí odhady v kontextu měřítka a rozsáhlých dat, přičemž účelně a s jistotou ovládá kalkulátor.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy. Statistika a pravděpodobnost: Základy kombinatoriky (pravidlo součinu, permutace, variace). Výpočet pravděpodobnosti. Komplexní analýza dat.

Matematika	9. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák aplikuje dělitelnost k řešení nestandardních a logických problémů, jako jsou číselné řady a hlavolamy. Argumentuje a vysvětluje své postupy při řešení problémů, které vyžadují hlubší porozumění vztahům mezi čísly.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák efektivně volí a používá různé způsoby vyjádření (zlomek, desetinné číslo, procento, poměr) k řešení komplexních aplikačních úloh z praxe, ekonomie a statistiky. Argumentuje vhodností daného vyjádření pro konkrétní situaci.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák řeší složité situace s využitím poměru a trojčlenky. Aplikuje tyto dovednosti v praktických úlohách, jako jsou finanční výpočty (rozdělení zisku v poměru), a řeší problémy, které vyžadují analýzu a práci s různými druhy poměrů a měřítek v komplexním prostředí.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák řeší komplexní aplikační úlohy a problémy z oblasti finanční matematiky. Dokáže modelovat reálné situace pomocí procent, analyzovat data a kriticky vyhodnocovat procentuální údaje v různých kontextech.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy. Statistika a pravděpodobnost: Základy kombinatoriky (pravidlo součinu, permutace, variace). Výpočet pravděpodobnosti. Komplexní analýza dat.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák kombinuje všechny naučené operace k úpravám složitějších algebraických výrazů. Provádí i vícestupňové rozklady na součin. Matematizuje reálné situace vedoucí na složitější výrazy (např. výpočet obsahu plochy s proměnnými) a efektivně je zjednodušuje.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší složitější lineární rovnice a soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Formuluje a řeší reálné situace, které přirozeně vedou na soustavu dvou rovnic, a ověřuje smysluplnost výsledku v kontextu úlohy.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Žák analyzuje komplexnější problémové situace, samostatně volí vhodný matematický model a strategii	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení. Kriticky hodnotí výsledek z hlediska reálnosti situace.	rovnice se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák samostatně vyhledá data k danému problému z různých zdrojů. Kriticky posoudí jejich relevanci a věrohodnost. Zpracuje data do ucelené podoby a na jejich základě formuluje a prezentuje vlastní závěry.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy. Finanční matematika a komplexní úlohy: Jednoduché úročení. Řešení komplexních aplikačních úloh, které propojují různá témata (procenta, rovnice, geometrie).
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák provádí komplexní porovnání dvou souborů dat s využitím různých statistických charakteristik (aritmetický průměr, medián, rozpětí). Formuluje zdůvodněné závěry o shodách a rozdílech mezi soubory, včetně posouzení jejich variability.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák aplikuje znalosti o přímé a nepřímé úměrnosti při řešení problémů z jiných vzdělávacích oblastí. Samostatně analyzuje situaci, určí typ závislosti a použije ji k výpočtu.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák zobrazí a popíše tabulkou, rovnicí a grafem i další typy jednoduchých funkcí a rozpozná jejich charakteristické grafy.	Finanční matematika a komplexní úlohy: Jednoduché úročení. Řešení komplexních aplikačních úloh, které propojují různá témata (procenta, rovnice, geometrie).
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák využívá k matematizaci reálných situací různé typy funkčních vztahů. Porovnává různé funkční modely (např. dva mobilní tarify) a na základě jejich analýzy.	Statistika a pravděpodobnost: Základy kombinatoriky (pravidlo součinu, permutace, variace). Výpočet pravděpodobnosti. Komplexní analýza dat.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá podobnost trojúhelníků k řešení úloh z praxe. Aplikuje jednoduché goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens) pro výpočty neznámých stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí mnohoúhelníky podle počtu vrcholů a podle vlastností. Odvodí a použije vztahy pro výpočet velikosti vnitřních úhlů a počtu úhlopříček v pravidelných mnohoúhelnících.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák určí velikost ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a kalkulačky.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické

Matematika	9. ročník	
		funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
		Geometrie v prostoru III: Koule (povrch, objem). Výpočty objemů a povrchů složených těles. Souhrnné opakování stereometrie.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák vypočítá obsah a obvod složených rovinných útvarů, které vzniknou sčítáním a odčítáním základních útvarů. Samostatně volí strategii pro rozdělení útvaru a následný výpočet.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
		Geometrie v prostoru III: Koule (povrch, objem). Výpočty objemů a povrchů složených těles. Souhrnné opakování stereometrie.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák využívá množinu bodů, z nichž je daná úsečka vidět pod daným úhlem, k řešení složitějších konstrukčních úloh. Analyzuje konstrukční úlohu, rozloží ji na dílčí podmínky a pro každou podmínku určí odpovídající množinu bodů dané vlastnosti.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák řeší konstrukční úlohy s využitím geometrického zobrazení. Aplikuje znalosti o množinách bodů daného úhlu k řešení komplexních nepolohových úloh.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák využívá všechny věty o podobnosti trojúhelníků k řešení komplexních úloh a problémů z praxe. Dokáže situaci načrtnout, identifikovat v ní podobné trojúhelníky, zdůvodnit jejich podobnost a na jejím základě vypočítat neznámé údaje.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz útvaru ve složeném zobrazení. Popíše vztah mezi osovou a středovou souměrností a dalšími shodnými zobrazeními.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák charakterizuje kouli a její části. Analyzuje a popíše tvary řezů základních těles rovinou. Porovnává a popisuje vztahy mezi jednotlivými druhy těles.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém

Matematika	9. ročník	
		trojúhelníku.
		Geometrie v prostoru III: Koule (povrch, objem). Výpočty objemů a povrchů složených těles. Souhrnné opakování stereometrie.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák použije vzorce pro výpočet objemu a povrchu koule. Řeší úlohy na objem a povrch složených těles, které vzniknou skládáním a odčítáním základních těles.	Geometrie v prostoru III: Koule (povrch, objem). Výpočty objemů a povrchů složených těles. Souhrnné opakování stereometrie.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť kužele. Zdůvodní, proč některá tělesa nemají síť, kterou by bylo možné sestroit v rovině bez deformace.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz válce a kužele ve volném rovnoběžném promítání.	Geometrie v prostoru III: Koule (povrch, objem). Výpočty objemů a povrchů složených těles. Souhrnné opakování stereometrie.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší aplikační úlohy na nepřímé měření s využitím podobnosti trojúhelníků a goniometrických funkcí. Řeší komplexní úlohy na objemy a povrchy složených těles.	Podobnost a goniometrie: Podobnost trojúhelníků (věty uu, sus, sss) a její využití v praxi. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák řeší úlohy na určení počtu všech uspořádání daného počtu prvků a výběrů, kde záleží na pořadí. Využívá kombinační úsudek při posuzování pravděpodobnosti a šancí v jednoduchých hrách a reálných situacích.	Statistika a pravděpodobnost: Základy kombinatoriky (pravidlo součinu, permutace, variace). Výpočet pravděpodobnosti. Komplexní analýza dat.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší komplexní úlohy s kombinovanými tělesy. Aplikuje a kombinuje poznatky z geometrie, algebry a fyziky při řešení problémů z praxe a jiných vědních oborů.	Lomené výrazy a soustavy rovnic: Lomené výrazy (podmínky, operace). Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a aplikační úlohy. Finanční matematika a komplexní úlohy: Jednoduché úročení. Řešení komplexních aplikačních úloh, které propojují různá témata (procenta, rovnice, geometrie).
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Žák vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě při známém měřítku.	poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-2-02p porovnává data	Žák porovná dva soubory dat pomocí aritmetického průměru (např. průměrná teplota, známka).	základy statistiky – aritmetický průměr
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	Žák zaznamená naměřené nebo zjištěné údaje do	tabulky a grafy

Matematika	9. ročník	
	<i>přehledné tabulky četnosti.</i>	
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Žák sestrojí obraz bodu a úsečky v osově a středové souměrnosti (ve čtvercové síti).</i>	<i>shodnost – osová a středová souměrnost</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>Žák používá kalkulačku pro složitější výpočty a využívá počítač pro vyhledávání dat nebo jednoduché grafy.</i>	<i>práce s kalkulačkou, využití PC v matematice</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>Žák rozezná a zobrazí (načrtne) válec, kužel a jehlan.</i>	<i>zobrazování rotačních těles a jehlanu</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>Žák navrhne alespoň jeden způsob řešení jednoduchého problému (např. jak změřit hřiště, jak rozdělit materiál).</i>	<i>řešení problémových úloh</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh s ekologickou tematikou (spotřeba vody, energií, emise), práce s reálnými daty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Statistika, zpracování dat, analýza grafů v médiích, rozpoznávání zkreslených údajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finanční matematika (úvěry, hypotéky, rodinný rozpočet), posuzování rizik zadlužení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Cílem výuky je rozvoj informatického myšlení, porozumění principům digitálních technologií a jejich bezpečnému a efektivnímu využívání. Výuka

Název předmětu	Informatika
	není zaměřena pouze na uživatelské ovládání počítače, ale klade důraz na pochopení toho, jak technologie fungují. Žáci se učí pracovat s daty, informacemi a modely, rozvíjejí algoritmické myšlení a základy programování. Důležitou součástí je digitální bezpečnost (kyberbezpečnost), etické chování v online prostředí a prevence rizik spojených s digitálním světem. Předmět připravuje žáky na život v informační společnosti a na práci s moderními nástroji včetně prvků umělé inteligence a robotiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech těchto ročnících stanovena na 1 hodinu týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá primárně v odborných počítačových učebnách vybavených pracovními stanicemi pro žáky. Využívají se také robotické stavebnice a další hardware. • <i>Formy a metody práce:</i> Základem je aktivní práce žáků s digitálními technologiemi. Uplatňuje se badatelský přístup, řešení problémových úloh, programování a tvorba projektů. Žáci pracují samostatně i v týmech. Důraz je kladen na propojení informatiky s ostatními předměty. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s digitálními učebnicemi (např. iMysleni.cz), online výukovými platformami a specializovaným softwarem. Pro zadávání úkolů, komunikaci a odevzdávání prací je využívána platforma Google Classroom.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Zeměpis • Občanská výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování informací pro celoživotní vzdělávání. Využívá výukové programy a online zdroje. Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje problém a rozkládá jej na dílčí kroky (dekompozice). Sestavuje algoritmy pro řešení úloh, ověřuje jejich správnost a aktivně vyhledává a opravuje chyby (ladění) ve svých postupech či programech.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Žák využívá vhodné digitální nástroje pro komunikaci a prezentaci svých myšlenek, dodržuje pravidla netikety a uvědomuje si specifika online komunikace. Kompetence sociální a personální: Při skupinových projektech žáci spolupracují pomocí digitálních nástrojů, respektují práci druhých a sdílejí své poznatky. Kompetence občanské: Žák respektuje autorská práva a licence, chápe etické aspekty využívání technologií a rozpoznává manipulativní techniky v médiích (fake news). Kompetence pracovní: Žák dodržuje zásady ergonomie a ochrany zdraví při práci s digitálními technologiemi. Šetrně zachází s hardwarem a vybavením učebny, udržuje pořádek ve svých datech (systém souborů a složek) a pracuje podle stanovených bezpečnostních pravidel. Kompetence digitální: Žák ovládá běžná digitální zařízení a aplikace, vytváří a upravuje digitální obsah, bezpečně komunikuje v online prostředí a chrání svá data i digitální identitu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák rozpozná a pojmenuje data ve svém okolí a na základě základě dat a informací odpoví na otázku.	Data a informace
		Práce s daty

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák přečte data v podobě jednoduchých souřadnic (např. A2, C4) a na základě této instrukce (modelu) správně umístí/vybarví pixel v mřížce (např. v aplikaci Pixilart).	Data a informace Kódování a přenos dat (piktogramy, kódy, přenos dat)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví jednoduchý postup pomocí symbolů (např. šipek pro pohyb v mřížce a otestuje jeho funkčnost.	Řešení problémů krokováním Kontrola řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše kroky řešení běžné situace (např. "uvaření čaje", "přecházení ulice") a určí jejich správné pořadí (sekvenci).	Řešení problémů krokováním
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák na příkladech ze svého okolí (např. "třída", "rodina", "dopravní systém") popíše, z jakých prvků se skládají a jak spolu souvisí.	Systémy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák spustí a ovládá základní aplikace (např. textový editor, grafický editor, webový prohlížeč), otevře a uloží soubor na určené místo.	Hardware a software Počítačové sítě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje základní pravidla práce v počítačové učebně (ergonomie, chování) a přihlásí se bezpečně ke svému uživatelskému účtu.	Hardware a software Počítačové sítě Bezpečnost
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>Žák pozná základní části počítače (monitor, klávesnice, myš) a digitální zařízení ve svém okolí.</i>	<i>digitální technologie – hardware a software*</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>Žák zapne počítač, přihlásí se, spustí výukový program nebo malování a uloží svou práci.</i>	<i>digitální technologie – ovládání zařízení a aplikací*</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>Žák pomocí šipek nebo značek zapíše jednoduchou cestu (např. bludištěm) nebo postup činnosti.</i>	<i>řešení problému krokováním – zápis pomocí značek a symbolů*</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>Žák popíše jednoduchou situaci ze života (např. cesta do školy) a rozdělí ji na kroky.</i>	<i>modelování – myšlenkové mapy a schémata*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zásady správného sezení u počítače (ergonomie), čas strávený u obrazovky, digitální stopa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování reklamy a informačního obsahu v jednoduchých hrách a aplikacích.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák aktivně vyhledá data potřebná pro jednoduché rozhodnutí a své rozhodnutí na základě dat zdůvodní.	Data a informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák popíše jednoduchou situaci (např. "cesta do školy") a pomocí piktogramů nebo jednoduchého schématu znázorní její klíčové body.	Data a informace Modelování (schémata, tabulky, diagramy)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák z hotového pixelového obrázku (modelu) vyčte konkrétní informace – určí souřadnice (X, Y) pixelů dané barvy nebo popíše barvu na zadané souřadnici.	Data a informace Kódování a přenos dat (piktogramy, kódy, přenos dat)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví pomocí sady různých symbolů (např. projití bludištěm, jednoduchý "recept") a krok po kroku ověří jeho správnost.	Data a informace Řešení problémů krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše složitější problém (např. "příprava prezentace") a navrhne jeho řešení rozdělením na menší, dílčí kroky, které seřadí do logického postupu.	Data a informace Modelování (schémata, tabulky, diagramy) Řešení problémů krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokovém programovacím prostředí sestaví jednoduchý program pomocí sekvence příkazů a reaguje na jednoduché události (např. kliknutí na postavu, programování robota BeeBot nebo Dash).	Řešení problémů krokováním Programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák spustí a otestuje svůj program, a pokud nefunguje podle očekávání, s pomocí identifikuje chybu.	Programování Kontrola řešení

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák zapíše data (např. výsledky měření, jména spolužáků) do připraveného seznamu nebo jednoduché tabulky.	Data a informace Modelování (schémata, tabulky, diagramy) Práce s daty
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák připojí běžná periferní zařízení (např. myš, tiskárnu, USB disk), popíše, k čemu slouží internet a jaká jsou rizika při sdílení dat v online prostředí.	Hardware a software Počítačové sítě
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák vysvětlí důležitost silného hesla, dodržuje pravidla pro jeho tvorbu a bezpečně se chová v online prostředí (např. chrání svá data).	Hardware a software Bezpečnost
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>Žák sestaví v blokovém prostředí (např. Scratch, Code.org) jednoduchý program, kde se postava pohybuje.</i>	<i>programování – experimentování v blokově orientovaném prostředí*</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>Žák ve svém programu použije cyklus (opakování) pro zjednodušení zápisu (např. kreslení čtverce).</i>	<i>programování – sekvence, opakování*</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Žák zná pravidla pro tvorbu bezpečného hesla a ví, že nesmí sdělovat osobní údaje cizím lidem na internetu.</i>	<i>bezpečnost – zásady bezpečné práce, hesla*</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>Žák vyčte informaci z jednoduchého grafu nebo tabulky (např. jízdní řád, počasí) a odpoví na otázky.</i>	<i>data, informace – sběr a záznam dat, vyvozování závěrů*</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>Žák doplní údaje do připravené tabulky v počítači.</i>	<i>data, informace – záznam dat*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozklad problému na dílčí kroky, hledání chyb v postupu (ladění programu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady slušného chování na internetu (netiketa), bezpečná komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba společného třídního projektu (např. digitální časopis, prezentace o výletě), kde má každý žák svou roli (fotograf, editor textu, grafik) a společně směřují k výsledku.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák přečte konkrétní údaj v jednoduché tabulce.	Data a informace Hromadné zpracování dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zakóduje slovo pomocí dané jednoduché tabulky (např. A=1, B=2).	Data a informace Kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák přečte informace z jednoduchého plánu (modelu).	Data a informace Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák najde chybějící prvek v daném jednoduchém plánu (např. "Chybí tu dveře").	Data a informace Modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák postupuje podle krátkého lineárního návodu (např. recept, tvorba prezentace, cesta).	Algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák seřadí přeházené kroky jednoduchého postupu do správného pořadí.	Algoritmizace Kontrola a ověření postupů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák porovná dva dané postupy (např. cesty na mapě) a řekne, který je lepší.	Algoritmizace Kontrola a ověření postupů

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák sestaví v blokovém jazyce program ze dvou po sobě jdoucích příkazů.	Algoritmizace Programování Kontrola a ověření postupů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák spustí daný program a řekne, jestli dělá, co má ("ano/ne").	Kontrola a ověření postupů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák pojmenuje informační systém, který používá (např. "Bakaláři", "e-shop").	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák přečte údaj v dané tabulce.	Data a informace Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák doplní data do připravené tabulky.	Data a informace Návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák vyzkouší vyplnit připravenou tabulku.	Data a informace Návrh a tvorba evidence dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák pojmenuje základní části počítače (HW) (monitor, myš...).	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák uloží soubor do připravené složky.	Tvorba digitálního obsahu Počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák popíše, k čemu slouží internet.	Počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák uvede příklad problému s počítačem (např. "Nejde zvuk").	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	Žák vysvětlí, proč je důležité mít heslo.	Bezpečnost užívání digitálních technologií

Informatika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Digitální identita
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Žák vyhledá informace na internetu, ověří je z více zdrojů a použije je v úkolu.	data a informace – získávání a hodnocení dat*
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Žák vysvětlí princip dvojkové soustavy (0 a 1) a zkusí zakódovat jednoduchý obrázek (rastr) nebo text.	kódování a přenos dat – binární kód, kódování textu a obrazu*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Žák přečte cizí algoritmus (zápis postupu) a určí, co bude výsledkem (např. co robot nakreslí).	algoritmizace – čtení a pochopení algoritmu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracování textu a obrázků, formátování dokumentů, autorská práva u obrázků stažených z internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na sdílených dokumentech v cloudu, pravidla týmové práce online.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jak se tvoří zpráva na internetu? Rozdíl mezi titulkem, perexem a tělem článku. Proč mají webové stránky určitou strukturu (navigace, reklamy)?		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák najde v datech odpověď na jednoduchou otázku (např. "Kdo má nejvíc bodů?").	Data a informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	Žák zakóduje a dekoduje krátkou zprávu podle daného	Kódování a přenos dat

Informatika	7. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	klíče (např. ASCII).	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák nakreslí jednoduché schéma (model) podle popisu (např. plánec pokoje).	Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák zkontroluje, zda daný model odpovídá jednoduchému popisu.	Modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák popíše, co dělá daný lineární program (příkazy za sebou).	Algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák popíše kroky k řešení známého problému (např. "Jak uvařit čaj").	Algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vybere z více daných postupů ten efektivnější a zdůvodní proč.	Algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák použije v programu cyklus (opakování).	Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák najde v daném programu zjevnou chybu (např. "Postava narazila do zdi").	Programování Kontrola a ověření postupů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák popíše, k čemu jeden informační systém slouží (např. "Kupuji tam věci").	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák seřadí data v tabulce podle jednoho sloupce (např. podle abecedy).	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	Žák navrhne, jaké sloupce (data) by měla mít tabulka	Návrh a tvorba evidence dat

Informatika	7. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pro daný účel.	Hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák zhodnotí, zda je připravená tabulka přehledná ("ano/ne").	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák popíše funkci základních částí HW a SW (např. "Myši hýbu kurzorem").	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák vytvoří novou složku a pojmenuje ji. Ukládá data na svůj disk.	Tvorba digitálního obsahu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák uvede příklad počítačové sítě (např. "školní síť", "internet").	Počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák zkusí nejjednodušší řešení problému (např. "Restartovat počítač").	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák navrhne bezpečné heslo podle daných pravidel.	Bezpečnost užívání digitálních technologií Digitální identita
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Žák vysvětlí rozdíl mezi HW a SW, popíše roli operačního systému a umí pracovat se soubory (složky, kopírování).</i>	<i>hardware a software – součásti počítače, operační systémy, správa souborů*</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>Žák složitější úlohu (např. naprogramování hry) rozdělí na menší podúkoly a ty řeší postupně.</i>	<i>algoritmizace – dekompozice problému*</i>
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>Žák vysvětlí, k čemu slouží školní informační systém nebo knihovní systém a jak v něm vyhledat data.</i>	<i>informační systémy – účel a funkce*</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>Žák rozpozná běžný problém (např. odpojená myš, zamrzlá aplikace, chybějící připojení) a ví, že má problém nahlásit učiteli nebo správci.</i>	<i>řešení technických problémů – postup při řešení problému s digitálním zařízením*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací, ověřování zdrojů, rozpoznávání dezinformací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	7. ročník	
Ekologická likvidace elektroodpadu, životní cyklus digitálních zařízení (těžba surovin vs. recyklace).		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák popíše vlastními slovy, co data v grafu ukazují (např. "Teplota rostla").	Data a informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák porovná dva dané způsoby kódování (např. "Který je kratší?").	Data a informace Kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák určí, jaké informace (data) potřebuje k vyřešení jednoduchého problému.	Data a informace Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák najde zjevnou chybu v daném modelu (např. "Šipka vede špatným směrem").	Modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák vysvětlí, co dělá daný jednoduchý program s jednou podmínkou.	Algoritmizace Programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák popíše kroky k řešení nového jednoduchého problému	Algoritmizace Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Žák upraví daný algoritmus (např. změni počet opakování).	Algoritmizace Programování

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Kontrola a ověření postupů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák použije v programu podmínku (větvení).	Algoritmizace Programování Kontrola a ověření postupů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák najde logickou chybu v daném programu (např. "Cyklus se opakuje špatně").	Algoritmizace Programování Kontrola a ověření postupů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák identifikuje základní prvky IS (např. "data", "uživatel", "tlačítko").	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák vyfiltruje data v tabulce podle jednoho kritéria (např. "Ukaž jen kluky").	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák sestaví vlastní jednoduchou tabulku pro evidenci dat.	Návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák najde nedostatek ve vlastní tabulce (např. "Chybí mi tu sloupec...").	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák popíše, k čemu slouží operační systém (SW).	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák uspořádá soubory do přehledné struktury složek a rozliší různé typy souborů.	Tvorba digitálního obsahu Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák rozliší připojení "kabelem" (LAN) a "bez drátu" (Wi-Fi).	Počítačové sítě

Informatika	8. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák řeší jednoduchý problém podle daného návodu.	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák popíše, co je zálohování a proč je důležité.	Bezpečnost užívání digitálních technologií Digitální identita
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Žák v tabulkovém editoru seřadí data (např. podle abecedy) a použije filtr pro vyhledání konkrétních položek.	zpracování dat – tabulky, řazení, filtrování*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Žák vytvoří jednoduchou tabulku pro evidenci údajů (např. výsledky sportovního dne) a data vizualizuje grafem.	zpracování dat – vizualizace dat*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Žák popíše, jak funguje internet (klient-server), co je to IP adresa a k čemu slouží cloud.	počítačové sítě – internet, web, cloudové služby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kyberšikana, prevence rizikového chování na sociálních sítích, ochrana soukromí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální propojení světa pomocí internetu, sdílení informací napříč kontinenty.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák najde zjevnou chybu v cizím popisu dat (např. "Text říká opak toho, co je v grafu").	Data a informace

Informatika	9. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák navrhne vlastní jednoduchou kódovací metodu (např. prohození písmen).	Data a informace Kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vytvoří jednoduchý model (např. myšlenkovou mapu) k řešení problému.	Data a informace Modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák opraví chybu ve vlastním jednoduchém modelu.	Data a informace Modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák určí, jaký problém daný jednoduchý program řeší (např. "Hledá největší číslo").	Algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák rozdělí jednoduchý problém na 2-3 menší části (kroky).	Algoritmizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák navrhne jiný (alternativní) jednoduchý postup pro daný problém.	Algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák použije v programu jednoduchou proměnnou (např. počítadlo).	Algoritmizace Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák najde a opraví chybu ve vlastním jednoduchém programu.	Programování Kontrola a ověření postupů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák uvede jednoduché riziko při používání IS (např. "Někdo mi uhodne heslo").	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	Žák použije v tabulce základní funkci (např. SOUČET).	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat

Informatika	9. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák nastaví v tabulce jednoduché pravidlo (např. "Do tohoto sloupce patří jen číslo").	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák navrhne a provede úpravu vlastní tabulky.	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák uvede příklad moderní digitální technologie (např. "AI", "chytrá domácnost").	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák rozliší základní typy souborů (např. ".txt" je text, ".jpg" je obrázek).	Tvorba digitálního obsahu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vybere vhodný způsob připojení pro danou situaci (např. "Mobil připojím k Wi-Fi").	Počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák popíše postup řešení běžného problému (např. "Co dělat, když zamrzne program").	Hardware a software Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák popíše, k čemu slouží antivirus.	Bezpečnost užívání digitálních technologií Digitální identita
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Žák navrhne vlastní algoritmus/program pro řešení praktického úkolu a porovná ho s jiným řešením.	programování – tvorba vlastních algoritmů, ladění*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Žák analyzuje zadaný problém, určí vstupní data a navrhne postup řešení (např. pomocí vývojového diagramu).	modelování a simulace – analýza problému*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Žák posoudí, zda má k dispozici všechna data pro vyřešení úlohy, a případně je dohledá.	práce s informacemi – ověřování dat*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák si zabezpečí svůj účet (dvoufaktorová autentizace), zálohuje data a rozpozná kybernetický útok (phishing).	bezpečnost – zabezpečení zařízení a dat, šifrování*

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Žák si uvědomuje svou digitální stopu a chová se zodpovědně na sociálních sítích.</i>	<i>digitální identita – digitální stopa*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Algoritmy sociálních sítí, bubliny filtrů, vliv umělé inteligence (AI) na společnost a média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečnost dat, šifrování, dvoufaktorová autentizace, obrana proti phishingu a sociálnímu inženýrství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Internet jako globální prostor bez hranic. Komunikace s lidmi z celého světa (sociální sítě, online hry), respektování odlišných kultur v online prostoru (netiketa).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. až 3. ročníku a představuje pro žáky vstupní bránu do poznávání okolního světa v souvislostech. Cílem předmětu není memorování faktů, ale rozvoj schopnosti pozorovat, pojmenovávat věci a jevy a chápat vztahy mezi nimi. Výuka přirozeně propojuje témata společenská (rodina, škola, obec, bezpečnost) s tématy přírodovědnými (lidské tělo, roční období, živá a neživá příroda). Předmět klade zásadní důraz na praktické dovednosti pro život – od osobní hygieny a bezpečnosti v dopravě až po schopnost přivolat pomoc v krizové situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	5.6.1.1 Časová dotace a ročníky

Název předmětu	Prvrouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Ve všech těchto ročnících je časová dotace stanovena na 2 hodiny týdně. 5.6.1.2 Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá primárně v kmenové třídě, která umožňuje variabilní uspořádání lavic pro skupinovou práci. Část výuky je realizována formou terénního vyučování (vycházky do okolí školy, pozorování změn v přírodě, dopravní výchova v terénu). • <i>Formy a metody práce:</i> Dominují aktivizační metody. Využívá se didaktická hra (např. „Na semafor“, smyslové hry, bingo), inscenační metody a hraní rolí (modelové situace „U lékaře“, „Na policii“). Důraz je kladen na práci s obrazem, myšlenkové mapy a základy projektového vyučování. Frontální výuka je využívána jen doplňkově pro uvedení do tématu. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s tištěnými i elektronickými učebnicemi a pracovními sešity. K výuce se využívají reálné přírodniny, modely (lidská kostra), mapy, plány obce a pomůcky pro první pomoc (KPZ). Digitální podpora je zajištěna přes Google Classroom.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí pozorovat změny v přírodě a porovnávat je (např. roční období). Třídí poznatky (živé/neživé, bezpečné/nebezpečné) a učí se pracovat s chybou jako prostředkem k poznání. Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší modelové situace z běžného života (např. "Ztratil jsem se", "Našel jsem zraněného kamaráda"). Učí se rozpoznat nebezpečí a reagovat na něj (přivolání pomoci, odmítnutí kontaktu s neznámou osobou). Kompetence komunikativní: Žáci popisují své pozorování, vyjadřují své pocity (duševní hygiena) a učí se formulovat otázky. Významnou roli hraje nácvik komunikace s dospělými (např. operátor tísňové linky). Kompetence sociální a personální: Děti se učí pracovat ve dvojicích a skupinách, respektovat pravidla hry i školního řádu. Poznávají různé role v rodině a učí se toleranci k odlišnostem ostatních. Kompetence občanské: Žák si osvojuje pravidla chování v silničním provozu (chodec, cyklista). V rámci 3. ročníku se seznamuje se státními symboly a základy fungování obce a státu.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žáci bezpečně manipulují s jednoduchými nástroji (nůžky, lepidlo) a provádějí jednoduché pokusy a pozorování přírodnin. Kompetence digitální: I v prvních ročnících se žáci seznamují s digitálními technologiemi, využívají interaktivní tabuli a pracují s materiály v prostředí Google Classroom.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák popíše prostředí svého domova a školy, určí bezpečnou cestu do školy a pojmenuje možná rizika.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (např. v souvislosti s ročními obdobími, počasím, činností lidí).	okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pojmenuje členy své rodiny, jejich role; chová se podle základních pravidel slušného chování ke spolužákům a dospělým.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny; chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák pojmenuje povolání svých rodičů a některá další běžná povolání.	rodina – zaměstnání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Žák se orientuje v denním režimu, rozliší ráno, poledne,	orientace v čase a časový řád – denní režim, roční

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	večer; včera, dnes, zítra; pojmenuje roční období.	období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (počasí, rostliny, chování zvířat).	vesmír a Země – roční období; rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby; životní podmínky – podnebí a počasí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí běžné přírodniny (listy, plody, kameny) podle zjevných znaků (barva, tvar, velikost).	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák pozoruje a popíše vlastnosti vody a vzduchu (např. pokusy s vodou, větrem)	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák popíše základní části lidského těla; uplatňuje základní hygienické návyky a zásady denního režimu (vč. spánku, pohybu).	lidské tělo – stavba těla (základní části); péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, osobní hygiena; prevence nemocí a úrazů.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečné situace (doma, ve škole, na ulici), vybere vhodná a bezpečná místa pro hru.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi; v případě potřeby požádá o pomoc dospělou osobu (rodič, učitel).	osobní bezpečí (část); přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák se orientuje v budově školy (svoje třída, jídelna, WC, šatna).	škola – prostředí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Žák popíše (s dopomocí) svou cestu do školy a pojmenuje, co cestou vidí.	škola – bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák pojmenuje členy své nejbližší rodiny (máma, táta, sourozenec).	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského	Žák používá základní pozdravy (dobrý den, na	chování lidí – pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
chování	shledanou) a slova (prosím, děkuji) ve škole i doma.	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák ví, že se nemá bavit s cizími lidmi a že má být v blízkosti dospělého, kterého zná (rodič, učitel).	chování lidí – rizikové situace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák se nechová posměšně k ostatním spolužákům a snaží se hrát si se všemi.	soužití lidí – mezilidské vztahy ; chování lidí – ohleduplnost
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák pojmenuje povolání lidí ve škole (učitel, kuchařka, uklízečka) a svých rodičů.	rodina – zaměstnání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák rozliší části dne (ráno, poledne, večer) a pojmenuje roční období.	orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák popíše svůj denní režim (kdy vstává, kdy chodí do školy, kdy spí).	orientace v čase a časový řád – denní režim
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozliší, co bylo včera, co je dnes a co bude zítra.	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák popíše činnosti ve škole (učení, kreslení, cvičení) a doma (hra, domácí práce).	škola – činnosti ve škole
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pojmenuje roční období a popíše typické počasí (sněží, svítí slunce, prší) a oblékání.	vesmír a Země – roční období; životní podmínky – podnebí a počasí
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák pozná a pojmenuje nejběžnější domácí mazlíčky (pes, kočka) a hospodářská zvířata (kráva, prase, slepice).	rostliny, houby, živočichové – nejznámější druhy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák pozná a pojmenuje základní druhy ovoce (jablko, hruška, banán) a zeleniny (mrkev, okurka, rajče).	rostliny, houby, živočichové – nejznámější druhy
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák uplatňuje základní hygienické návyky (mytí rukou, použití WC) a zvládá sebeobsluhu (oblékání, smrkání, obouvání).	péče o zdraví – denní režim ; osobní, intimní hygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Žák ukáže a pojmenuje hlavní části těla (hlava, trup, ruce, nohy) a základní smysly (oči, uši, nos, pusa, ruce).	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí ve škole (běhání na chodbě, o přestávce) a doma (horká voda, zásuvky) a dodržuje domluvená pravidla her.	osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného	Žák uplatňuje pravidla pro chodce – rozhlédnutí před	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
<i>chování účastníka silničního provozu</i>	<i>vstupem do vozovky, přecházení po přechodu.</i>	
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<i>Žák ví, že nemá odcházet s cizími lidmi a ví, koho požádat o pomoc (učitel, rodič, vychovatel).</i>	<i>osobní bezpečí – rizikové situace (cizí lidé) ; přivolání pomoci v případě ohrožení (komu říct)</i>
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)</i>	<i>Žák reaguje na pokyny při nácviku evakuace školy (cvičný poplach).</i>	<i>mimořádné události – postup v případě ohrožení (evakuace)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
moje rodina, spolužáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
části lidského těla, hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pozorování změn v přírodě, třídění odpadu		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák na jednoduchém plánu obce ukáže svůj domov, školu, cestu mezi nimi a další známá místa (hřiště, obchod).	obec (město), místní krajina – význačné budovy, dopravní síť; mapy – jednoduchý plán okolí, vysvětlivky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák popíše svou obec (město), její polohu v krajině, zmíní její minulost a současnost.	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města).

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák popíše příbuzenské vztahy, život a funkci rodiny; respektuje základní principy komunikace a mezilidských vztahů ve třídě.	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák rozliší fyzickou a duševní práci, popíše pracovní činnosti u vybraných povolání a vysvětlí jejich potřebu.	rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák používá kalendář (dny v týdnu, měsíce), určuje čas (celé hodiny); rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák vypráví jednoduché pověsti vztahující se k regionu nebo naší vlasti.	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák popíše průběh lidského života (narození, dětství, dospělost, stáří).	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák porovná proměny v přírodě, vysvětlí souvislost se střídáním ročních období a střídáním dne a noci.	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí a popíše známé rostliny, houby a živočichy, uvede příklady jejich výskytu v okolí.	rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; okolní krajina (region) – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák provádí jednoduché pokusy s látkami (třídění, rozpustnost, změny skupenství), popíše jejich vlastnosti.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák popíše základní funkce orgánů a životní potřeby člověka; vysvětlí význam správné výživy, pitného režimu a pohybu pro zdraví.	lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; péče o zdraví – správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Žák se chová bezpečně jako chodec v silničním provozu, rozpozná základní dopravní značky.	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák odmítne komunikaci nebo nabízenou věc od cizího člověka; zná čísla tísňového volání.	návykové látky, závislosti a zdraví – odmítání návykových látek; přivolání pomoci – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák rozezná varovný signál a reaguje adekvátně na pokyny dospělých (např. při cvičném poplachu).	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák se orientuje v nejbližším okolí školy (hřiště, parkoviště, vchod).	škola – okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Žák samostatně popíše svou cestu do školy a upozorní na místa, kde je třeba dát pozor (přechod, křižovatka).	škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák popíše role členů rodiny (kdo chodí do práce, kdo vaří) a pojmenuje blízké příbuzné (babička, děda).	rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Žák dodržuje pravidla slušného chování při jídle, ve třídě (nehlučí) a při komunikaci s dospělými.	chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák ví, že si od cizích lidí nemá brát žádné věci a nemá s nimi nikam odcházet.	chování lidí – rizikové situace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák respektuje odlišnosti spolužáků (vzhled, tempo práce) a dokáže spolupracovat ve dvojici.	soužití lidí – mezilidské vztahy ; chování lidí – vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák pojmenuje běžná povolání (lékař, prodavač, policista) a popíše, co dělají (lékař léčí).	rodina – zaměstnání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák pozná celou hodinu na hodinách (ručičkových i digitálních) a orientuje se ve dnech v týdnu.	orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák sestaví svůj denní režim a rozlišuje činnosti ve všední den a o víkendu.	orientace v čase a časový řád – denní režim
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák popíše, co dělal o víkendu (minulost) a co plánuje (budoucnost).	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák popíše činnosti lidí spojené s jejich povoláním (viz 3-2-02p) a volným časem (sport, koníčky).	rodina – zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák popíše viditelné změny v přírodě (listí na stromech, kvetoucí rostliny) v jednotlivých ročních obdobích.	vesmír a Země – roční období ; rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák pozná a pojmenuje běžná volně žijící zvířata (veverka, zajíc, kos, sýkora).	rostliny, houby, živočichové – nejznámější druhy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák třídí ovoce a zeleninu a pozná rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou (pozná je na obrázku i v přírodě).	rostliny, houby, živočichové – nejznámější druhy, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Žák provede jednoduchý pokus s vodou (co se rozpustí, co plave) podle slovního nebo obrázkového návodu učitele.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek ; voda a vzduch – vlastnosti
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák popíše dospělému své zdravotní potíže (bolí mě břicho, hlava) a pocity (je mi smutno, mám strach).	péče o zdraví – duševní hygiena
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečné látky (symboly) a dodržuje zásady bezpečného chování u vody nebo ohně.	osobní bezpečí – označování nebezpečných látek ; bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák zná význam semaforu pro chodce a pozná základní dopravní značky (přechod, stezka pro chodce).	osobní bezpečí – dopravní značky
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák umí odmítnout nepříjemnou komunikaci nebo nabízené věci od cizích lidí.	osobní bezpečí – rizikové situace
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák zná zpaměti (nebo ví, kde najde) čísla tísňového volání (150, 155, 158, 112).	přivolání pomoci – čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	Žák pozná varovný signál (zkouška sirén) a ví, jak se zachovat (jít domů, do budovy, řídit se pokyny dospělých).	mimořádné události – varovný signál, zkouška sirén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
orientace v obci, minulost a současnost obce		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdraví, duševní pocity – strach, smutek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozlišování dobrého a špatného chování		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místní krajině pomocí orientačních bodů a světových stran (základní úroveň)	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák na mapě ukáže svou obec, příslušný kraj, hlavní město a naši vlast; stručně popíše ČR a EU.	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR; naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly; Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování; mapy obecně zeměpisné a tematické.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák toleruje odlišnosti, přednosti i nedostatky ostatních; uplatňuje etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu v běžných situacích; zná základní práva a povinnosti dítěte/žáka.	soužití lidí – principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Žák uvede příklady různých druhů vlastnictví; popíše na	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné;

Prvouka	3. ročník	
a pracovních činností	úrovni domácnosti příjmy, výdaje a způsoby placení.	hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje (datum, hodiny, minuty) v běžných situacích; pojmenuje státní svátky a významné dny; chápe pojem letopočet.	orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, letopočet; současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje a ukáže významné regionální památky (kulturní, historické), zmíní významné rodáky nebo události regionu.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák na příkladech (bydlení, předměty denní potřeby, zvyky, doprava) porovná život v minulosti a současnosti.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák popíše základní společenstva (les, louka, rybník); vysvětlí význam rovnováhy v přírodě a chová se ohleduplně k přírodě.	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák změří základní veličiny (délka, hmotnost, čas) s použitím jednoduchých nástrojů a jednotek; popíše oběh vody v přírodě a význam půdy.	látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; voda a vzduch – oběh vody v přírodě, složení, proudění vzduchu; nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák rozliší přenosné a neprenosné nemoci, poskytne první pomoc při drobných poraněních; popíše základní biologické změny v dospívání.	lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince; péče o zdraví – výběr a způsoby uchovávání potravin; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák se chová bezpečně v dopravních prostředcích (kolo, auto, autobus); rozezná označování nebezpečných látek; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních.	osobní bezpečí, krizové situace – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), označování nebezpečných látek.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák zvládne základní způsob komunikace s operátory tísňových linek; rozezná rizika závislostí (automaty, počítače), nebezpečí v elektronické komunikaci a projevy šikany či jiného násilí.	přivolání pomoci – správný způsob volání na tísňovou linku; návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák popíše, jak se chovat při požáru a jiných mimořádných událostech (vč. živelních pohrom); zná úlohu integrovaného záchranného systému.	mimořádné události – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém; (z Rozmanitosti přírody:) živelní pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák se orientuje v okolí svého bydliště a popíše známá místa (obchod, hřiště, zastávka).	domov – orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák popíše vztahy v rodině (jak si pomáhají) a rozlišuje generace (rodiče, prarodiče).	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Žák uplatňuje základní pravidla slušného chování v různých situacích (návštěva, pozdrav známých lidí na ulici).	chování lidí – etické zásady
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák chápe, že každý je jiný, a aktivně se zapojuje do společných činností bez ohledu na odlišnosti ostatních.	soužití lidí – principy demokracie (ve třídě); právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák na příkladech rozliší fyzickou a duševní práci a vysvětlí potřebu povolání (proč potřebujeme pekaře).	rodina – fyzická a duševní práce
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák pozná půlhodiny (případně čtvrt) a používá kalendář (měsíce).	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák porovná na obrázcích nebo z vyprávění, jak se žilo dříve (např. oblečení, hračky) a dnes.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák popíše činnosti lidí v obci (práce, nakupování, kultura).	obec (město) – význačné budovy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák na základě pozorování popíše proměny u rostlin (od semínka po plod) a chování zvířat v průběhu roku.	rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák roztřídí zvířata na domácí a volně žijící a popíše jejich základní potřeby (co jí, kde bydlí).	rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Žák provede jednoduchý pokus (např. klíčení semen ve vatě) podle návodu, pozoruje a popíše změny.	látky a jejich vlastnosti – změny látek ; rostliny, houby, živočichové – životní potřeby
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák zvládá (s dopomocí) ošetření drobných poranění (zalepení rány náplastí, umytí odřeniny) a ví, kdy říct o pomoc dospělému.	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák se chová tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní (při hrách, při práci s nůžkami) a předchází běžným úrazům.	péče o zdraví – prevence úrazů
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v dopravních prostředcích (poutání, chování v autobuse).	osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák v případě potřeby (ztratil se, někdo ho obtěžuje) požádá o pomoc známého dospělého nebo osobu v uniformě (policista, prodavačka).	přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák prostřednictvím nácviku (modelové situace) zvládá sdělit operátorovi základní informace (kdo volá, co se stalo, kde).	přivolání pomoci – správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	Žák zná postup při evakuaci a pojmenuje základní složky integrovaného záchranného systému (hasiči, policie, záchranka).	mimořádné události – požáry (ochrana a evakuace při požáru) ; integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní symboly, naše vlast, EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v rizikových situacích, komunikace s tísňovými linkami, odmítnutí neznámého člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
orientace v krajině, světové strany		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku a plynule navazuje na učivo Prvouky. Zatímco v nižších ročnících žáci svět spíše pozorovali jako celek, v Přírodovědě se začínají systematicky zabývat přírodními zákonitostmi. Cílem předmětu je pochopení vzájemných vazeb v přírodě. Žáci zkoumají rozmanitost přírody (4. ročník – ekosystémy lesa, louky, vod) a postavení člověka v ní (5. ročník – lidské tělo, zdraví, vesmír). Výuka nevede k pouhému memorování názvů, ale k rozvoji kritického myšlení – žáci hledají odpovědi na to, proč věci fungují tak, jak fungují (např. princip rovnováhy v přírodě, koloběh vody, fungování orgánových soustav).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.7.1.1 Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je v obou ročnících stanovena na 2 hodiny týdně. 5.7.1.2 Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá primárně v kmenové třídě. Nedílnou součástí je terénní výuka v okolí školy (pozorování ekosystémů, orientace v krajině) a návštěvy specializovaných pracovišť (planetárium, ekocentra). • <i>Formy a metody práce:</i> Uplatňují se metody badatelské výuky (pokusy, dlouhodobá pozorování). Využívá se práce s reálnými přírodninami, mikroskopování a projektové vyučování. Frontální výuka slouží k systematizaci poznatků. Využíváme metodu CLIL.

Název předmětu	Přírodověda
	• <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Základem jsou učebnice a pracovní sešity, doplněné o atlasy rostlin a živočichů a určovací klíče. K demonstraci slouží modely (lidská kostra, model oka, sluneční soustava), sady hornin a nerostů a pomůcky pro první pomoc (KPZ). Digitální podpora (materiály, testy) probíhá přes Google Classroom.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák provádí jednoduchá pozorování a pokusy (např. klíčení rostlin), výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry. Učí se pracovat s odbornými texty, atlasy a klíči k určování přírodnin. Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší modelové situace spojené s ochranou zdraví (poskytnutí první pomoci, reakce na mimořádné události). Analyzují vliv člověka na životní prostředí a hledají způsoby, jak přírodu chránit. Kompetence komunikativní: Žáci si osvojují odbornou terminologii (názvy orgánů, planet, částí rostlin) a učí se srozumitelně popsat průběh a výsledky svého pozorování či pokusu. Kompetence sociální a personální: Důraz je kladen na péči o vlastní zdraví (prevence nemocí, zdravá výživa, odmítání návykových látek) a bezpečné chování (dopravní výchova pro cyklisty). Kompetence občanské: Žák si uvědomuje odpovědnost za kvalitu životního prostředí. Chápe principy udržitelného rozvoje a význam třídění odpadu. Kompetence pracovní: Žáci používají bezpečně a účelně pomůcky a materiály (např. lupu, mikroskop, kompas, měřidla) a dodržují vymezená pravidla při provádění jednoduchých pokusů a terénních pozorování. Učí se organizovat si svou práci, udržovat pořádek na pracovním místě a srozumitelně zaznamenávat výsledky svých pozorování. Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání informací, práci s interaktivními modely (např. lidské tělo, sluneční soustava) a v rámci platformy Google Classroom.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák popíše na základě pozorování propojenost živé přírody (rostliny, živočichové) s prvky neživé přírody (voda, vzduch, půda) v rámci základních životních podmínek.	životní podmínky; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák prozkoumá a popíše základní společenstva (např. les, louka, rybník) a zdůvodní na příkladech vzájemné vztahy mezi organismy (např. potravní řetězec).	vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák pozoruje a porovnává základní projevy života u vybraných organismů a prakticky je zařadí do skupin (rostliny, živočichové, houby) s využitím klíčů a atlasů.	rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozliší aktivity člověka, které podporují či poškozují živou přírodu, a uvede příklady ochrany rostlin a živočichů.	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák provede jednoduchý pokus týkající se životních potřeb rostlin (např. klíčení semen), naplánuje postup a vyhodnotí výsledek.	rostliny; životní potřeby
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Žák na příkladech popíše propojenost živé přírody (rostliny, živočichové) s neživou (voda, vzduch, půda) jako základní životní podmínky.	životní podmínky; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Žák pozoruje a popíše organismy v základních společenstvech (např. louka, les) a jejich přizpůsobení prostředí.	vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; rostliny, houby, živočichové.*

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Žák prakticky pečuje o pokojové rostliny a popíše, jaké činnosti člověka škodí nebo pomáhají živé přírodě (ochrana rostlin a živočichů).	rostliny; životní potřeby; ohleduplné chování k přírodě; ochrana rostlin a živočichů.*
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumání vztahů v lese, na louce a ve vodě (potravní řetězce).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda a jejich znečištění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, vliv lidské činnosti na krajinu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování informací o přírodě a zvířatech (mýty vs. fakta, např. „zlý vlk“ v pohádkách vs. realita), reklama na potraviny vs. jejich složení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního atlasu rostlin nebo "vynálezu" inspirovaného přírodou (biomimetika).		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a zhodnotí vliv člověka na životní prostředí (např. ochrana přírody, likvidace odpadů).	rovnováha v přírodě – význam ; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ; odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák popíše sluneční soustavu a na modelu vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období.	vesmír a Země ; sluneční soustava, den a noc, roční období, počasí a podnebí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zhodnotí vliv činnosti člověka na neživou přírodu (voda, ovzduší, půda) a navrhne způsoby ochrany životního prostředí (např. třídění odpadu).	ohleduplné chování k přírodě ; odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů; živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák provede jednoduchý pokus týkající se vlastností látek (např. změny skupenství, filtrace vody), naplánuje postup a vysvětlí výsledek.	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin; voda a vzduch; nerosty a horniny, půda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák popíše základní stavbu lidského těla, funkci orgánů a vysvětlí zásady zdravého životního stylu (výživa, denní režim).	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; péče o zdraví; zdravý životní styl, denní režim; správná výživa, pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák uplatňuje zásady osobní a duševní hygieny a vysvětlí význam prevence běžných nemocí.	prevence nemocí a úrazů ; osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák popíše jednotlivé etapy vývoje jedince, orientuje se v základech lidské reprodukce a popíše hlavní biologické změny v dospívání.	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; biologické a psychické změny v dospívání; základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák sestaví a zdůvodní svůj denní režim s ohledem na vyváženost aktivit, zdravou výživu, pitný režim a duševní hygienu.	denní režim; správná výživa; pitný režim; duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí (včetně dopravy jako chodec a cyklista) a rozpozná označení nebezpečných látek.	osobní bezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše, jak se chovat při mimořádných událostech (požár, varovný signál), a zná složky integrovaného záchranného systému.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace); požáry; integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák vysvětlí rizika návykových látek a závislostí (včetně PC a automatů) a v modelové situaci předvede způsob	návykové látky, závislosti a zdraví; návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost; odmítání

Přírodověda	5. ročník	
	odmítnutí.	návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák navrhne vhodnou skladbu stravy, popíše způsoby uchovávání potravin a vysvětlí význam preventivní ochrany před přenosnými nemocemi (např. HIV, hepatitida).	výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy; přenosné a nepřenosné nemoci; ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák v modelové situaci ošetří drobné poranění a správně přivolá pomoc na tísňovou linku.	drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních ; přivolání pomoci; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozpozná nebezpečí v komunikaci (elektronická média, šikana, zneužívání) a ví, kam se obrátit o pomoc.	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání ; služby odborné pomoci
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Žák popíše střídání ročních období a dá je do souvislosti s postavením Země ve vesmíru.	vesmír a Země; sluneční soustava, den a noc, roční období*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Žák se chová podle zásad ochrany životního prostředí a popíše vliv člověka na neživé prostředí (např. odpady, ovzduší).	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí; likvidace odpadů*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Žák provede jednoduchý pokus se známými látkami (např. voda, vzduch) a popíše jejich vlastnosti.	látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Žák uplatňuje návyky zdravého životního stylu (denní režim, výživa, hygiena) a chápe význam prevence nemocí.	péče o zdraví; zdravý životní styl, denní režim; správná výživa; prevence nemocí a úrazů; osobní, intimní a duševní hygiena*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Žák rozliší a popíše základní etapy vývoje jedince (lidského života).	lidské tělo; vývoj jedince*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Žák uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech (varovný signál).	osobní bezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Žák uplatňuje jako cyklista základní pravidla silničního provozu.	bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě*

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Žák vysvětlí rizika návykových látek a v modelové situaci je odmítne.	návykové látky, závislosti a zdraví; odmítání návykových látek*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Žák v modelové situaci ošetří drobné poranění a přivolá pomoc (tísňová linka).	drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních; přivolání pomoci; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl, prevence závislostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo, biologické a psychické změny v dospívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc, chování v krizových situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jak média zobrazují lidské tělo (ideál krásy v časopisech vs. realita), vliv reklamy na naše stravovací návyky a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost za vlastní zdraví, etický přístup ke zvířatům a přírodě, pokusy na zvířatech (pro a proti).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku a integruje poznatky zeměpisného a dějepisného charakteru se zaměřením na Českou republiku a domovský region. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků orientaci v čase a prostoru. Žáci se učí číst v mapách, poznávají svou obec a region, seznamují se s klíčovými událostmi českých dějin a fungováním demokratického státu. Významnou součástí je budování pozitivního vztahu k vlasti, úcta k tradicím a ochrana přírodního i kulturního dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací: 2 hodiny / týden. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá převážně v kmenové třídě. Část výuky zaměřená na orientaci v krajině a poznávání regionu je realizována formou terénní výuky, vycházek a exkurzí do okolí. • <i>Formy a metody práce:</i> Vyučování kombinuje frontální výuku (při seznamování s novými fakty) se skupinovou prací a projektovým vyučováním. Důraz je kladen na názornost (práce s mapou, obrazovým materiálem) a prožitkové učení (pověsti, dramatizace). Využíváme metodu CLIL. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s tištěnými i elektronickými učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými mapami, školními atlasy a turistickými mapami. Využívají se pomůcky pro orientaci (buzoly, kompas). Digitální podpora výuky probíhá i prostřednictvím Google Classroom.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí vyhledávat informace v mapách, jízdních řádech a informačních zdrojích, třídí poznatky o historii a současnosti a propojuje je do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Žák řeší praktické úkoly spojené s orientací v terénu (práce s buzolou, mapou) a modelové situace v oblasti finanční gramotnosti (sestavení jednoduchého rozpočtu, nakupování). Kompetence komunikativní: Žák popisuje cestu, vypráví pověsti či historické události, formuluje své názory na život v obci a kultivovaně

Název předmětu	Vlastivěda
	diskutuje.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupinách, učí se vzájemné pomoci a respektu. Předmět vede k poznávání sebe sama jako člena obce a občana státu.
	Kompetence občanské: Žák poznává svá práva a povinnosti, seznamuje se se státními symboly a principy demokracie, je veden k hrdosti na svou vlast a k odpovědnému chování k majetku a přírodě.
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně manipuluje s pomůckami (buzola, měřidla), pracuje s náčrtý a plány a dodržuje zásady bezpečného chování.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální učební materiály, interaktivní mapy a pracují v prostředí Google Classroom (úkoly, prezentace).

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák se orientuje v místě svého bydliště, popíše polohu své obce v rámci místní krajiny a určí její polohu ve vybraném regionu ČR.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině; regiony ČR.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě (podle Slunce, přírodních úkazů) a orientuje se podle nich v okolní krajině. Řídí se zásadami bezpečného pohybu v okolí školy a domova.	škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace; okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák rozlišuje náčrt, plán (např. obce, okolí školy) a mapu. Dokáže vyhledat základní údaje (např. své bydliště, významné budovy, dopravní síť) na mapě místního regionu a ČR.	obec (město), místní krajina – význačné budovy, dopravní síť; regiony ČR; mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledá a pojmenuje typické regionální zvláštnosti (např. památky, přírodní útvary, zvyky) ve svém nejbližším okolí (obci, místní krajině) a popíše jejich význam pro obec.	obec (město), místní krajina – minulost a současnost obce (města), význačné budovy ; okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák porovná na základě vlastních zkušeností (např. z cestování, médií) způsob života (bydlení, jídlo, škola) a přírodu v ČR s jinou, jemu známou zemí.	domov; škola; okolní krajina (místní oblast, region); Evropa a svět – cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozpozná a popíše státní symboly ČR (vlajka, znak, hymna) a uvede jejich význam a správné použití, rozlišuje hlavní orgány státní moci (prezident, parlament, vláda) , zná některé jejich zástupce (prezident) a orientuje se v základech státní správy a samosprávy (např. obecní úřad vs. vláda).	naše vlast – státní symboly. naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák popíše základní vztahy v rodině (role členů, příbuzenské vztahy) a mezi spolužáky. Vyvodí a dodržuje základní pravidla chování ve třídě, škole a rodině.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace ; chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák rozpozná zjevně nevhodné chování (např. hrubost, ničení věcí, lež) a ví, jak na něj přiměřeně reagovat (např. říci dospělému).	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Žák rozlišuje základní formy vlastnictví (moje, naše – rodinné, školní – veřejné). Používá peníze (hotovost) v modelových situacích , odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní forma peněz, způsoby placení.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák se orientuje na časové ose, používá základní časové údaje (letopočet, generace) a seřadí události chronologicky (např. v rodině, v obci, pomocí denního	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.

Vlastivěda	4. ročník	
	režimu).	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledá jednoduché informace o minulosti (např. své obce, regionální pověsti) v dostupných zdrojích (knihy, encyklopedie, internet pod dohledem, vyprávění pamětníků).	regionální památky; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák popíše a porovná na základě regionálních pověstí, mýtů nebo památek život svých předků se současností (např. jak se bydlelo, co byly předměty denní potřeby).	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků.
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Žák ukáže na mapě místní krajiny svou obec a určí polohu svého kraje na mapě ČR.	domov, obec, místní krajina, regiony ČR*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Žák určí hlavní světové strany v přírodě i na mapě a orientuje se v plánu okolí školy.	orientace v krajině, světové strany, plány a mapy*
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák se bezpečně pohybuje v okolí školy a bydliště, dodržuje pravidla chování v přírodě.	bezpečná cesta do školy, zásady chování v přírodě*
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Žák vyjmenuje hlavní zajímavosti a památky svého regionu (kraje).	regionální památky, zajímavosti kraje*
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Žák dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve škole, rozlišuje soukromý a veřejný majetek.	rodina, soužití v obci, vlastnictví*
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák porovná na obrázcích a příkladech život v minulosti (bydlení, nástroje) a současnosti.	život předků, minulost a současnost*
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Žák zná vybrané pověsti (např. o Praotci Čechovi) a významné postavy spojené s minulostí našeho území.	staré pověsti české, významné postavy našich dějin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bezpečný pohyb v přírodě, orientace v krajině, ochrana přírody v okolí bydliště.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah k místu bydliště (domov), sousedské vztahy, život v obci dříve a dnes (srovnání způsobu života).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Regionální pověsti, zvyky a tradice, poznávání kulturního dědictví předků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozdíl mezi životem v demokracii a v totalitě (na příkladech z historie nebo pohádek), význam voleb starosty v naší obci.		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny žijící v ČR dříve a dnes (Němci, Romové, Vietnamci), povědomí o tom, že všichni jsme občané jedné země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako srdce Evropy, naši sousedé, co máme společného (kultura, obchod) a v čem jsme unikátní.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí polohu svého bydliště (regionu) v rámci ČR a vysvětlí polohu ČR v rámci Evropy.	naše vlast – domov, krajina; Evropa a svět – kontinenty, evropské státy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany podle mapy a kompasu/buzoly. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (např. při exkurzích, výletech na neznámá místa).	okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany ; mapy obecně zeměpisné a tematické.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák používá základní typy map (obecně zeměpisné, tematické) , vyhledává na nich údaje o přírodních podmínkách (vodstvo, povrch) a sídlištích (města) na mapě ČR a Evropy.	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině ; regiony ČR; Evropa a svět – kontinenty, evropské státy ; mapy obecně zeměpisné a tematické.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledá (v mapách, textech) typické zvláštnosti vybraných regionů ČR (hospodářství, kultura, příroda) a jednoduše posoudí jejich význam (např. proč je Praha hlavní město, kde se co pěstuje/těží).	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR ; naše vlast – krajina, národ.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák porovná na konkrétních příkladech přírodní podmínky (podnebí, povrch) a způsob života lidí (např. v EU) ve vybraných evropských státech (nebo	okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí ; naše vlast; Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.

Vlastivěda	5. ročník	
	kontinentech) s naší vlastí.	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vysvětlí význam pravidel pro soužití (ve škole, v obci), diskutuje o vztazích mezi chlapci a dívkami a respektuje principy demokratického soužití ve skupině (třídě).	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák rozpozná a pojmenuje netolerovatelné jednání (např. šikana, nespravedlnost, projevy násilí) a vysvětlí, proč je nepřijatelné v souvislosti se základními lidskými právy a právy dítěte.	chování lidí – rizikové situace; rizikové chování; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v pojmech rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti. Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní placení. Vysvětlí význam spoření, rizika půjček (dluhů) a fungování banky jako správce peněz.	vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi historickými ději (co se stalo dříve a proč). Vysvětlí význam státních svátků a významných dnů a zařadí je do časových souvislostí.	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet; současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák aktivně využívá (i v rámci exkurze či projektu) knihovny, muzea nebo galerie jako zdroje informací o historii. Stručně popíše, čím se zabývají lidé zkoumající minulost a jak pečují o památky.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovná a jednoduchým způsobem zhodnotí (co bylo těžší/lehčí, co se změnilo) způsob života, práce a průběh lidského života předků se současností, s využitím regionálních památek a specifik (např. místní zámek, továrna, zemědělství).	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života; regionální památky – péče o památky.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Žák vyhledá na mapě Českou republiku, její sousední státy a hlavní pohoří a řeky.	poloha ČR v Evropě, sousední státy, povrch a vodstvo ČR*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Žák jednoduše popíše zajímavé místo v ČR nebo v zahraničí, které navštívil.	cestování, doprava, zajímavá místa ČR a Evropy*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Žák pozná státní vlajku, hymnu a státní znak ČR a ví, kdy	státní symboly ČR, státní svátky*

Vlastivěda	5. ročník	
	<i>se používají.</i>	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Žák rozlišuje dobré a špatné chování, zná svá základní práva a povinnosti žáka.	lidská práva, práva dítěte, šikana a diskriminace*
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Žák ví, jak funguje demokratický stát (volby, prezident) a jaká je role armády a policie.	demokratický stát, státní správa, armáda a policie ČR*
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák pozná hodnotu peněz, zvládne zaplatit drobný nákup a spočítat si vrácené peníze.	peníze, nakupování, placení, měna*
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Žák rozliší příjmy (výplata) a výdaje (nájem, jídlo) v domácnosti a chápe nutnost spoření.	hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje, úspory*
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Žák pozná významné kulturní památky ČR (např. Pražský hrad) a ví, proč je chráníme.	kulturní dědictví, péče o památky, významné památky ČR*
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Žák rozliší věci, které nezbytně potřebuje k životu (potřeby), od věcí, které by si jen přál, a uvede jednoduchý příklad rizika dluhů.	hospodaření, přání a potřeby, rizika půjčování peněz*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Fungování demokratického státu, práva a povinnosti dítěte/žáka, státní symboly, armáda a policie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha ČR v Evropě, sousední státy, cestování a poznávání Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hospodaření domácnosti, hodnota peněz, příjmy a výdaje, odpovědné rozhodování při nakupování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jak fungují volby, kdo je prezident a vláda, jak může i žák ovlivnit své okolí (třídní samospráva, petice za hřiště).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozmanitost kultur v Evropě (EU), respekt k odlišným zvykům při cestování, tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pomoc lidem v nouzi (charita, humanitární pomoc při povodních), význam solidarity ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role zpráv v demokracii, kde bereme informace o dění ve státě (TV, internet, noviny) a proč ne všemu věřit.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti. Výuka neklade důraz na mechanické memorování dat, ale na pochopení dějinných procesů, příčin a následků událostí a jejich vlivu na současnost. Žáci se seznamují s vývojem lidské společnosti od pravěku po moderní dobu, přičemž zvláštní zřetel je brán na dějiny českých zemí v evropském kontextu. Významnou součástí výuky je práce s historickými prameny, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost rozlišovat mezi faktem a interpretací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku s následující časovou dotací: 2 hod. / týden. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Pro práci s digitálními zdroji jsou příležitostně využívány počítačové učebny a tablety. • <i>Formy a metody práce:</i> Základem je kombinace frontální výuky s aktivizačními metodami (práce s historickými prameny, diskuse, skupinová práce). Výuka je doplňována o exkurze do muzeí, památníků a na historicky významná místa. Žáci se zapojují do projektů zaměřených na regionální historii a moderní dějiny (např. Paměť národa). • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Primárním zdrojem jsou tištěné učebnice a pracovní listy, které jsou doplňovány digitálními materiály, prací s tablety a internetovými zdroji (online archivy, interaktivní mapy).

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Informatika • Český jazyk a literatura • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace z různých historických zdrojů (texty, mapy, grafy, dobové fotografie) a učí se je systematizovat.
	Kompetence k řešení problémů: Žák porovnává různé historické situace, hledá paralely se současností a učí se chápat motivace jednání lidí v minulosti.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje své názory na historické události, učí se diskutovat o kontroverzních tématech a obhajovat svá stanoviska s využitím historických argumentů.
	Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím skupinové práce a projektů (např. Paměť národa) žáci rozvíjejí empatii a úctu k lidem, kteří se zasloužili o svobodu a demokracii.
	Kompetence občanské: Výuka vede k pochopení podstaty demokracie i totalitních režimů, k odmítání rasové či náboženské nesnášenlivosti a k formování vlastenectví i evropanství.
	Kompetence pracovní: Žák pracuje s textem, mapami a časovými osami, dodržuje pravidla při práci s digitálními technologiemi (tablety) a při exkurzích.
	Kompetence digitální: Žáci využívají tablety a internet k vyhledávání informací, práci s online archivy a k prezentaci výsledků své práce.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák vysvětlí na příkladech z běžného života (svátky, památky, názvy míst), proč se učíme o minulosti a jak dějiny ovlivňují naši přítomnost.	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák rozliší základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, obrazové, ústní) a uvede příklady institucí, které o ně pečují (muzeum, archiv, knihovna, galerie).	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák správně používá základní časové údaje (př. n. l., n. l., století, tisíciletí), umístí na časovou osu pravěk a starověk a lokalizuje na mapě oblasti nejstarších civilizací.	historický čas a prostor (základní vymezení, práce s časovou osou, př. n. l. / n. l.)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák popíše způsob obživy (lov a sběr), bydlení a každodenní život v paleolitu a uvede příklady nejstaršího umění (jeskynní malby, venuše).	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vysvětlí změny ve společnosti spojené s neolitickou revolucí (usazení, zemědělství) a s nástupem doby bronzové a železné (dělba práce, zpracování kovů).	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák na mapě ukáže oblasti vzniku nejstarších civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) a vysvětlí význam velkých řek (Eufrat, Tigris, Nil) pro jejich rozvoj.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák identifikuje a stručně popíše významné starověké památky (pyramidy, zikkuraty, Parthenón, Koloseum) a kulturní odkaz (písmo, věda).	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede konkrétní příklady přínosu antického Řecka (demokracie, filozofie, olympijské hry, divadlo) a Říma (právo, architektura, latina) a popíše vznik a šíření křesťanství v Římské říši.	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák porovná postavení panovníka a obyvatel ve starověkém Egyptě, vysvětlí principy aténské demokracie a římské republiky; popíše přítomnost Keltů a Germánů ve střední Evropě a jejich kontakty s Římem.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Žák uvede jeden příklad, proč je užitečné znát minulost (např. poučení z chyb).	význam zkoumání dějin *
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Žák srovná bydlení nebo obživu pravěkého lovce a současného člověka.	člověk a lidská společnost v pravěku *
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	Žák pozná na obrázku mamuta, pravěké nástroje (pěstní klín) a Věstonickou venuši.	člověk a lidská společnost v pravěku *
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Žák vysvětlí, proč první civilizace vznikaly u velkých řek (zdroj vody, úroda).	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz *
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	Žák uvede jednu zajímavost o životě ve starověkém Egyptě, Řecku nebo Římě.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz; antické Řecko a Řím *
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Srovnání hodnotových žebříčků lidí v pravěku/starověku a dnes; význam rodiny a komunity pro přežití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Setkávání různých kultur ve starověku (Řekové, Římané, Barbaři) a vzájemné ovlivňování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozdíl mezi aténskou demokracií (vláda lidu) a orientální despocií (vláda jedince), kořeny občanství ve starověkém Římě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání života v různých starověkých civilizacích (Egypt, Řecko, Řím), respekt k odlišným zvykům a náboženstvím starověkého světa.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zařadí na časovou osu klíčové události středověku (stěhování národů, Velká Morava, křížové výpravy, husitství) a raného novověku (objevné plavby, třicetiletá válka) a sleduje na mapě utváření evropských států.	historický čas a prostor (aplikace na středověk a raný novověk)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše příčiny a důsledky stěhování národů, vysvětlí proces christianizace a popíše vznik a vývoj raně středověkých států (Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše).	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák charakterizuje vznik a význam Velké Moravy, popíše formování českého státu za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (včetně Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák objasní roli církve ve středověké společnosti (vzdělanost, kultura), popíše vztah papežství a císařství a příčiny a důsledky křížových výprav.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák popíše rozdělení středověké společnosti (trojí lid), charakterizuje život na venkově a ve městě; rozpozná základní znaky románského a gotického slohu.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák charakterizuje myšlenky humanismu a renesance a objasní příčiny krize církve, které vedly k husitství a následně k evropské reformaci.	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák popíše klíčové etapy husitského hnutí (Jan Hus, Jan Žižka) a zhodnotí jeho politický a kulturní odkaz.	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák vysvětlí příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh a dalekosáhlé důsledky (vznik koloniálních říší).	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák popíše nástup Habsburků na český trůn a příčiny vedoucí ke stavovskému povstání.	český stát a velmoci v 15.–18. století (specificky: nástup Habsburků, stavovské povstání, třicetiletá válka)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák vysvětlí příčiny (stavovské povstání), průběh a politické i společenské důsledky třicetileté války pro Evropu a české země.	český stát a velmoci v 15.–18. století (specificky: nástup Habsburků, stavovské povstání, třicetiletá válka)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák rozpozná základní znaky renesanční kultury (architektura, umění) a uvede příklady významných osobností a památek.	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>Žák ví, kdo byli Cyril a Metoděj a že přinesli písmo na Velkou Moravu.</i>	<i>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě*</i>
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>Žák zná pověst o praotci Čechovi a ví, že patronem české země je svatý Václav.</i>	<i>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (Přemyslovci)*</i>
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>Žák rozezná křesťanský symbol (kříž) a ví, že v čele katolické církve stojí papež.</i>	<i>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy*</i>
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>Žák ví, že za vlády Lucemburků (Karel IV.) Praha vzkvétala (stavba mostu, univerzity).</i>	<i>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (včetně Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců)*</i>
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>Žák pozná Karla IV. na obrázku a uvede, že to byl český král a římský císař.</i>	<i>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě*</i>
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>Žák ví, kdo byl Mistr Jan Hus a pozná husitský symbol (kalich).</i>	<i>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou*</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>Žák ví, že Kryštof Kolumbus objevil Ameriku, a ukáže ji na mapě.</i>	<i>zámořské objevy a počátky dobývání světa*</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>Žák ví, že bitva na Bílé hoře byla důležitou událostí, která změnila poměry v českých zemích.</i>	<i>český stát a velmoci v 15.–18. století (specificky: nástup Habsburků, stavovské povstání, třicetiletá válka)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Soužití a konflikty mezi křesťanským a islámským světem (křížové výpravy), postavení menšin ve středověké společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy, setkávání civilizací a počátky globalizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Křesťanství jako společný kulturní základ Evropy, Karel IV. a jeho význam pro středoevropský prostor.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženské války (křížové výpravy, husitství) a jejich dopad na společnost, význam tolerance a nebezpečí fanatismu.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák kriticky přistupuje k různým zdrojům informací (např. dobový tisk, propaganda) při zkoumání událostí 19. století.	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zařadí na časovou osu události od poloviny 17. století do konce 1. světové války (absolutismus, osvícenství, revoluce, WWI) a pracuje s historickými mapami Evropy a světa.	historický čas a prostor (aplikace na 17. – počátek 20. století)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák objasní postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie v době absolutismu, osvícenských reforem a v 19. století (rakousko-uherské vyrovnání).	český stát a velmoci v 15.–18. století (specificky: absolutismus, osvícenské reformy)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých	Žák rozpozná základní znaky barokní kultury	barokní kultura a osvícenství

Dějepis	8. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	(architektura, umění) a myšlenky osvícenství (věda, filozofie) a uvede příklady osobností a památek.	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí pojem průmyslová revoluce (industrializace) a popíše její technické, ekonomické a sociální důsledky (sociální otázka).	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák popíše příčiny, průběh a výsledky Velké francouzské revoluce a napoleonských válek; objasní jejich vliv na Evropu (Vídeňský kongres); zmíní vznik USA jako příklad osvícenského státu.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák popíše politické uspořádání Evropy v 19. století, rozliší základní politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus) a vysvětlí příčiny a důsledky kolonialismu a soupeření velmocí vedoucí k WWI.	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Žák popíše politické uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu (koncert velmocí), rozliší základní politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus) a vysvětlí příčiny a důsledky kolonialismu a soupeření velmocí v 2. polovině 19. století.	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války, včetně zneužití nové techniky (tanky, otravné plyny) a dopadu na frontu i zázemí; popíše situaci v českých zemích za WWI.	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (včetně českých zemí za WWI)
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Žák ví, že Marie Terezie zavedla povinnou školní docházku a J. A. Komenský je "učitel národů".	<i>český stát a velmoci v 15.–18. století (specificky: absolutismus, osvícenské reformy)*</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Žák ví, že v národním obrození se obnovovala česká kultura a jazyk (Národní divadlo).	<i>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století*</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	Žák jmenuje jednu významnou osobnost 19. století (např. Josef Jungmann, Bedřich Smetana nebo T. G. Masaryk).	<i>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa*</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Žák ví, že první světová válka byla celosvětový konflikt, který přinesl zkázu a změnil mapu Evropy.	<i>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (včetně českých zemí za WWI)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik občanské společnosti v 19. století, boj za volební právo, formování moderních národů a států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Osvícenství jako myšlenkový základ moderní Evropy, průmyslová revoluce a její dopady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zrušení nevolnictví a otroctví, změna postavení člověka ve společnosti v průběhu průmyslové revoluce (práce dětí, sociální podmínky).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kolonialismus a jeho důsledky pro svět, rozdělení sfér vlivu a dominance Evropy v 19. století.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák posoudí význam znalosti moderních dějin (např. totalitních režimů, válečných konfliktů 20. století) pro pochopení současných společenských a politických problémů.	význam zkoumání dějin (aplikace na moderní dějiny)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák kriticky přistupuje k různým zdrojům informací (propaganda, média, vzpomínky pamětníků) při zkoumání moderních dějin.	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák pracuje s komplexní časovou osou moderních dějin (světové války, studená válka) a sleduje na mapách teritoriální změny ve 20. století.	historický čas a prostor (aplikace na 20. a 21. století)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák charakterizuje politický a hospodářský vývoj první Československé republiky (vznik ČSR) a zhodnotí její	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-

Dějepis	9. ročník	
	demokratický systém, úspěchy i problémy (národnostní otázka).	politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák porovná ideologie a praktiky totalitních systémů (komunismus v SSSR, fašismus v Itálii, nacismus v Německu) a vysvětlí jejich dopad na meziválečný vývoj (hospodářská krize, nástup Hitlera k moci).	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák vysvětlí podstatu nacistické ideologie (rasismus, antisemitismus) a na příkladech popíše systematické vyvražďování Židů a dalších skupin (holokaust).	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák popíše klíčové události druhé světové války, situaci v protektorátu (včetně domácího a zahraničního odboje) a zhodnotí politické a mocenské důsledky války pro svět a Československo (Mnichov, okupace).	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák popíše vznik "železné opony" a studené války; uvede příklady konfliktů (Berlínská krize, válka v Koreji, Kubánská krize) a soupeření supervelmocí.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák objasní proces evropské integrace (vznik EHS/EU) a význam severoatlantické spolupráce (NATO) v kontextu studené války i po ní.	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák vysvětlí proces dekolonizace po druhé světové válce a na příkladech popíše situaci a problémy rozvojových (mimoevropských) zemí.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák popíše klíčové etapy vývoje Československa po roce 1945 (únor 1948, 60. léta, normalizace, pád komunismu 1989) až po vznik České republiky a její zapojení do EU a NATO; identifikuje vybrané současné globální problémy.	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák identifikuje a stručně charakterizuje vybrané současné globální problémy (např. konflikty, migrace, ekologie) a zhodnotí roli vědy, techniky a vzdělání v moderní společnosti.	problémy současnosti
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>Žák ví, že 28. října 1918 vzniklo Československo a T. G. Masaryk byl prvním prezidentem.</i>	<i>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-</i>

Dějepis	9. ročník	
		<i>politický vývoj...*</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>Žák ví, co byl holocaust (terezínské ghetto), a uvede rok konce války (1945).</i>	<i>druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích...*</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>Žák ví, že po válce byl svět a Evropa rozdělena na "Východ a Západ" (Studená válka).</i>	<i>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků...*</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>Žák ví, že 17. listopad 1989 (Sametová revoluce) přinesl konec vlády jedné strany a svobodu.</i>	<i>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky*</i>
Nepřiřazené učivo		
		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Srovnání demokratického systému (První republika) s totalitními režimy (nacismus, komunismus), význam svobody a lidských práv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Role propagandy v totalitních režimech, manipulace s informacemi, cenzura vs. svoboda slova.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Holocaust a genocidy 20. století, nebezpečí rasismu, antisemitismu a xenofobie, lidská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Události roku 1989 (Sametová revoluce), aktivní odpor proti nespravedlnosti (disent, Chart 77) a význam občanské angažovanosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cílem je vybavit žáka sociálními dovednostmi a vědomostmi, které jsou nezbytné pro aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Výuka není koncipována pouze teoreticky, ale klade důraz na praktickou využitelnost poznatků v každodenním životě – od orientace v mezilidských vztazích přes finanční gramotnost až po právní vědomí. Žáci jsou vedeni k respektování lidských práv, k toleranci k odlišnostem a k pochopení principů fungování státu a práva. Významnou součástí předmětu je také sebepoznání, podpora při volbě budoucího povolání a prevence rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku s následující časovou dotací: 6. - 9. ročník: 1 hod. / týden Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených projekční technikou, případně v odborných učebnách umožňujících práci s digitálními technologiemi. • <i>Formy a metody práce:</i> Základem je kombinace frontální výuky s interaktivními metodami – diskuse, řešení modelových situací (role-play), skupinová práce a projekty.. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Výuka vychází z tištěných učebnic, které jsou doplňovány digitálními zdroji, aplikacemi pro finanční vzdělávání a materiály pro profesní orientaci. Pro komunikaci, zadávání úkolů a sdílení studijních materiálů je využívána platforma Google Classroom.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Rodinná výchova

Název předmětu	Občanská výchova
	• Informatika • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s informacemi z oblasti práva a financí, kriticky je hodnotit a propojovat je s reálným životem (např. rodinný rozpočet, reklamace). Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje modelové situace (konflikty v kolektivu, spotřebitelské problémy) a navrhuje konstruktivní a etická řešení. Kompetence komunikativní: Žák se učí asertivně vyjadřovat své názory, vést diskusi, aktivně naslouchat a vhodně komunikovat s úřady a institucemi. Kompetence sociální a personální: Předmět vede žáka k sebereflexi, k rozpoznávání vlastních silných a slabých stránek a k budování zdravých vztahů založených na empatii a respektu. Kompetence občanské: Žák se orientuje v základních principech demokracie, zná svá práva i povinnosti, odmítá projevy rasismu a xenofobie a zajímá se o veřejné dění. Kompetence pracovní: V rámci témat volby povolání žák poznává trh práce, učí se psát životopis a uvědomuje si význam vzdělání pro svou budoucnost. Kompetence digitální: Žáci využívají digitální nástroje pro vyhledávání informací, tvorbu projektů a v rámci finanční gramotnosti; pracují v prostředí Google Classroom.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vyjmenuje státní symboly ČR, popíše, jak a kdy se správně používají, a vysvětlí význam státních svátků a významných dnů.	státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák popíše pojem vlast, uvede příklady významných míst a osobností svého regionu a vlasti a vysvětlí potřebu ochrany kulturních památek a přírodních objektů.	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku; naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák objasní na příkladech potřebu tolerance, popíše přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vysvětlí význam lidské solidarity a respektuje odlišné názory spolužáků.	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák popíše své silné a slabé stránky, vysvětlí, v čem jsou lidé podobní a odlišní, a zváží, jak sebepoznání ovlivňuje jeho rozhodování (např. volbu vzdělání)	vklad vzdělání pro život; podobnost a odlišnost lidí – projevy chování; vnitřní svět člověka – sebehodnocení
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte (včetně práv a povinností ve škole), posoudí jejich význam a rozpozná jejich porušování (např. šikana, diskriminace).	práva a povinnosti žáků; lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-1-04p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>Žák se ve škole i mimo ni řídí základními pravidly slušného chování (pozdrav, poděkování, omluva) a dodržuje společné normy třídy a školy.</i>	<i>naše škola – společná pravidla a normy; zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování*</i>
VO-9-1-05p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a</i>	<i>Žák popíše, jak se chová dobrý kamarád, a uvede příklady ohleduplného chování a pomoci lidem v nouzi</i>	<i>lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti; vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní</i>

Občanská výchova	6. ročník	
<i>postiženým spoluobčanům</i>	<i>(např. starším lidem, spolužákům).</i>	<i>vztahy*</i>
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	<i>Žák popíše své silné stránky a koníčky a formuluje své blízké plány (např. čemu se chce věnovat, co se chce naučit).</i>	<i>podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; vnitřní svět člověka – sebehodnocení; osobní rozvoj – životní cíle a plány*</i>
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>Žák vyjmenuje státní symboly ČR (vlajka, hymna, znak) a popíše, kdy a kde je můžeme vidět a slyšet (např. státní svátky, sportovní utkání).</i>	<i>státní symboly, státní svátky*</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>Žák vyjmenuje svá základní práva (např. právo na vzdělání, na ochranu zdraví) a povinnosti (např. chodit do školy, dodržovat školní řád).</i>	<i>naše škola – práva a povinnosti žáků; lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla soužití ve škole a v rodině, morálka, zdvořilost a ohleduplnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Státní symboly a svátky, rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem, význam regionálních tradic.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Školní samospráva (žákovský parlament), jak mohou žáci ovlivnit dění ve škole a v obci.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák popíše a uplatňuje vhodná pravidla chování a efektivní komunikace v modelových životních situacích (např. ve škole, v rodině, při styku s úřady).	naše škola – život ve škole, společná pravidla a normy; vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; zásady lidského soužití – pravidla chování; styk s úřady

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák rozpozná ve svém okolí (např. ve škole) projevy netolerance a konflikty a navrhne způsob jejich řešení.	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák posoudí vliv svých osobních vlastností (charakteru, schopností) a vůle na dosahování školních i osobních cílů a překonávání překážek.	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí rozdíl v použití debetní a kreditní karty a popíše zásady bezpečného hospodaření s penězi.	hospodaření s penězi; peníze – formy placení
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák uvede příklady smluv z každodenního života (např. koupě jízdenky, nákup v obchodě, pronájem) a vysvětlí, jaké závazky z nich plynou.	právní norma; právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák na příkladech (např. školní řád, pravidla silničního provozu) vysvětlí nutnost dodržování pravidel a právních norem v rámci právního řádu ČR a popíše rizika jejich porušování.	pravidla chování; význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák rozpozná na příkladech protiprávní jednání (např. krádež, porušování předpisů v silničním provozu) a rozliší přestupek od trestného činu.	druhy a postihy protiprávního jednání; porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Žák na modelových situacích (např. v obchodě, u lékaře, v dopravním prostředku) uplatní vhodný způsob chování a komunikace a rozpozná zjevně nevhodné chování (např. agresivita, hluchost).	vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; zásady lidského soužití – pravidla chování*
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Žák uvede příklady kulturních tradic (např. Vánoce, Velikonoce, místní tradice) a chová se tolerantně k odlišným názorům a zájmům spolužáků.	naše obec, region; místní tradice; kulturní život – kulturní tradice; lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák popíše role v rodině (např. rodič, dítě, sourozenec) a uvede příklady hospodaření rodiny (placení nájmu, nákupy) a sociální péče (péče o nemocného).	hospodaření – rozpočet domácnosti; právo v každodenním životě (rodinné vztahy)*
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních	Žák uvede příklady protiprávního jednání (např. krádež,	poškození lidských práv, šikana; protiprávní jednání

Občanská výchova	7. ročník	
<i>ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>šikana, ničení majetku, jízda na černo) a popíše jejich možné důsledky (postihy, např. poznámka, pokuta, policie).</i>	<i>– druhy a postihy*</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>Žák rozpozná nebezpečí sociálně patologických jevů (např. šikana, závislosti – kouření, alkohol, drogy) a ví, že má takové jednání odmítnout.</i>	<i>poškození lidských práv, šikana; protiprávní jednání*</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>Žák uvede příklady, kam se obrátit o pomoc v krizové situaci (rodiče, učitel, linka bezpečí, policie, hasiči, záchranná služba – včetně tel. čísel).</i>	<i>orgány právní ochrany občanů*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu, sociálně patologické jevy (závislosti, šikana) a prevence rizikového chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla efektivní komunikace, asertivita, řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance k odlišnostem, respektování práv druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Listina základních práv a svobod, ochrana menšin, solidarita s lidmi v nouzi.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	Žák na příkladech odliší projevy zdravého vlastenectví	pojem vlasti a vlastenectví

Občanská výchova	8. ročník	
nacionalismu	od netolerantních projevů nacionalismu.	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák respektuje kulturní zvláštnosti a tradice, zaujímá tolerantní postoj k různým menšinám a uvede příklady kulturních institucí.	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák kriticky zhodnotí své chování v konkrétní situaci, posoudí, jak vnímá druhé lidi, a identifikuje případné stereotypy ve svém posuzování.	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák rozliší hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady různých forem vlastnictví (soukromé, veřejné) a popíše způsoby jejich ochrany.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů a vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem.	hospodaření s penězi, majetkem; hospodaření – rozpočet domácnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák vyjmenuje základní znaky státu, na příkladech (např. monarchie, republika) porovná různé formy států, vysvětlí pojem státní občanství ČR a objasní význam Ústavy ČR	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní v ČR, uvede jejich hlavní orgány (Parlament, vláda, prezident, soudy), popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou a zmíní úkoly spojené s obranou státu.	složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu; státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly; důležité instituce (v obci)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák objasní základní principy a znaky demokracie (např. svobodné volby, dělba moci) a na příkladech ukáže jejich výhody pro každodenní život občana.	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vyloží smysl voleb a politického pluralismu v demokracii a diskutuje o tom, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů.	politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Žák na příkladech popíše, co je rasismus a nesnášenlivost, a vysvětlí, proč jsou tyto projevy	problémy lidské nesnášenlivosti*

Občanská výchova	8. ročník	
	<i>nebezpečné a nesprávné.</i>	
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>Žák na příkladu sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje (pravidelné a jednorázové) a posoudí, které výdaje jsou nezbytné a které zbytné.</i>	<i>hospodaření s penězi; hospodaření – rozpočet domácnosti*</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>Žák uvede příklady placení v hotovosti (mince, bankovky) a bezhotovostně (platební karta) a vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (příjem peněz, placení).</i>	<i>peníze – formy placení; banky a jejich služby*</i>
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>Žák popíše základní znaky demokracie (např. občané mohou volit, musí se dodržovat zákony, lidé mají svá práva).</i>	<i>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování; lidská práva*</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>Žák popíše základní právní vztahy v rodině (např. manželství, práva a povinnosti rodičů vůči dětem a dětmi vůči rodičům).</i>	<i>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy (manželství)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kritické hodnocení vlastního chování, předsudky a stereotypy v myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znaky demokratické společnosti, lidská práva a svobody, volby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednoduché zprávy nebo reportáže o dění v obci/škole, rozlišení zpravodajství a komentáře.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák kriticky posoudí vybrané mediální informace, identifikuje v nich projevy propagandy a reklamy a zhodnotí jejich vliv na veřejné mínění a chování lidí.	masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Žák identifikuje rasistické, xenofobní a extremistické projevy, vysvětlí jejich nebezpečnost a navrhne, jak proti nim aktivně vystupovat.	problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák navrhne plán pro rozvoj svých předností a překonávání nedostatků, popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru, a objasní roli motivace a vůle při seberozvoji.	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák vysvětlí základní funkci bank (aktivní a pasivní operace), rozdíl mezi přijatým a placeným úrokem a uvede příklady nejčastějších druhů pojištění a kdy je využít.	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák porovná různé způsoby nakládání s úsporami (např. spoření, investice) a způsoby krytí deficitu (např. úvěr, splátkový prodej, leasing).	hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák na příkladu vysvětlí fungování trhu (vliv nabídky a poptávky na cenu), popíše, jak se tvoří cena a jaký vliv má inflace na hodnotu peněz.	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák popíše hlavní příjmy (daně) a výdaje státního rozpočtu a uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák uplatní svá základní práva spotřebitele v modelové situaci (např. reklamace).	základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák objasní základní práva a povinnosti vyplývající z vlastnictví, pracovního poměru a manželství.	vlastnictví; právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák rozliší úkoly Policie ČR, státního zastupitelství a soudů a popíše jejich spolupráci při postihování trestných činů.	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák uvede příklady trestných činů, posoudí jejich závažnost a uvědomuje si trestní postižitelnost (např. i u porušování práv k duševnímu vlastnictví).	trestní postižitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák na příkladu popíše korupční jednání a diskutuje o jeho příčinách a společenských důsledcích.	protiprávní jednání včetně korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše podstatu a význam evropské integrace, objasní výhody členství ČR v EU a uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (např. volný pohyb, studium).	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák uvede příklady významných globálních problémů (např. ekologické, sociální, bezpečnostní), vyjádří na ně názor, popíše jejich hlavní příčiny a diskutuje o jejich možných důsledcích.	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák na konkrétním příkladu (např. spotřeba, migrace, klimatická změna) objasní souvislost mezi projevy globalizace, globálními a lokálními problémy.	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Žák vysvětlí na příkladech, proč je vzdělání a výběr povolání důležitý pro budoucí život.	vklad vzdělání pro život*
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Žák vyjmenuje základní služby bank, které lidé využívají (např. běžný účet, spoření, půjčka).	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení*
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Žák uvede příklady, jak stát pomáhá občanům v nouzi (např. sociální dávky, důchody), a vysvětlí, že se na tuto pomoc skládají ostatní (daně).	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi; rozpočet státu; význam daní*
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Žák vyjmenuje hlavní složky státní moci (kdo tvoří zákony – Parlament, kdo vládne – vláda a prezident, kdo soudí – soudy) a uvede příklady úřadů (institucí) ve svém okolí.	naše obec, důležité instituce; složky státní moci, jejich orgány a instituce; státní správa a samospráva*
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Žák na modelovém příkladu popíše postup reklamace vadného výrobku (co potřebuje, kam jít).	základní práva spotřebitele*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Žák uvede, kam se může obrátit o pomoc v případě problému s reklamací nebo nákupem (např. rodiče,	základní práva spotřebitele*

Občanská výchova	9. ročník	
	<i>učitel, ČOI).</i>	
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>Žák v modelové situaci (např. na poště, na úřadě obce, u lékaře) požádá o informaci nebo pomoc při vyřizování jednoduché osobní záležitosti (např. vyplnění jednoduchého tiskopisu).</i>	<i>styk s úřady*</i>
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>Žák uvede základní informace o Evropské unii a na příkladech popíše výhody členství ČR v EU (např. snadné cestování, možnost studovat nebo pracovat v jiných zemích).</i>	<i>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba povolání, psaní životopisu, plánování osobního rozvoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Složky státní moci (parlament, vláda, soudy), styk občana s úřady, práva spotřebitele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a propagandy, masová kultura, kritický přístup k informacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Role reklamy v tržní ekonomice, finanční gramotnost a mediální tlak na spotřebitele.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky je, aby žáci porozuměli základním přírodním zákonitostem a jevům, které formují svět kolem nás. Předmět nestaví na mechanickém učení vzorců, ale na pochopení souvislostí mezi energií, hmotou a silami. Žáci si osvojují dovednost měřit fyzikální veličiny, zaznamenávat data a hledat v nich zákonitosti. Výuka pokrývá široké spektrum témat od vlastností látek a měření (6. ročník), přes mechaniku a optiku (7. ročník), termiku a elektřinu (8. ročník) až po jadernou fyziku, energetiku a astronomii (9. ročník). Důraz je kladen na aplikaci fyzikálních poznatků v praxi, technice a při ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.11.1.1 Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech těchto ročnících stanovena na 2 hodiny týdně. 5.11.1.2 Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá kombinovaně v kmenových třídách a v odborných učebnách (fyzikální laboratoř, počítačová učebna), které umožňují provádění experimentů a práci s digitálními modely. • <i>Formy a metody práce:</i> Základem je badatelsky orientovaná výuka. Žáci provádějí frontální i skupinové experimenty, měření a pozorování. Důležitou součástí je demonstrace jevů učitelem a následná analýza (proč se to stalo). Žáci pracují s textem, grafy a řeší početní i logické úlohy. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Používají se tištěné učebnice, sbírky úloh a tabulky. K experimentům slouží soupravy pro měření (délky, hmotnosti, teploty, el. proudu), optické lavice a stavebnice elektrických obvodů. Digitální podpora (výuková videa, simulace, testy) je zajištěna přes Google Classroom.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Chemie • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák vybírá vhodné způsoby měření, převádí jednotky a aplikuje fyzikální vztahy (vzorce) při řešení reálných problémů. Učí se číst grafy, tabulky a schémata.

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák navrhuje jednoduché pokusy pro ověření hypotéz (např. co plave a co se potopí), analyzuje naměřená data a hledá příčiny fyzikálních jevů (např. proč vzniká duha, jak funguje páka).
	Kompetence komunikativní: Žák přesně formuluje fyzikální závěry, používá odbornou terminologii a symboliku. Své myšlenky obhájí na základě naměřených dat a logických argumentů.
	Kompetence sociální a personální: Při laboratorních pracích žáci kooperují ve skupinách, rozdělují si role (měřič, zapisovatel) a nesou odpovědnost za společný výsledek.
	Kompetence občanské: Žák chápe význam vědy a techniky pro rozvoj společnosti, ale uvědomuje si i možná rizika (znečištění, jaderná bezpečnost). Je veden k úsporám energie a ekologickému myšlení.
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně manipuluje s měřidly, laboratorním sklem a elektrickými obvody. Dodržuje zásady bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě a pracuje s důrazem na přesnost měření.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální měřidla, simulace fyzikálních jevů na PC, zpracovávají data v tabulkových procesorech a využívají platformu Google Classroom.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Žák zvolí vhodné měřidlo pro měření klíčových	Meření a převody jednotek délky, hmotnosti, objemu,

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota), provede měření, správně zapíše výsledek včetně jednotky a provádí základní převody jednotek.	času, síly, teploty a dalších veličin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák rozliší základní skupenství látek (pevné, kapalné, plynné), popíše jejich odlišné vlastnosti na základě rozdílného uspořádání částic a na konkrétním příkladu (např. difuze, rozpouštění)	Vlastnosti látek Částice
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák popíše jev teplotní roztažnosti (vlastnosti látek) a uvede příklady z praxe, kde se tento jev využívá.	Vlastnosti látek Měření a převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času, síly, teploty a dalších veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák definuje hustotu jako fyzikální veličinu (značka, jednotka), vyhledá její hodnotu v tabulkách a vypočítá jednu ze tří veličin (p , m , V), pokud zná zbylé dvě.	Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák popíše sílu jako projev vzájemného působení, zná její jednotku (Newton) a měřidlo (siloměr) a popíše základní projevy gravitační, magnetické a elektrické (statické) síly.	Magnetická síla Elektrická síla Gravitační síla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí, popíše vznik zvuku chvěním a jeho šíření látkovým prostředím; kvalitativně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.	Zvuk
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák popíše základní vlastnosti magnetů (póly, vzájemné působení) a magnetické pole Země (kompas).	Částice Magnetická síla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák popíše gravitační sílu jako sílu, kterou Země přitahuje tělesa.	Částice Gravitační síla
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Žák s pomocí vybere správné měřidlo (pravítko, váhy, stopky), provede jednoduché měření a s dopomocí zapíše hodnotu a základní jednotku (m , kg , s).	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při měření fyzikálních veličin, rozdělení rolí ve skupině, vzájemná kontrola výsledků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Měření teploty v okolí školy, vliv teplotních změn na přírodu (roztavnost ledu/vody).		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák bezpečně převádí jednotky nových fyzikálních veličin a využívá je při řešení úloh.	Převody jednotek veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák aplikuje výpočet hustoty při řešení komplexnějších úloh.	Převody jednotek veličin Hydrostatický tlak, Atmosférický tlak, Hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý pohyb a určí, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému (vztažnému) tělesu.	Převody jednotek veličin Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ($v = s/t$) při řešení úloh na rovnoměrný pohyb.	Převody jednotek veličin Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí v konkrétní situaci druhy působících sil (gravitační, třecí, tlaková...), znázorní je a určí jejich výslednici (ve stejném a opačném směru) a popíše otáčivé účinky síly (páka).	Třecí síla Páka, těžiště a stabilita Gravitační síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Žák formuluje Pascalův a Archimédův zákon, aplikuje je při řešení jednoduchých úloh a vysvětlí vznik	Převody jednotek veličin

Fyzika	7. ročník	
problémů	hydrostatického a atmosférického tlaku a jejich projevy v praxi.	Pascalův zákon, Archimédův zákon Hydrostatický tlak, Atmosférický tlak, Hustota
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla k vysvětlení vzniku stínu a zatmění a aplikuje zákon odrazu světla při popisu zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle.	Světlo (šíření, lom, odraz, zdrcadla, stín)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí, vysvětlí funkci spojky a rozptylky a popíše jejich využití v jednoduchých optických přístrojích (oko, lupa, brýle).	Světlo (šíření, lom, odraz, zdrcadla, stín)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák vypočítá velikost gravitační síly na základě hmotnosti tělesa ($F_g = m \cdot g$).	Gravitační síla
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Žák na názorném příkladu (např. auto jedoucí kolem stromu) určí, co se hýbe a co stojí vzhledem k vybranému bodu.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Žák na modelových příkladech (např. chůze, jízda na kole) slovně popíše, jak se mění dráha v závislosti na čase při stálé rychlosti.	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Žák určí, kdy na těleso působí síla (tlačení vozíku, pád míče) a pozná základní účinky síly (změna pohybu, deformace).	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečnost v dopravě: brzdná dráha, reakční doba, význam bezpečnostních pásů (setrvačnost).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění vod (ropa na hladině – hustota), význam vody pro život (hydrostatický tlak, vztlak).		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák bezpečně provádí převody jednotek nově probíraných veličin a využívá je při řešení standardních fyzikálních úloh.	Převody jednotek veličin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák vysvětlí podstatu vnitřní energie, šíření tepla a změn skupenství pomocí znalostí o částicové stavbě látky a pohybu částic.	Pohybová a polohová energie, Zákon zachování energie
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák kvantitativně popíše změnu délky či objemu tělesa v závislosti na změně teploty a typu látky.	Teplotní roztažnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák definuje mechanickou práci a výkon, zná jejich jednotky (Joule, Watt) a využívá vztah mezi výkonem, prací a časem ($P = W/t$) při řešení standardních úloh, včetně určení účinnosti.	Převody jednotek veličin
		Práce, výkon, účinnost
		Jednoduché stroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák formuluje zákon zachování energie a rozliší různé formy energie (pohybová, polohová, vnitřní, elektrická).	Pohybová a polohová energie, Zákon zachování energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod (sériový/paralelní) podle schématu a popíše funkci jeho součástí (zdroj, spínač, spotřebič, jistič).	Elektrický obvod
		Vodiče a izolanty, vedení v kapalinách a plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák definuje elektrický proud a napětí, zná jejich jednotky (Ampér, Volt) a změří je v obvodu (ampérmetrem, voltmetrem); rozliší stejnosměrný a střídavý proud.	Elektrický proud a napětí
		Elektřina a magnetismus, elektromotor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší vodiče, izolanty (a polovodiče) na základě jejich schopnosti vést elektrický proud a uvede příklady jejich využití.	Elektrický proud a napětí
		Vodiče a izolanty, vedení v kapalinách a plynech

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák popíše magnetické pole v okolí vodiče s proudem (cívky) a jeho využití v elektromagnetu a elektromotoru.	Elektrický proud a napětí Elektrina a magnetismus, elektromotor
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Žák na praktických pokusech pozoruje účinky tlaku (stlačení PET lahve, spojené nádoby) a chápe, že ve větší hloubce je větší tlak.	Pascalův zákon; hydrostatický a atmosférický tlak; Archimédův zákon
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Žák slovně vysvětlí, že k vykonání stejné práce za kratší čas je potřeba větší výkon (např. chůze vs. běh do schodů).	Mechanická práce a výkon
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Žák určí, co v jeho okolí vydává zvuk, a ví, že zvuk se šíří vzduchem a odráží se od stěn (ozvěna).	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Žák podle obrázkového návodu propojí baterii, dráty a žárovku tak, aby svítila.	Elektrický obvod – zdroj, spotřebič, spínač
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Žák vyjmenuje baterii a zásuvku jako zdroje.	Vodiče a izolanty; bezpečná práce s el. zařízeními
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák ukáže, co vede proud (kovy) a co ne (plast); ví, že se nesahá do zásuvky a na dráty.	Vodiče a izolanty; bezpečná práce s el. zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hluk jako znečišťující faktor, ochrana sluchu, šíření zvuku v prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelné izolace budov, úspory energií při vytápění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Účinky elektrického proudu na lidský organismus, zásady bezpečnosti a první pomoc při úrazu el. proudem.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák bezpečně aplikuje převody jednotek všech relevantních veličin při řešení komplexních praktických úloh	Převody jednotek veličin
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, popíše principy přeměn energií v různých typech elektráren (tepelná, jaderná, vodní...) a zhodnotí jejich výhody, nevýhody a dopad na životní prostředí.	Energie (elektrárny), Atomové jádro, Jaderná energie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák popíše základní vlastnosti zvuku (hlasitost, výška tónu), vysvětlí negativní vliv nadměrného hluku na zdraví a navrhne možnosti ochrany před hlukem.	Kmitání, vlnění, hlasitost, ochrana před hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák analyzuje schéma domovního rozvodu a dbá na zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.	Elektřina v domě, bezpečnost
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák vysvětlí princip elektromagnetické indukce a funkci transformátoru a generátoru.	Převody jednotek veličin Elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák objasní, že gravitační síla působí i ve vesmíru, vysvětlí její roli při pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem Země a popíše strukturu Sluneční soustavy.	Země a okolí Planety Sluneční soustavy, hvězdy a galaxie Měsíční fáze
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>Žák rozliší uhlí a dřevo od Slunce a větru; uvede, že některé zdroje mohou špinit ovzduší (kouř z komína).</i>	<i>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; ochrana před zářením</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní</i>	<i>Žák uvede příklady hlučného prostředí a navrhne, jak si</i>	<i>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka</i>

Fyzika	9. ročník	
<i>prostředí a zdraví člověka</i>	<i>chránit sluch (ucpávky, odchod z hlučného místa).</i>	<i>vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</i>
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Žák ukáže, že světlo se šíří rovně (stín), a prakticky vyzkouší, že spojka (lupa) věci zvětšuje.</i>	<i>Vlastnosti světla; zdroje světla; stín; čočky</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>Žák na modelu (globus a lampa) předvede, jak Země obíhá Slunce a jak se střídá den a noc.</i>	<i>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>Žák vyjmenuje s pomocí nákresu nebo modelu Sluneční soustavy hlavní planety a určí, která planeta je Slunci nejbližší a která nejdále.</i>	<i>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>Žák pozná Zemi na obrázku vesmíru, chápe, že je to planeta ve tvaru koule, která obíhá kolem hvězdy (Slunce) a má svou přirozenou družici (Měsíc).</i>	<i>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba elektrické energie (jaderná, tepelná vs. obnovitelné zdroje), dopady těžby paliv a ukládání odpadů na krajinu, globální klimatické změny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Energetická krize, globální problémy lidstva, mezinárodní vesmírný výzkum.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analýza informací o jaderné energetice a klimatických změnách, rozlišování faktů od mýtů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky je, aby žáci porozuměli podstatě chemických látek a dějů, se kterými se setkávají v běžném životě. Důraz je kladen na pochopení souvislostí mezi vlastnostmi látek, jejich složením a praktickým využitím. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali posoudit vliv chemických látek na životní prostředí a lidské zdraví, což je vede k zodpovědnému, bezpečnému a udržitelnému jednání. Žáci se učí pozorovat chemické děje, provádět jednoduché experimenty a bezpečně zacházet s chemikáliemi v laboratoři i v domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v obou ročnících stanovena na 2 hodiny týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá kombinovaně v kmenových třídách a v odborných učebnách (zejména v přírodovědné učebně vybavené pro experimentální činnost). • <i>Formy a metody práce:</i> Ve výuce se střídá frontální výklad s aktivním učením. Častěji pracují žáci samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách při realizaci laboratorních cvičení a pozorování. V rámci předmětu je využívána metoda CLIL. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> K podpoře výuky slouží tištěné i elektronické učebnice a pracovní sešity. Digitální podpora výuky (zadávání úkolů, sdílení materiálů) je zajištěna prostřednictvím Google Classroom.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace o chemických látkách, učí se používat odbornou terminologii a symboliku a propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi z běžného života. Kompetence k řešení problémů: Žák navrhuje a provádí jednoduché chemické pokusy, analyzuje získaná data a vyvozuje z nich závěry. Učí se bezpečně reagovat v krizových situacích (např. únik chemikálie, první pomoc).

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a obhájí své názory na problematiku využívání chemie (např. v ekologii), přesně popisuje chemické děje a interpretuje piktogramy a bezpečnostní značení.
	Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci a laboratorních cvičeních žáci spolupracují, dodržují pravidla bezpečnosti práce a vzájemně se kontrolují, čímž přebírají odpovědnost za zdraví své i ostatních.
	Kompetence občanské: Žák je veden k ochraně životního prostředí a chápe principy trvale udržitelného rozvoje (recyklace, šetření energiemi).
	Kompetence pracovní: Žák dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi a správně zachází s laboratorním vybavením, což je klíčové pro budoucí profesní život.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální zdroje pro vyhledávání informací o látkách, pracují s výukovými programy a platformou Google Classroom pro zadávání úkolů a testování.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí a popíše základní vlastnosti látek (např. hustotu, rozpustnost, vodivost) pozorováním nebo jednoduchým pokusem	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	Žák zná a dodržuje základní zásady bezpečné práce ve	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	školní pracovně i v běžném životě, rozpozná výstražné piktogramy a rozumí významu H a P vět.	(laboratoři) i v běžném životě ; nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozliší směsi (stejnorodé – roztoky, různorodé) a chemické látky (prvky, sloučeniny) a uvede jejich příklady	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá hmotnostní zlomek (příp. koncentraci) roztoku a prakticky připraví roztok o daném složení. Rozliší roztoky podle koncentrace (nasycený, nenasycený)	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák navrhne a prakticky provede oddělení složek směsi pomocí usazování, filtrace, destilace, krystalizace nebo sublimace a uvede příklady těchto metod z praxe.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák rozliší vodu destilovanou, pitnou a odpadní, popíše princip výroby pitné vody. Popíše složení vzduchu, význam ozonové vrstvy a uvede příklady znečištění vody a ovzduší	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ; vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák popíše částicové složení látek (atomy, molekuly), stavbu atomu (jádro – protony, neutrony; obal – elektrony) a vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal [...], elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák se orientuje v periodické soustavě (určí periody, skupiny), vyhledá protonové číslo a názvy či značky vybraných prvků. Odvodí základní vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků ; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák popíše chemickou reakci jako děj, při němž se mění elektronový obal atomů a vzniká chemická vazba. Rozliší výchozí látky a produkty, formuluje zákon zachování hmotnosti a zapíše jednoduché chemické rovnice (včetně vyčíslení).	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice ; elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích ; chemické sloučeniny – chemická vazba ; názvosloví jednoduchých anorganických [...] sloučenin
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák identifikuje základní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah) a uvede jejich příklady v praxi (např. hoření).	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Žák ovládá názvosloví oxidů, popíše vlastnosti, použití a	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vliv vybraných prakticky významných oxidů na životní prostředí.	prakticky významných oxidů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Výstup se částečně rozvíjí v rámci CH-9-1-02 a CH-9-4-02 – principy hoření	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ; léčiva a návykové látky
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně chemie, pozná základní výstražné symboly a používá ochranné pomůcky.	pravidla bezpečnosti práce, výstražné symboly, nebezpečné látky*
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek	Žák rozliší látky pevné, kapalně a plynné a na příkladech z praxe určí změnu skupenství (tání, tuhnutí, vypařování).	vlastnosti látek, skupenství a jeho změny*
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	Žák rozliší čistou látku a směs, uvede příklady směsí z běžného života (čaj, malta, vzduch).	směsi a chemicky čisté látky, různorodé a stejnorodé směsi*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Žák připraví jednoduchý roztok (např. šťáva s vodou, slaná voda) a ví, že se skládá z rozpouštědla a rozpuštěné látky.	roztoky, složení roztoků (voda jako rozpouštědlo)*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Žák rozliší vodu pitnou a užitkovou, uvede hlavní znečišťovatele vody a vzduchu v okolí (továrny, doprava).	voda a vzduch, ochrana čistoty životního prostředí*
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Žák pozná značky základních prvků (H, O, C, N, Fe) a vzorce neznámějších sloučenin (voda, oxid uhličitý).	chemické prvky a jejich značky, atomy a molekuly*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Žák rozliší kovy (lesk, vodivost) a nekovy a uvede příklady jejich využití (železo, měď, hliník).	periodická soustava prvků, kovy a nekovy*
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Žák na příkladu hoření chápe, že látky se mění na jiné (dřevo hoří -> vzniká popel a kouř).	chemické reakce, zákon zachování hmotnosti*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Žák uvede příklady oxidů, se kterými se běžně setká (oxid uhličitý v nápojích, koroze železa).	oxidy – vlastnosti a výskyt*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nebezpečnými látkami, respektování bezpečnostních pravidel.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
Voda a vzduch jako nenahraditelné složky životního prostředí, zdroje znečištění a možnosti ochrany.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák aplikuje zásady bezpečné práce při manipulaci s běžnými chemikáliemi v praxi (domácnost), posoudí rizika spojená s hořlavinami, léčivými či návykovými látkami	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ; léčiva a návykové látky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák aplikuje chemické rovnice při výpočtech (látkové množství, molární hmotnost) a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (např. neutralizace, hoření, koroze)	látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák ovládá názvosloví (včetně použití oxidačního čísla) vybraných kyselin, hydroxidů a solí (kyslíkatých i nekyslíkatých halogenidů). Porovná jejich vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák definuje kyselost a zásaditost roztoků, orientuje se na stupnici pH, prakticky změří pH roztoku a vysvětlí princip neutralizace s příklady z praxe.	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák popíše základní uhlovodíky (alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, aromatické), uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití a základy názvosloví.	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků ; názvosloví [...] organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák popíše hlavní fosilní (ropa, uhlí, zemní plyn) a průmyslově vyráběná paliva, zhodnotí jejich význam jako zdroje energie a uvede příklady produktů zpracování ropy.	ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků (alkoholy, karboxylové kyseliny), uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické použití (např. etanol, kyselina octová).	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák identifikuje základní přírodní látky (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy), uvede jejich zdroje a příklady jejich funkcí v lidském těle.	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zhodnotí význam recyklace surovin a využívání prvotních a druhotných surovin s ohledem na trvalou udržitelnost a životní prostředí.	chemický průmysl v ČR – rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák aplikuje znalosti o třídách nebezpečnosti hořlaviny a principech hašení na řešení modelových situací.	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti (provázáno s výstupem CH-9-1-02)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák popíše významné výrobky chemického průmyslu v ČR (např. hnojiva, plasty, stavební materiály) a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka, včetně rizik (koroze, detergenty, pesticidy) a likvidace (plasty).	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, [...] koroze ; průmyslová hnojiva ; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ; detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Žák zná nejběžnější kyseliny a zásady v domácnosti (ocet, citron, mýdlo, soda) a ví, že koncentrované látky jsou žíraviny.	kyseliny, hydroxidy a soli v běžném životě*
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Žák pomocí barevného papírku určí, zda je látka kyselá (červená) nebo zásaditá (modrá).	kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák ví, že při potřísnění žíravinou je nutné postižené místo ihned oplachovat proudem studené vody.	první pomoc při úrazech chemickými látkami*
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Žák vyjmenuje hlavní paliva (uhlí, ropa, plyn) a produkty z ropy (benzín, plasty), chápe nutnost šetření energií.	zdroje energie, fosilní paliva, ropa a její zpracování*
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Žák pozná základní živiny v potravinách (cukry, tuky, bílkoviny) a ví, které potraviny jsou pro tělo zdravé.	přírodní látky, složení potravy, zásady zdravé výživy*

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01p uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Žák aktivně třídí odpad (papír, plast, sklo) a chápe význam recyklace pro přírodu.	chemie a životní prostředí, recyklace, druhotné suroviny*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák se orientuje v základním značení nebezpečných látek v domácnosti (čisticí prostředky) a dbá na ochranu zdraví.	chemie v běžném životě, vliv chemických látek na zdraví a prostředí*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
První pomoc při zasažení žiravinami, prevence úrazů v domácnosti. Zdravý životní styl, vliv chemických látek (návykové látky, léčiva) na lidský organismus.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vyčerpatelnost fosilních paliv, dopady spalování na ovzduší, problematika plastů a recyklace odpadů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem výuky je, aby žáci porozuměli přírodním procesům, vztahům a jevům, které se kolem nich odehrávají. Předmět vede žáky k poznání, že příroda je systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, a že člověk je jeho nedílnou součástí. Obsah učiva je rozdělen do logických celků: od poznávání nejjednodušších organismů a bezobratlých (6. ročník), přes botaniku a ekosystémy (7. ročník), biologii člověka (8. ročník) až po neživou přírodu a obecnou ekologii (9. ročník). Důraz je kladen na praktické poznávání přírody, rozvoj pozorovacích schopností a pochopení principů udržitelného života.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.13.1.1 Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech těchto ročnících stanovena na 2 hodiny týdně. 5.13.1.2 Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá kombinovaně v kmenových třídách a v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena pro laboratorní práce (mikroskopy, sbírky). Nedílnou součástí je výuka v terénu a exkurze (botanická zahrada, muzea, chráněná území). • <i>Formy a metody práce:</i> Ve výuce se střídá frontální výklad s aktivizačními metodami. Klíčovou roli hraje praktické pozorování přírodnin (práce s lupou, mikroskopování), laboratorní práce, práce s určovacími klíči a atlasy. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci využívají tištěné i elektronické učebnice, pracovní sešity, přírodovědné atlasy a sbírky (horniny, herbáře, bezobratlí). Digitální podpora výuky (prezentace, testy, úkoly) je realizována prostřednictvím platformy Google Classroom.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace o přírodninách, učí se používat odbornou terminologii a propojuje poznatky z biologie s chemií a fyzikou. Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje logické myšlení při řešení biologických úloh, provádí pozorování a pokusy, ze kterých vyvozuje závěry (např. určení druhu podle klíče, vysvětlení přírodního jevu). Kompetence komunikativní: Žák formuluje a obhájí své názory na ekologické problémy, přesně popisuje přírodniny a procesy a využívá informační zdroje k prezentaci svých zjištění. Kompetence sociální a personální: Žáci kooperují při laboratorních pracích a skupinových úkolech, učí se vzájemné ohleduplnosti a

Název předmětu	Přírodopis
	odpovědnosti za své zdraví (prevence nemocí, zdravý životní styl).
	Kompetence občanské: Výuka vede k chápání práv a povinností v oblasti ochrany životního prostředí. Žák si uvědomuje globální problémy a význam udržitelného rozvoje pro společnost.
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účelně používá laboratorní techniku (mikroskop, lupa) a další pomůcky. Dodržuje zásady bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě a zakládá jednoduché sbírky přírodnin.
	Kompetence digitální: Žáci využívají digitální mikroskopy, aplikace pro určování přírodnin, vyhledávají informace v databázích a pracují v prostředí Google Classroom.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák popíše základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty) a uvede příklady podmínek života.	projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady u probíraných organismů (prvoci, bezobratlí)	projevy života – rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák popíše základní stavbu virů a bakterií, vysvětlí jejich výskyt a uvede příklady jejich pozitivního (např. kvašení) i negativního (onemocnění) významu.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Žák popíše stavbu živočišné buňky (prvoci), rozliší organismy jednobuněčné a mnohobuněčné a popíše	stavba těla – živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné; stavba a funkce

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	vnější a vnitřní stavbu (orgánové soustavy) u vybraných bezobratlých (např. žížala, hmyz, měkkýš).	jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování (u bezobratlých)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozpozná, porovná a zařadí hlavní zástupce prvoků a bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák uvede příklady základních projevů chování (vrozené, získané) u bezobratlých živočichů.	projevy chování živočichů (u bezobratlých)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam bezobratlých (např. opylovači, škůdci) a uplatňuje zásady bezpečného chování (např. klíště, vosy).	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy (bezobratlí)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje lupou a mikroskopem (např. prvoci, části těla hmyzu), používá atlasy a zjednodušené klíče k určování bezobratlých.	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Žák rozliší základní projevy a podmínky života (např. dýchání, růst, rozmnožování).</i>	<i>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty*</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Žák popíše stavbu rostlinné buňky (jádro, chloroplasty, buněčná stěna).</i>	<i>stavba rostlinného těla – buňka, pletiva, orgány*</i>
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Žák uvede příklady pozitivního a negativního vlivu virů a bakterií (např. nemoci, výroba potravin).</i>	<i>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití*</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Žák pozná a pojmenuje vybrané jedlé a jedovaté houby (např. hřib, muchomůrka).</i>	<i>houby s plodnicemi – výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami*</i>
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Žák popíše základní části kvetoucí rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod) a jejich funkci.</i>	<i>stavba rostlinného těla – vegetativní a generativní orgány*</i>
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Žák rozezná základní skupiny rostlin (řasy, mechy, kapradiny, semenné rostliny).</i>	<i>systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechů, kapradin a semenných rostlin*</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Žák pozná a pojmenuje typické zástupce bezobratlých živočichů (např. hmyz, měkkýši).</i>	<i>systém bezobratlých živočichů – poznávání a zařazování zástupců hmyzu a dalších bezobratlých*</i>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Žák prakticky používá lupu a mikroskop, založí jednoduchou sbírku (např. listů, nerostů).	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, založení sbírek*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci v učebně přírodopisu a v terénu.	pravidla bezpečnosti práce – ochrana zdraví, chování v učebně a v přírodě*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam bezobratlých živočichů (hmyz, kroužkovci) pro půdu a potravní řetězec; parazité a jejich vliv na hostitele.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv organismů na člověka, prevence nákaz z přírodního prostředí (klíšťata, bakterie, viry) a ochrana zdraví při pobytu v přírodě.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák popíše stavbu houby s plodnicí, rozpozná hlavní jedlé a jedovaté druhy, vysvětlí význam hub bez plodnic (kvasinky, plísňe) a lišejníků. Uvede zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě.	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc; lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák popíše stavbu rostlinného těla (buňka, pletivo, orgány – kořen, stonek, list, květ, plod) a jejich hlavní funkce.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin a uvede příklady jejich využití při pěstování.	fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozpozná a zařadí hlavní zástupce řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); uvede hospodářsky významné zástupce a zdůvodní potřebu jejich ochrany.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše a porovná stavbu těla a funkci orgánů u "nižších" obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi) a vysvětlí jejich přizpůsobení prostředí.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování (u strunatců - část 1)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozpozná, porovná a zařadí hlavní zástupce "nižších" obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi).	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák objasní projevy chování u "nižších" obratlovců a jejich přizpůsobení prostředí.	projevy chování živočichů (u nižších obratlovců)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam "nižších" obratlovců a uplatňuje zásady bezpečného chování (např. zmije).	rozšíření, význam a ochrana živočichů (nižší obratlovci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje lupou a mikroskopem (např. plísňe, pletiva), založí jednoduchý herbář, používá klíče a atlasy k určování hub, rostlin a obratlovců.	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Žák rozezná a pojmenuje zástupce obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</i>	<i>systém strunatců – poznávání a zařazování zástupců ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců*</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Žák popíše základní stavbu těla obratlovce (např. kostra, svaly, vnitřní orgány).</i>	<i>stavba těla živočichů – buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy*</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Žák uvede příklady chování živočichů v přírodě (např. péče o mláďata, lov).</i>	<i>projevy chování živočichů – vrozené a získané chování, komunikace*</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>Žák pojmenuje typické organismy pro les, louku, pole a rybník a chápe jejich význam.</i>	<i>ekologie – společenstva (les, voda, pole, louka, lidská sídla)*</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Žák používá zjednodušené klíče a atlasy k určování rostlin a živočichů.</i>	<i>praktické metody poznávání přírody – určování organismů pomocí atlasů a klíčů*</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro</i>	<i>Žák se chová ohleduplně k živým organismům při</i>	<i>pravidla bezpečnosti práce – etické zacházení s</i>

Přírodopis	7. ročník	
člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pozorování.	přírodninami*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Žák pozná vybrané hospodářské plodiny (obilniny, okopaniny, technické plodiny) a ví, k čemu se využívají.	systém rostlin – hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití*
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Žák se orientuje v základních etapách vývoje člověka (od předchůdců po současného člověka) a uvede znaky polidštění (vzpřímená postava, ruka, řeč).	fylogeneze člověka – postavení člověka v systému živočichů, proces hominizace a sapientace*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	Žák popíše vztahy mezi organismy v lese nebo na poli (např. konkurence o světlo, predace).	organismy a prostředí – vztahy mezi organismy, populace*
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	Žák vysvětlí, jak funguje ekosystém (koloběh látek, tok energie) na příkladu lesa nebo rybníka.	ekosystém – les, rybník, pole, louka; toky energie a látek*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Žák uvede konkrétní příklady, jak člověk mění krajinu (např. odlesňování, stavba přehrad, těžba) a co to způsobuje (eroze, změna klimatu).	ochrana přírody – vliv člověka na biosféru, udržitelnost*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy organismů v ekosystémech lesa, louky a vod; fotosyntéza jako základ života na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fylogeneze člověka, společný biologický původ lidstva, vyvrácení rasistických teorií na biologickém základě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozlišování jedlých a jedovatých hub, zásady první pomoci při otravách.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu dědičnosti a porovná význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro přenos dědičných informací	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák na jednoduchém příkladu (křížení) vysvětlí přenos znaků a uvede příklady dědičnosti u člověka nebo v pěstitelství/chovatelství.	dědičnost a proměnlivost organismů – gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše a porovná stavbu těla a funkci orgánů u "vyšších" obratlovců (ptáci, savci) a vysvětlí jejich přizpůsobení prostředí.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování (u strunatců - část 2)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozpozná, porovná a zařadí hlavní zástupce "vyšších" obratlovců (ptáci, savci).	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák na příkladech "vyšších" obratlovců objasní složitější projevy chování (např. teritoriální, sociální) a jejich přizpůsobení prostředí.	projevy chování živočichů (u vyšších obratlovců)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam "vyšších" obratlovců (chov, domestikace), objasní význam živočišných společenstev a uplatňuje zásady bezpečného chování (např. cizí pes).	rozšíření, význam a ochrana živočichů; péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák určí polohu, popíše stavbu a vysvětlí funkci všech orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, rozmnožovací) a jejich vzájemné vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (všechny), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák popíše hlavní vývojové stupně fylogeneze člověka a zařadí člověka do systému organismů (v kontextu savců).	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák popíše proces rozmnožování člověka (oplození, těhotenství, porod) a charakterizuje hlavní etapy ontogeneze člověka.	ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák uvede příčiny, příznaky a prevenci běžných nemocí a úrazů souvisejících s orgánovými soustavami; popíše zásady první pomoci u závažných poranění a život	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Přírodopis	8. ročník	
	ohrožujících stavů.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák využívá atlasy k určování obratlovců a pozoruje projevy jejich chování; aplikuje postupy první pomoci.	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Žák popíše základní stavbu a funkci hlavních orgánových soustav (např. kostra, oběhová soustava, trávení).</i>	<i>biologie člověka – stavba a funkce orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnožovací)*</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Žák vyjmenuje zásady prevence běžných nemocí (např. hygiena, očkování, zdravá strava).</i>	<i>nemoci a úrazy – příčiny, příznaky, praktické zásady prevence a léčby; životní styl*</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Žák předvede nebo popíše postup první pomoci při drobném poranění a život ohrožujícím stavu.</i>	<i>první pomoc – zásady a postupy při úrazech a náhlých stavech*</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Žák změří základní fyziologické funkce (např. tep, dech) spolužáka.</i>	<i>praktické metody poznávání přírody – měření fyziologických funkcí*</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Žák se orientuje v základních fázích lidského života (od narození po stáří).</i>	<i>biologie člověka – vývin jedince*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Stavba a funkce lidského těla, změny v dospívání, reprodukční zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl, vliv výživy a pohybu na zdraví, prevence civilizačních chorob.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv životního prostředí na zdraví člověka (alergeny, znečištění).		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák stručně popíše názory na vznik života a vysvětlí princip rozmanitosti organismů jako výsledek evolučního vývoje.	vznik, vývoj, rozmanitost života, názory na vznik života; (propojeno s vývojem zemské kůry a organismů)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák popíše vlastnosti vybraných nerostů a hornin, rozpozná jejich vzorky (s použitím klíče) a uvede jejich praktický význam. Popíše složení, vlastnosti a význam půdy.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák vysvětlí vznik a stavbu Země, popíše vnitřní a vnější geologické procesy (např. sopečná činnost, zvětrávání) a jejich důsledky. Objasní geologický oběh hornin a stručně charakterizuje geologický vývoj Země a organismů.	Země – vznik a stavba Země; vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák vysvětlí význam atmosféry, vody a teploty pro život, popíše příčiny a důsledky mimořádných přírodních událostí (např. povodně, větrné bouře) a uvede zásady ochrany před nimi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty, význam vrstev ovzduší, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, katastrofy, události v ČR (povodně, bouře...) a ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák definuje základní ekologické pojmy (populace, společenstvo) a na příkladech popíše vztahy mezi organismy (např. predace, symbióza) a mezi organismy a prostředím.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák rozliší přirozené a umělé ekosystémy, popíše jejich živé a neživé složky a vysvětlí princip rovnováhy v ekosystému.	přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák sestaví jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech (např. les, rybník) a vysvětlí roli producentů, konzumentů a reducentů.	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák zhodnotí vliv člověka na životní prostředí, uvede příklady globálních problémů a navrhne možná řešení (vč. významu chráněných území a ochrany přírodních zdrojů).	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území; (propojeno s ochranou přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák používá určovací pomůcky (klíče, atlasy) k rozpoznávání nerostů a hornin; aplikuje pozorovací metody při zkoumání ekosystémů.	praktické metody poznávání přírody – pozorování, zjednodušené určovací klíče a atlasy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Žák rozliší vnitřní (např. sopky) a vnější (např. voda, vítr) geologické děje.	<i>geologické děje – vnitřní a vnější geologické děje*</i>
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	Žák pozná a pojmenuje základní nerosty a horniny (např. křemen, žula, vápenec, uhlí).	<i>mineralogie a petrologie – vlastnosti a třídění nerostů a hornin, praktický význam*</i>
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	Žák uvede příklad vlivu počasí na zemědělství nebo dopravu.	<i>půdy – vznik, složení, typy, význam pro hospodářství*</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Žák se orientuje v zjednodušeném přehledu vývoje organismů na Zemi (od jednoduchých ke složitým).	<i>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, geologická období, výskyt typických organismů*</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Žák na příkladu (např. barva očí, krevní skupiny) popíše přenos znaků z rodičů na potomky.	<i>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, křížení, genetika v praxi*</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	Žák sestaví jednoduchý potravní řetězec (např. rostlina – býložravec – masožravec).	<i>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému*</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Žák uvede příklady kladných (např. třídění odpadu) a záporných (např. znečišťování) vlivů člověka.	<i>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území*</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Žák poznává základní nerosty a horniny ve školní sbírce.	<i>praktické metody poznávání přírody – práce se sbírkami nerostin*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Těžba nerostných surovin a její dopad na krajinu, globální ekologické problémy, udržitelnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody v ČR a ve světě, chráněná území.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka klade důraz na pochopení vztahů mezi přírodními a společenskými složkami krajiny. Hlavním cílem není pouze osvojení faktografických znalostí, ale především rozvoj geografického myšlení – schopnosti pracovat s daty, analyzovat je a porozumět dění v současném světě. Žáci se učí efektivně pracovat s mapami, grafy, tabulkami a diagramy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci vnímali svět v souvislostech, rozuměli globálním procesům (např. urbanizace, globalizace) a dokázali kriticky hodnotit informace o stavu planety. Specifikem výuky je zapojení metody CLIL, kdy jsou vybrané geografické jevy propojovány s anglickým jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. až 9. ročníku s následující časovou dotací: 6. - 8. ročník: 2 hod. / týden, 9. ročník: 1 hod. / týden. Organizace výuky <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených projekční technikou, případně v odborných učebnách umožňujících práci s digitálními technologiemi. Část výuky (praktická topografie) může probíhat v terénu. <i>Formy a metody práce:</i> Výuka kombinuje frontální metody (výklad s využitím interaktivních prezentací) s aktivizačními metodami, jako je samostatná práce s mapou, skupinové projekty a badatelsky orientovaná výuka. <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Základem jsou učebnice a tištěné školní atlasy světa a ČR. Ty jsou doplňovány elektronickými atlasy, statistickými databázemi a aktuálními daty z internetu (např. zahraniční weby v rámci CLIL). Pro komunikaci a sdílení materiálů je využívána platforma Google Classroom.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodopis • Informatika • Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává, třídí a propojuje geografická data z různých zdrojů (atlas, databáze, grafy) a využívá je k posouzení jejich spolehlivosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák analyzuje příčiny a důsledky přírodních i společenských jevů (např. důsledky pohybů Země, migrace, změny v regionech) a navrhuje možná řešení.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a obhajuje své názory na základě geografických dat, používá odbornou terminologii (např. poledník, vrstevnice, urbanizace) a prezentuje výsledky své práce.
	Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci a projektech se žáci učí kooperaci a respektování názorů druhých.
	Kompetence občanské: Výuka vede žáky k respektování přírodních a kulturních hodnot, k ochraně životního prostředí a k orientaci v otázkách veřejné správy a mezinárodní spolupráce (EU, NATO).
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účelně využívá pomůcky (tištěné i digitální atlasy, měřidla) a ovládá základy orientace v terénu.
	Kompetence digitální: Žáci využívají elektronické atlasy, online databáze a geoinformační nástroje pro vizualizaci dat; pracují v prostředí Google Classroom.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák vyhledává, třídí a jednoduchým způsobem hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů (map, grafů, tabulek, internetu) a posuzuje jejich spolehlivost.	hlavní kartografické produkty: plán, mapa; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák používá s porozuměním základní geografické pojmy (např. poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice) a kartografické pojmy (např. mapa, plán, měřítko, legenda, vrstevnice).	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; měřítko a obsah plánů a map; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák popíše tvar a velikost Země, vysvětlí pohyby Země a zhodnotí jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice).	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozlišuje složky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), popíše jejich vzájemné souvislosti a klasifikuje základní tvary zemského povrchu (např. nížiny, hory, údolí).	krajinná sféra – přírodní sféra... složky a prvky přírodní sféry; systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografická pásma, výškové stupně)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák porovná působení vnitřních (vulkanismus, zemětřesení) a vnějších (eroze, zvětrávání) přírodních procesů a popíše jejich vliv na tvary zemského povrchu a na lidskou společnost.	systém přírodní sféry na planetární úrovni; systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Žák porovnává typy krajín (přírodní, kulturní) a na konkrétních příkladech rozliší jejich specifické znaky a	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny	funkce.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny a popíše prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) v závislosti na geografické šířce a nadmořské výšce.	krajinná sféra – složky a prvky přírodní sféry; systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák aplikuje při praktických cvičeních práci s mapou (měřítko, obsah) a ovládá základy orientace v terénu (určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností).	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině a v modelových situacích (např. živelní pohromy) popíše zásady bezpečného chování.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Žák používá základní geografické pojmy (mapa, plán, glóbus, měřítko, legenda, poledník, rovnoběžka).	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané pojmy; hlavní kartografické produkty*
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Žák popíše základní pohyby Země a jejich zjevné důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období).	Země jako vesmírné těleso – pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období*
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Žák uvede příklady vnitřních přírodních procesů (např. sopky, zemětřesení) a vnějších přírodních procesů (např. činnost větru, vody) a popíše, jak viditelně utvářejí zemský povrch.	systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni*
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Žák pojmenuje různé typy krajiny (např. přírodní, městská, zemědělská) a na příkladech (např. z okolí) rozliší jejich základní znaky.	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny*
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Žák uvede příklady přírodních složek krajiny (např. řeka, les, kopec) a kulturních (lidmi vytvořených) složek krajiny (např. dům, silnice, pole).	krajinná sféra – složky a prvky přírodní sféry; krajina*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)	Žák se s pomocí učitele orientuje v terénu (určí světové strany podle slunce nebo kompasu) a pracuje s jednoduchou mapou okolí školy.	stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy*

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák dodržuje základní zásady bezpečného chování v krajině (např. při školní exkurzi) a ví, jak se chovat při náhlém nebezpečí (např. bouřka).	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; chování v modelových situacích*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozlišování složek přírodní sféry (biosféra, pedosféra) a chápání vztahů mezi organismy a prostředím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Praktická orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, řešení navigačních úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Proměny krajiny vlivem lidské činnosti, porovnání přírodní a kulturní krajiny v místě bydliště.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa (mimo Evropu).	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovnává a hodnotí přírodní a socioekonomické poměry světadílů (Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida), jejich makroregionů a vybraných modelových států.	světadíly, oceány, makroregiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	Žák zvažuje příčiny a důsledky změn (např. přírodní,	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní,

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	politické, hospodářské) ve vybraných (neevropských) regionech světa.	společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Žák vyhledá na mapě světadíly (mimo Evropu) a oceány.	světadíly, oceány, makroregiony světa*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák rozliší základní přírodní (např. poušť, prales, velehory) a společenské (např. velká města, jazyk) znaky na příkladech světových regionů (mimo Evropu).	světadíly – přiměřená charakteristika (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové oblasti)*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák popíše polohu a základní přírodní a společenské poměry vybraných světadílů (mimo Evropu) a modelových států.	světadíly – přiměřená charakteristika; modelové regiony světa*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání života v odlišných kulturních a náboženských oblastech světa, respekt k tradicím jiných národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnávání rozvojových jader a periferních zón světa, nerovnoměrné rozdělení bohatství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy o obyvatelích jiných kontinentů, respekt k odlišným způsobům života (např. v Asii nebo Africe).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální propojenost světa (obchod, cestování), nerovnoměrné rozdělení bohatství (Sever vs. Jih).		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách makroregiony Evropy.	světadíly, oceány, makroregiony světa (zaměřeno na Evropu)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovnává a hodnotí přírodní a socioekonomické poměry Evropy, jejích makroregionů a vybraných evropských států.	Evropa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zvažuje příčiny a důsledky změn (např. politické, integrační) v Evropě.	modelové regiony světa – (aplikováno na Evropu)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště nebo školy) a popíše jeho zeměpisnou polohu a vztahy k okolním regionům.	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a zváží jeho specifika (potenciál a bariéry rozvoje).	místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák hodnotí polohu, přírodní poměry (georeliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biosféra) a přírodní zdroje ČR.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák hodnotí lidský potenciál (obyvatelstvo, sídla) a hospodářský potenciál (sektorová struktura) ČR v evropském kontextu.	Česká republika – obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, kraj místního regionu a hlavní jádrové a periferní oblasti ČR.	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací (EU, OSN, NATO) a popíše význam přeshraniční spolupráce (euroregiony).	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu; přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák při terénní výuce v místní krajině aplikuje praktické postupy pozorování, vytvoří jednoduchý náčrtek krajiny a zhodnotí pozorované jevy.	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Žák vyhledá na mapě Evropu a její základní části.	světadíly, oceány, makroregiony světa (aplikováno na Evropu)*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák rozliší základní přírodní a společenské znaky Evropy.	světadíly – přiměřená charakteristika (aplikováno na Evropu)*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák popíše polohu a základní přírodní a společenské poměry Evropy a vybraných evropských států (včetně sousedů ČR).	světadíly – přiměřená charakteristika (aplikováno na Evropu)*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Žák na mapě ukáže a jednoduše popíše místní region (okolí svého bydliště nebo školy).	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu*
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák popíše základní přírodní (např. řeka, kopec), hospodářské (např. továrna, obchod) a kulturní (např. památka, divadlo) poměry ve svém místním regionu.	místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky*
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Žák určí na mapě polohu České republiky v Evropě, ukáže její sousední státy a jejich hlavní města.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, přeshraniční spolupráce*
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Žák na mapě ukáže a popíše základní členitost povrchu ČR (nejdůležitější pohoří a nížiny) a největší řeky.	Česká republika – přírodní poměry a zdroje*
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Žák popíše základní rozmístění obyvatelstva ČR (kde žije více lidí a proč) a ukáže na mapě největší města ČR.	Česká republika – obyvatelstvo: základní charakteristiky, sídelní poměry*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Žák vyhledá na mapě kraje ČR, ukáže kraj, ve kterém žije, a uvede příklady známých přírodních nebo kulturních zajímavostí (např. ve svém kraji).	regiony České republiky – krajské členění, kraj místního regionu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení ČR v Evropě, členství v mezinárodních organizacích (EU, NATO) a přeshraniční spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Územní správa a samospráva ČR (kraje, obce), fungování regionů a jejich rozvoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národnostní menšiny v ČR a v Evropě, soužití různých kultur v jednom státě.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje komplexní geografické informace (např. o globálních problémech) a kriticky hodnotí použité zdroje dat (statistiky, grafy, mapy).	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světa a diskutuje o příčinách jejich rozdílné úrovně.	hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák posoudí příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění světové populace a popíše jeho základní charakteristiky (hustota zalidnění, populační jádra).	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák posoudí vliv přírodních podmínek na vznik a funkci lidských sídel a popíše geografické znaky sídel (město vs. venkov, urbanizace, suburbanizace, aglomerace).	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák zhodnotí sektorovou strukturu světového hospodářství (primér, sekundér, terciér, kvartér) a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák porovná hlavní faktory (přírodní, socioekonomické) pro rozmístění hospodářských aktivit (zemědělství, průmysl, služby) a posoudí ukazatele hospodářského rozvoje.	světové hospodářství – ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Žák porovnává státy světa (např. podle úrovně rozvoje,	regionální společenské, politické a hospodářské

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	politického systému) a uvede příklady hlavních politických, bezpečnostních a hospodářských integrací států (např. OSN, EU, NATO).	útvary; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje na mapách světa hlavní aktuální geopolitické změny a ohniska politických konfliktů a diskutuje o jejich příčinách.	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák na vybraných příkladech popíše závažné důsledky a rizika vlivů na životní prostředí (globální ekologické problémy) a diskutuje o principech udržitelného rozvoje a ochraně přírody.	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>Žák uvede na příkladech, proč lidé žijí na určitých místech (např. u vody, v nížině) a jak přírodní podmínky (např. velehory, poušť) ovlivňují rozmístění sídel.</i>	<i>obyvatelstvo světa – základní charakteristiky; aktuální společenské a sídelní poměry*</i>
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	<i>Žák vyhledá na mapách světa a ČR nejznámější oblasti cestovního ruchu (např. moře, hory, historická města).</i>	<i>světové hospodářství – struktura (služby); regiony České republiky (ve vztahu k ČR)*</i>
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	<i>Žák uvede na vybraných příkladech negativní vlivy člověka na životní prostředí (např. znečištění ovzduší a vody, odpady) a popíše jejich důsledky.</i>	<i>vztah přírody a společnosti – principy ochrany životního prostředí, globální problémy*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy udržitelného rozvoje, globální ekologické problémy a ochrana přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizační procesy, světové hospodářství a migrace obyvatelstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Udržitelnost rozvoje, vyčerpatelnost přírodních zdrojů, energetická bezpečnost.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho posláním v našem pojetí je primárně formování kultivovaného posluchače a člověka, který dokáže v hudbě najít zdroj radosti, uvolnění i inspirace. Výuka propojuje čtyři základní složky: • Vokální činnosti: Radost ze zpěvu, hlasová hygiena a společné zpívání pro potěšení. • Poslechové činnosti: Aktivní vnímání hudby, diskuse o emocích, které hudba vyvolává, a orientace v hudebních žánrech (od klasiky po moderní populární hudbu). • Instrumentální činnosti: Hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffův instrumentář) a využívání digitálních nástrojů. • Hudebně-pohybové činnosti: Spontánní reakce na hudbu, rytmizace a tanec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících stanovena na 1 hodinu týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových třídách. Pro poslechové činnosti a digitální tvorbu se využívají počítačové učebny nebo tablety. • <i>Formy a metody práce:</i> Výuka je vedena převážně formou zážitkové pedagogiky. Na 1. stupni převažují hudební hry, říkadla a rytmická cvičení. Na 2. stupni se uplatňuje metoda řízeného poslechu, diskuse, projektová výuka (např. "Můj oblíbený interpret") a práce s ICT. Teoretické poznatky jsou zařazovány pouze okrajově, vždy v souvislosti s konkrétní poslouchanou skladbou. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Kromě základních zpěvníků a učebnic jsou klíčovým nástrojem digitální technologie (např. YouTube pro poslech, aplikace SUNO pro tvorbu). Využívá se

Název předmětu	Hudební výchova
	Google Classroom pro sdílení nahrávek a projektů.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává informace o hudebních skupinách a skladatelích, učí se soustředěně naslouchat a analyzovat slyšené. Kompetence k řešení problémů: Při tvorbě digitální hudby nebo rytmického doprovodu žák hledá vhodné zvukové kombinace a řeší technické aspekty záznamu zvuku. Kompetence komunikativní: Žák formuluje svůj názor na hudební ukázkou, učí se toleranci k odlišnému hudebnímu vkusu spolužáků a prezentuje své hudební projekty. Kompetence sociální a personální: Společný zpěv a hra na nástroje učí žáky vzájemnému respektu, sladění se s ostatními a týmové spolupráci. Hudba slouží také jako prostředek relaxace a psychohygieny. Kompetence občanské: Žák poznává hudební tradice svého národa i jiných kultur (multikulturalita), což vede k respektu k odlišnostem. Uvědomuje si nebezpečí porušování autorských práv (stahování hudby). Kompetence pracovní: Žák pečuje o svěřené hudební nástroje a technické vybavení (tablety, sluchátka), dodržuje pravidla pro jejich bezpečné užívání. Kompetence digitální: Žák využívá aplikace pro tvorbu a úpravu zvuku, pracuje s notačními programy nebo generátory hudby (AI) a bezpečně sdílí svá díla v online prostředí.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zazpívá jednoduchou lidovou píseň nebo říkadlo v jednohlase, dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) , hlasová hygiena.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje jednoduchá říkadla a rozpočítadla (např. tleskáním, pleskáním, dupáním).	Instrumentální činnosti: rytmizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák doprovází říkadla a písně hrou na jednoduché rytmičké nástroje (Orffův instrumentář).	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje ... pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem těla na výrazné změny tempa (rychle/pomalů) a dynamiky (silně/slabě) ve znějící hudbě.	Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozpozná výrazné tempové (rychle/pomalů) a dynamické (silně/slabě) změny v hudbě.	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla , hudební výrazové prostředky... dynamické... změny v hudebním proudu.
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Žák zazpívá (s oporou učitele nebo nahrávky) jednoduché říkadlo nebo popěvek.</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu)*</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Žák dbá na zřetelnou výslovnost při společném přednesu říkadel.</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (výslovnost), hlasová hygiena*</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičké změny</i>	<i>Žák reaguje pohybem těla (zastavení, zrychlení chůze) na výrazné změny tempa (rychle/pomalů).</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby*</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>Žák rozliší výrazné dynamické změny (silně/slabě) ve znějící hudbě (např. hrou na tělo).</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů – síla*</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Žák se soustředí na poslech krátké, jednoduché skladby (např. ukolébavky) a rozpozná její charakter (klidná).</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební styly a žánry – ukolébavka apod.*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	1. ročník	
Společný zpěv, sladění se ve skupině, dodržování pravidel hudebních her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmizace říkadel, vymýšlení jednoduchých popěveků, pohybové vyjádření znějící hudby.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá v jednohlase s elementárním dynamickým odlišením (slabě/silně) a rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv) , rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák realizuje jednoduché písně ve 2/4 taktu; melodizuje jednoduché texty formou hudebních her (otázka–odpověď).	Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4... taktu , vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.). Instrumentální činnosti: melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák hraje jednoduchý rytmický doprovod k písni (akcentace těžké doby).	Instrumentální činnosti: hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák pohybem (taktováním) vyjadřuje dvoudobý a třídobý takt.	Hudebně pohybové činnosti: taktování... dvoudobý, třídobý... takt.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje základní kvality tónů (délka, síla, výška – vysoký/nízký).	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla... výška.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Žák odliší hudbu vokální (zpěv), instrumentální (jen nástroje) a vokálně instrumentální ; rozpozná základní	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální , hudební styly a žánry – hudba

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální	žánry (píseň taneční, pochodová, ukolébavka)	taneční, pochodová, ukolébavka apod..
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Žák zazpívá jednoduchou píseň v přiměřeném rozsahu (např. tercie, kvarta).	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu*
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Žák se učí správně (krátce) nadechnout při zpěvu jednoduchých písní.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání)*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Žák pohybem (např. chůzí, tleskáním) reaguje na dvoudobý takt (těžká-lehká doba).	Hudebně pohybové činnosti: taktování... dvoudobý... takt*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Žák zazpívá jednoduchou píseň s elementárním dynamickým odlišením (slabě/silně).	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – dynamicky odlišený zpěv* Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky... dynamické... změny v hudebním proudu*
pozorně vnímá jednoduché skladby	Žák při poslechu odliší hudbu vokální (kde se zpívá) a instrumentální (kde hrají jen nástroje).	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální... lidský hlas a hudební nástroj*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společný zpěv, sladění se ve skupině, dodržování pravidel hudebních her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmizace říkadel, vymýšlení jednoduchých popěvků, pohybové vyjádření znějící hudby.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá v jednohlase intonačně čistě v rámci svého hlasového rozsahu a v durových tóninách.	Vokální činnosti: intonace... diatonické postupy v durových... tóninách.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Žák realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu.	Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve... 3/4 a 4/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá jednoduché hudební nástroje ke hře doprovodu formou ostinato nebo prodlevy.	Instrumentální činnosti: hudební doprovod (ostinato, prodleva).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák pohybem vyjadřuje směr melodie (stoupající, klesající) a čtyřdobý takt ; graficky zachytí směr melodie (např. linkou).	Hudebně pohybové činnosti: taktování... čtyřdobý takt. Poslechové činnosti: pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje kvality tónů (včetně barvy) a rozpozná kontrast a gradaci v hudbě.	Poslechové činnosti: kvality tónů – barva , hudební výrazové prostředky... kontrast a gradace.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná ve znějící hudbě zvuk některých běžných hudebních nástrojů (např. klavír, housle, flétna, trubka, buben).	Poslechové činnosti: lidský hlas a hudební nástroj.
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Žák zpívá jednoduché písně v jednohlase v rozsahu cca kvinty, snaží se o čistou intonaci v rámci svých možností.</i>	<i>Vokální činnosti: intonace... diatonické postupy v durových... tóninách*</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Žák rytmičuje jednoduché texty (říkadla) s důrazem na zřetelnou výslovnost.</i>	<i>Instrumentální činnosti: rytmičace* Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (výslovnost)*</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Žák pohybem reaguje na změny v rytmu (např. tleskání delších a kratších tónů) ve známé písni.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby*</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Žák při poslechu rozpozná hudbu taneční nebo pochodovou.</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová... apod.*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společný zpěv, sladění se ve skupině, dodržování pravidel hudebních her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmičace říkadel, vymýšlení jednoduchých popěvek, pohybové vyjádření znějící hudby.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá intonačně jistě v jednohlase písně v durových tóninách a seznámí se se zpěvem kánonu.	Vokální činnosti: pěvecké dovednosti , intonace... diatonické postupy v durových... tóninách , dvojhlas a vícehlas – kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák čte a zapíše rytmus jednoduché písně.	Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně. Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák hraje na nástroje Orffova instrumentáře (příp. zobcovou flétnu, keyboardy) jednoduché motivy a doprovody (ostinato, prodleva).	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů... pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. , hudební doprovod (ostinato, prodleva).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná malou písňovou formu (např. a–b).	Poslechové činnosti: hudební formy – malá písňová forma. Instrumentální činnosti: jednoduchá písňová forma (a–b).
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák provádí elementární hudební improvizace (rytmické, melodické) formou hudebních her (ozvěna, otázka–odpověď).	Instrumentální činnosti: hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná ve skladbě rytmus, melodii, harmonii a zvukomalbu.	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky... rytmus, melodie, harmonie , zvukomalba.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák se zapojuje do jednoduchých lidových tanců a tanečních her se zpěvem ; utváří si pohybovou paměť reprodukci pohybů.	Hudebně pohybové činnosti: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance , orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů.
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	<i>Žák zpívá v jednohlase písně v durových tóninách podle</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecké dovednosti... rozšiřování</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>	<i>svých individuálních dispozic a rozsahu.</i>	<i>hlasového rozsahu, intonace... diatonické postupy v durových... tóninách*</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Žák se zapojí do jednoduché taneční hry se zpěvem.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: taneční hry se zpěvem*</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Žák hraje jednoduchý rytmický doprovod (např. akcentace těžké doby) na nástroje Orffova instrumentáře.</i>	<i>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje... pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)*</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Žák rozliší tóny podle výšky (vysoký/hluboký) a síly (silný/slábý).</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů – síla... výška*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>Žák se soustředí na poslech skladby a rozpozná v ní výraznou melodii (nápěv).</i>	<i>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky... melodie*</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>Žák se učí správně dýchat při zpěvu a dodržovat (na pokyn učitele) hudební pauzy.</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovými písněmi sousedních národů, hudba jako univerzální jazyk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poslech etnické hudby, odlišnost rytmu a nástrojů v různých kulturách.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	Žák zpívá v jednohlase písně v mollových tóninách a	Vokální činnosti: intonace... diatonické postupy v ...

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zapojí se do zpěvu kánonu nebo jednoduchého lidového dvojhlasu.	mollových tóninách , dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod..
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v notovém zápisu (nota jako grafický znak) , využívá jej jako oporu při realizaci písně a seznámí se s možností zápisu hudby v notačním programu.	Vokální činnosti: záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón , notový zápis jako opora při realizaci písně. Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – využití notačních programů.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák reprodukuje na hudební nástroj jednoduché téma nebo píseň.	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce... témat, jednoduchých skladiček.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná formu ronda nebo variace v poslouchané skladbě.	Poslechové činnosti: hudební formy – rondo, variace.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry k písni s využitím tónového materiálu písně.	Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná souzvuk a akord ; slovně vyjádří, jaká hudba je a proč (interpretace).	Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny – souzvuk, akord , interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ztvárňuje hudbu pohybem (pantomima) a vytváří jednoduché pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby... pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Žák se pokusí (s výraznou oporou) o zpěv jednoduchého kánonu.</i>	<i>Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas – kánon*</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Žák jednoduchým pohybem (gestem, pantomimou) ztvární náladu nebo obsah poslouchané hudby (vesele, smutně, pochod).</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby... pantomima a pohybová improvizace*</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Žák zahraje jednoduchý rytmický ostinátní doprovod (stále se opakující rytmus) k písni.</i>	<i>Instrumentální činnosti: hudební doprovod (ostinato)*</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Žák rozliší tóny podle barvy (např. zvuk klavíru, flétny, bubnu).</i>	<i>Poslechové činnosti: kvality tónů – barva, lidský hlas a hudební nástroj*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>Žák se pokusí jednoduše slovně vyjádřit, jaká poslouchaná hudba je (veselá, smutná, rychlá, pomalá).</i>	<i>Poslechové činnosti: interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba...)*</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -</i>	<i>Žák se pokouší o základní frázování při zpěvu (zazpívat</i>	<i>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>frázování</i>	<i>na jeden nádech krátký, určený úsek písně).</i>	<i>dovednosti (dýchání)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poslech etnické hudby, odlišnost rytmů a nástrojů v různých kulturách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovými písněmi sousedních národů, hudba jako univerzální jazyk.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák se aktivně zapojuje do společného zpěvu a jednoduchých hudebních her.	hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák dodržuje základy hlasové hygieny a správného dýchání, zpívá intonačně čistě lidové písně.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák využívá Orffův instrumentář k doprovodu písní (rytmus, ostinato).	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů... pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře; hudební doprovod (akcentace těžké doby..., ostinato...)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák reaguje pohybem na metrum a rytmus znějící skladby (taktování).	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Žák určí hudební formu jednoduché písně (sloka, refrén)	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

Hudební výchova	6. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	a rozpozná výrazné melodie.	skladby – postihování hudebně výrazových prostředků (rytmus, melodie, harmonie...)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák rozliší hudbu lidovou a umělou, vokální a instrumentální.	hudební styly a žánry – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudba lidová a umělá
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vnímá spojení hudby a slova (text písně, říkadla).	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Žák vytleská jednoduchý rytmus (např. na první dobu) k lidové písni.	<i>hudební doprovod (akcentace těžké doby, ostinato)*</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	Žák zazpívá společně s třídou známou lidovou píseň, snaží se o srozumitelnou výslovnost.	<i>pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), realizace písní*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Žák vyslechne ukázkou skladby a určí, zda je rychlá nebo pomalá, veselá nebo smutná.	<i>postihování hudebně výrazových prostředků (tempo, dynamika, nálada)*</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	Žák pozná podle zvuku nebo obrázku základní nástroje (bubínek, housle, flétna).	<i>hudební nástroje a jejich dělení*</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	Žák vyslechne ukázkou z Vltavy a ví, že ji napsal Bedřich Smetana.	<i>poslech hudebních děl (B. Smetana – Vltava)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k odlišnému hudebnímu vkusu, hudba jako vyjádření emocí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv černošské hudby na vznik jazzu a rocku, prolínání kultur v populární hudbě.		

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák uplatní své dovednosti při realizaci jednoduchého vícehlasu (kánon).	dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se orientuje v jednoduchém notovém zápisu písně a zpívá podle něj.	záznam vokální hudby... nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák tvoří jednoduché přede hry a dohry k písni na melodické nástroje (flétna, keyboard).	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná a zatančí základní kroky vybraných historických nebo lidových tanců (např. polka, valčík).	tance různých stylových období a etnik – lidové tance české a evropské
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák vnímá náladu skladby a rozpozná základní hudební nástroje v orchestru.	barva – hudební nástroje, pěvecké hlasy, hudební seskupení (orchestr, sbor)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák se orientuje ve starších dějinách hudby (od pravěku po klasicismus) a pozná vybraná díla.	vývoj hudby – pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus (život a dílo významných skladatelů)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák chápe souvislost hudby s historií a výtvarným uměním v probíraných epochách.	hudební dílo a jeho autor... dobou vzniku, životem autora
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák doprovodí píseň hrou na jednoduché rytmické nástroje (dřívka, triangl, bubínek).</i>	<i>hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář)*</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák se zapojí do zpěvu jednoduchého kánonu (nástup po skupinách).</i>	<i>dvojhlas a vícehlas (kánon)*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Žák při poslechu rozliší zpěv (vokální hudbu) a hru na nástroje (instrumentální hudbu).</i>	<i>hudba vokální a instrumentální*</i>
<i>rozpозна vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Žák rozliší nástroje strunné (housle, kytara) a dechové (flétna, trubka).</i>	<i>hudební nástroje (strunné, dechové, bicí)*</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název</i>	<i>Žák si poslechne vybranou slavnou skladbu (např.</i>	<i>život a dílo významných skladatelů (A. Dvořák)*</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<i>některého z jejích děl</i>	<i>Humoreska) a přiřadí ji ke jménu Antonín Dvořák.</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vliv černošské hudby na vznik jazzu a rocku, prolínání kultur v populární hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k odlišnému hudebnímu vkusu, hudba jako vyjádření emocí.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své dovednosti při interpretaci písní různých žánrů (folk, country, pop).	hudební styly a žánry... kořeny jazzu a moderní populární hudby (blues, spirituál, gospel, jazz, swing)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák respektuje probíhající hlasovou změnu (mutaci) a dbá na kultivovaný projev.	pěvecký a mluvní projev... mutace, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák experimentuje s tvorbou hudby, případně využívá dostupné digitální technologie.	tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák se pokusí o pohybovou improvizaci na základě poslouchané hudby.	orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti; pohybové reakce na změny... tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Žák rozliší hudbu absolutní a programní (co hudba	významné sémantické prvky užitě ve skladbě

Hudební výchova	8. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřuje).	(zvukomalba, dušermalba... a jejich význam pro pochopení hudebního díla)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák charakterizuje hudbu 19. století (romantismus) a české národní školy.	vývoj hudby – romantismus, česká národní škola (Smetana, Dvořák, Janáček)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák hledá inspiraci pro hudební vyjádření v literatuře nebo přírodě (programní hudba).	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák reaguje pohybem na rytmus moderní nebo populární písně (tleskání, pohupování).</i>	<i>pohybový doprovod znějící hudby (taktování, tanec)*</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák zazpívá s oporou nahrávky refrén známé populární nebo trampské písně.</i>	<i>hudební styly a žánry (populární hudba, folk)*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Žák vnímá hudbu v pohádce nebo filmu a řekne, jakou náladu vyvolává (napětí, radost).</i>	<i>hudba a média, významné sémantické prvky ve skladbě*</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Žák pozná nástroje moderní hudby (klavír/klávesy, kytara, bicí souprava).</i>	<i>hudební nástroje v populární hudbě*</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>Žák pozná českou státní hymnu, ví, jak se chovat při jejím znění, a zná jméno autora hudby (F. Škroup).</i>	<i>hudební dílo a jeho autor (státní hymna)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba v reklamě a filmu, vliv videoklipů na image interpreta, komerční stránka hudebního průmyslu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního hudebního podkladu nebo vyzvánění pomocí digitálních nástrojů (AI, editory).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudba jako součást životního stylu a image dospívajících, formování vlastní identity skrze hudební preference.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák prokáže orientaci v hudební kultuře a obhájí svůj hudební vkus.	hudba a společnost – vkus a kýč, hudební preference
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák využívá intonační a rytmické dovednosti při vokální improvizaci (např. scat, beatbox základy).	intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách; hudební rytmus – realizace písní...
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák se orientuje v možnostech záznamu hudby pomocí počítače nebo notačních programů.	záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák pohybem vyjádří charakter moderní taneční hudby nebo sémantiku skladby.	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák posoudí funkci hudby v médiích a reklamě, rozumí roli hudebního průmyslu.	hudba a média – funkce hudby v médiích a reklamě; hudební průmysl
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák se orientuje v hudbě 20. a 21. století a hlavních proudech populární hudby (rock, pop).	vývoj hudby – hudba 20. a 21. století; populární hudba (country, folk, chanson, muzikál, opereta, rock, pop, metal, punk, techno, hip hop, house, dance music apod.)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vnímá propojení hudby s filmem, divadlem a multimédií.	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák využije jednoduché digitální technologie (např. v mobilu, tabletu) nebo klávesy k tvorbě rytmu.</i>	<i>využití techniky a digitálních technologií v hudbě*</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák vyjádří svůj názor na poslouchanou píseň (líbí/nelíbí) a respektuje vkus ostatních.</i>	<i>hudba a společnost, vkus a hudební preference*</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Žák rozliší hudbu relaxační od hudby taneční a určí, k čemu se hodí.</i>	<i>funkce hudby v životě člověka*</i>

Hudební výchova	9. ročník	
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Žák pojmenuje základní složení kapely (zpěvák, kytarista, bubeník) nebo orchestru (dirigent).	hudební seskupení (orchestr, sbor, kapela)*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Žák zná jména nejznámějších českých skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček) a ví, že proslavili naši hudbu.	kulturní přehled, česká hudební kultura*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba v reklamě a filmu, vliv videoklipů na image interpreta, komerční stránka hudebního průmyslu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního hudebního podkladu nebo vyzvánění pomocí digitálních nástrojů (AI, editory).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudba jako součást životního stylu a image dospívajících, formování vlastní identity skrze hudební preference.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem výuky je rozvíjet u žáků estetické cítění, kreativitu a odvahu experimentovat. Žáci se učí vnímat svět kolem sebe citlivě a otevřeně, vyjadřovat své emoce, myšlenky a zkušenosti vizuálními prostředky. Výuka není zaměřena pouze na zvládnutí výtvarných technik, ale vede žáky k pochopení jazyka umění. Seznamují se s díly z historie i současnosti, což jim pomáhá orientovat se v kulturním dědictví a vizuální kultuře dneška. Nedílnou součástí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	je rozvoj vizuální gramotnosti – schopnosti kriticky číst obrazová sdělení, s nimiž se setkávají v médiích a běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 1., 2., 4., 8. a 9. ročník: 1 hodina týdně, 3., 5., 6. a 7. ročník: 2 hodiny týdně Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách přizpůsobených pro tvůrčí činnost. Za příznivého počasí se využívají i venkovní prostory školy (tvorba v plenéru). • <i>Formy a metody práce:</i> Kombinuje se individuální tvorba se skupinovými projekty. Využívá se zážitková pedagogika, tematické celky (např. roční období, svátky) a mezipředmětové vztahy. Důraz je kladen na experiment, hru a vlastní prožitek. Součástí výuky jsou diskuse nad díly a jejich instalace ve školním prostoru. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s širokou škálou materiálů (tempery, pastely, tuše, hlína, přírodniny, recyklovatelné materiály). Využívají digitální nástroje – tablety, grafické programy (např. Canva) a interaktivní tabule. Podpora výuky probíhá částečně i přes Google Classroom (zadávání projektů, inspirace).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák experimentuje s různými materiály a postupy, hledá vlastní způsoby vyjádření a reflektuje proces své tvorby. Učí se trpělivosti a soustředění při dokončování díla. Kompetence k řešení problémů: Žák volí vhodné výtvarné techniky a materiály pro realizaci svého záměru. Řeší kompoziční a technické problémy, které vyvstanou během tvorby (např. stabilita prostorového objektu, míchání barev). Kompetence komunikativní: Žák prezentuje a obhájí své dílo, vysvětluje svůj tvůrčí záměr. Učí se naslouchat interpretacím ostatních, vést diskuzi o umění a vyjadřovat své pocity a názory kultivovanou formou. Kompetence sociální a personální: Při společných projektech žáci spolupracují, respektují odlišné vidění světa a estetické cítění svých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	spolužáků. Rozvíjejí svou empatii a emoční inteligenci skrze výtvarné vyjádření pocitů.
	Kompetence občanské: Žák poznává kulturní dědictví svého národa i jiných kultur, což vede k toleranci a respektu k odlišnostem. Učí se chránit památky a estetické hodnoty v životním prostředí.
	Kompetence pracovní: Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, šetrně zachází s pomůckami a materiály. Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s nástroji (nůžky, rydla) a chemikáliemi (barvy, ředidla).
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie pro tvorbu (grafické programy, úprava fotografií), vyhledávání inspirace a prezentaci svých děl (digitální portfolio).

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpozná a pojmenuje základní vizuální prvky (linie, tvary, barvy).	Vizuální jazyk a kompozice: Pojmenování a zkoumání základních prvků (linie, tvar, bod, základní barvy).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v plošné a jednoduché prostorové tvorbě uplatňuje vizuální prvky k vyjádření vlastních zážitků.	Vizuální jazyk a kompozice: Pojmenování a zkoumání základních prvků (linie, tvar, bod, základní barvy). Techniky a postupy tvorby: Základní postupy (kresba, malba, modelování, práce s papírem).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vizuálně vyjádří své smyslové vjemy (co vidí, slyší, hmatá).	Techniky a postupy tvorby: Základní postupy (kresba, malba, modelování, práce s papírem). Vnímání, interpretace a komunikace: Vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vlastního zážitku a smyslového vjemu; popis vlastního výtvaru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák popíše, co ve vizuálním vyjádření vidí a co mu to připomíná.	Vnímání, interpretace a komunikace: Vyjádření vlastního zážitku a smyslového vjemu; popis vlastního výtvaru.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák popíše obsah své vlastní tvorby a co mu připomíná.	Vnímání, interpretace a komunikace: Vyjádření vlastního zážitku a smyslového vjemu; popis vlastního výtvaru.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák si všímá výrazných barev a tvarů ve svém okolí (s dopomocí).	Pozorování a rozlišování základních vizuálních podnětů*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák manipuluje s výtvarným materiálem (papír, hmota) a zanechává stopu.	Seznamování se s materiálem (hmat, sluch) a práce s ním*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák reaguje na hmatové a zrakové podněty při práci s materiálem.	Smyslový kontakt s materiálem (např. dotek, vnímání vůně, tloušťky)*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák si se zájmem prohlíží obrázek nebo objekt.	Vizuální kontakt s dílem a jeho krátké pozorování*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák ukáže svou práci učiteli nebo spolužákovi.	Krátká prezentace vlastní hotové práce (ukázání)*
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák uplatňuje osvojené dovednosti a návyky při vlastní tvorbě (přiměřeně věku).	Vlastní tvorba – shrnutí dovedností*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj fantazie a tvořivosti při práci s barvou a linií, překonávání stereotypů v zobrazování (např. nebe nemusí být jen modré).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (zrak, hmat), pozorování detailů v přírodě a okolí.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák porovnává a třídí vizuální prvky podle jejich vlastností (např. světlost, velikost).	Vizuální jazyk a kompozice: Vlastnosti prvků (síla linie, míchání barev, velikost tvaru); základy kompozice (umístění).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v plošné i prostorové tvorbě kombinuje vizuální prvky pro vyjádření vlastních zkušeností.	Vizuální jazyk a kompozice: Vlastnosti prvků (síla linie, míchání barev, velikost tvaru); základy kompozice (umístění). Techniky a postupy tvorby: Kombinování postupů (plošná a prostorová tvorba, koláž, asambláž).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vizuálně ztvární své smyslové zážitky a představy.	Techniky a postupy tvorby: Kombinování postupů (plošná a prostorová tvorba, koláž, asambláž). Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace vizuálního vyjádření; porovnávání vjemů a názorů (vlastních i cizích).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje vizuální vyjádření a porovnává své vnímání se spolužáky.	Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace vizuálního vyjádření; porovnávání vjemů a názorů (vlastních i cizích).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vysvětlí obsah své tvorby nebo vybraného obrazu a propojí jej se svou zkušeností.	Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace vizuálního vyjádření; porovnávání vjemů a názorů (vlastních i cizích).
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>Žák uplatňuje osvojené dovednosti a návyky při vlastní tvorbě (přiměřeně věku).</i>	<i>Vlastní tvorba – shrnutí dovedností*</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i</i>	<i>Žák rozliší a ukáže základní barvu (např. červená, modrá) a základní tvar (např. kulatý).</i>	<i>Ukazování a pojmenování základních barev a tvarů*</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák využívá linie a barvy k jednoduchému vyjádření (čmárání, otiskování).	Tvoření jednoduché stopy (čmárání, prstové barvy, tisk) a její kombinace*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák se pokusí výtvarně reagovat na jednoduchý smyslový podnět (např. hudba, měkký materiál).	Reakce na jednoduchý smyslový vjem (např. pomalá hudba = barva)*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák na obrázku vyhledá a ukáže známý předmět (např. dům, pes, slunce).	Identifikace známých věcí na obrázcích (předmětová interpretace)*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák jednoduše označí svůj výtvar (např. řekne "to je máma").	Jednoduché pojmenování a označení vlastní práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj fantazie a tvořivosti při práci s barvou a linií, překonávání stereotypů v zobrazování (např. nebe nemusí být jen modré).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (zrak, hmat), pozorování detailů v přírodě a okolí.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Žák porovnává vizuální prvky (včetně objemů a objektů) a popisuje jejich působení na základě vlastních vjemů.	Vizuální jazyk a kompozice: Vědomé uspořádání prvků (kompozice, objem, prostor); atmosféra (nálada

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ		barvy).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v plošném i prostorovém uspořádání vědomě kombinuje vizuální prvky pro vyjádření svých zkušeností a představ.	Vizuální jazyk a kompozice: Vědomé uspořádání prvků (kompozice, objem, prostor); atmosféra (nálad barvy). Techniky a postupy tvorby: Záměrná volba postupů k vyjádření tématu; vizuální záznam (včetně možností digitálních médií).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vizuálně vyjádří událost nebo atmosféru propojením smyslových vjemů.	Techniky a postupy tvorby: Záměrná volba postupů k vyjádření tématu; vizuální záznam (včetně možností digitálních médií). Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace záměru díla; využití vizuálního vyjádření ke komunikaci (sdělení, příběh).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje vizuální vyjádření, porovnává odlišné názory a propojuje je s vlastní zkušeností.	Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace záměru díla; využití vizuálního vyjádření ke komunikaci (sdělení, příběh).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák zapojuje do komunikace obsah vizuálního vyjádření (vlastního, vybraného či upraveného), aby sdělil svůj záměr nebo zkušenost.	Vnímání, interpretace a komunikace: Interpretace záměru díla; využití vizuálního vyjádření ke komunikaci (sdělení, příběh).
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák uplatňuje osvojené dovednosti a návyky při vlastní tvorbě (přiměřeně věku).	Vlastní tvorba – shrnutí dovedností*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák pojmenuje základní barvy a tvary a pokusí se je roztřídit (např. pastelky, kostky).	Třídění základních vizuálních prvků dle jednoduchých kritérií (barva, velikost)*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák kombinuje tvary a barvy a vytvoří jednoduchý obrázek nebo objekt.	Jednoduché kombinování vizuálních prvků (např. koláž, jednoduchá stavba)*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák se pokusí zachytit jednoduchý zážitek nebo pocit (např. radost) barvou či tvarem.	Vizuální ztvárnění jednoduchého prožitku nebo pocitu*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák jednoduše pojmenuje, co vidí na obrázku nebo soše.	Popis obsahu vizuálního vyjádření jednoduchými slovy (např. "vidím smutný dům")*

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák odpoví na jednoduchou otázku týkající se jeho výtvoru (např. "co to je?").	Verbální reakce na dotaz k vlastní práci*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj fantazie a tvořivosti při práci s barvou a linií, překonávání stereotypů v zobrazování (např. nebe nemusí být jen modré).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (zrak, hmat), pozorování detailů v přírodě a okolí.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák v tvorbě vědomě užívá vizuální prvky a jejich vztahy (kontrast, podobnost).	Vizuální jazyk a kompozice: Vztahy vizuálních prvků (kontrast, podobnost, rytmus); kompozice v ploše a objemu jako záměrné uspořádání.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák v tvorbě vizuálně ztvárňuje své zkušenosti, zážitky a postřehy.	Vizuální jazyk a kompozice: Vztahy vizuálních prvků (kontrast, podobnost, rytmus); kompozice v ploše a objemu jako záměrné uspořádání. Techniky a postupy tvorby: Experimentování a kombinování technik (plošných, objemových); vizuální záznam a studie (včetně možností digitálních médií).
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	Žák hledá a volí vhodné prostředky (v ploše i objemu) pro vyjádření smyslového vnímání.	Techniky a postupy tvorby: Experimentování a kombinování technik (plošných, objemových); vizuální záznam a studie (včetně možností digitálních médií).

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák osobitě přistupuje k realitě a v tvorbě experimentuje s kombinací prostředků.	Techniky a postupy tvorby: Experimentování a kombinování technik (plošných, objemových); vizuální záznam a studie (včetně možností digitálních médií).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává a respektuje různé interpretace vizuálních vyjádření.	Vnímání, interpretace a komunikace: Porovnávání a respektování různých interpretací; vyjádření vlastní zkušenosti a smyslového vnímání; prezentace záměru.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák prezentuje svá vizuální vyjádření (vytvořená, vybraná) a vysvětlí jejich obsah a záměr.	Vnímání, interpretace a komunikace: Porovnávání a respektování různých interpretací; vyjádření vlastní zkušenosti a smyslového vnímání; prezentace záměru.
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák využívá osvojené výtvarné techniky k realizaci vlastních nápadů.	Realizace tvůrčího záměru*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák se pokusí kombinovat prvky (např. velký a malý tvar, světlá a tmavá barva).	Tvorba pomocí tvarů (velké, malé, tmavé, světlé)*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák se pokusí vizuálně vyjádřit známé předměty (např. auto, dům, zvíře).	Ztvárnění známých předmětů a motivů*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák použije a rozliší dva různé materiály (např. tužka, barva, hlína).	Seznamování se s rozdíly mezi materiály a nástroji*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák si vybere z nabízených nástrojů a materiálů ten, který chce použít.	Volba materiálu pro vlastní tvorbu*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Žák věnuje pozornost prezentaci práce spolužáků.	Pozorování a respektování práce ostatních*

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Žák na požádání ukáže a pojmenuje to, co na svém výtvoru (nebo vybraném obrázku) ztvárnil.	Ukázání a pojmenování obsahu vlastní práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovým uměním, tradicemi a řemesly v našem regionu a v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních a odpadových materiálů ve tvorbě (land-art, recyklace), vnímání estetických hodnot krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Návrh vlastního plakátu na školní akci nebo obalu na čokoládu (propojení písma a obrazu, co má zaujmout).		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák v tvorbě využívá a analyzuje vztahy vizuálních prvků k vyjádření záměru.	Vizuální jazyk a kompozice: Analýza a využití kompozičních principů k vyjádření záměru; prostorová tvorba a instalace.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák v tvorbě vizuálně formuluje a ztvárňuje své zkušenosti, názory a témata.	Vizuální jazyk a kompozice: Analýza a využití kompozičních principů k vyjádření záměru; prostorová tvorba a instalace.
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák volí a uplatňuje prostředky (v ploše, objemu i prostoru) k vyjádření smyslové atmosféry nebo prožitku.	Techniky a postupy tvorby: Svobodná volba a kombinace prostředků (vč. netradičních a digitálních) v kontextu tématu; úprava vizuálního záznamu.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák v tvorbě i interpretaci uplatňuje osobitý přístup a svobodně volí prostředky k vyjádření neobvyklých prožitků.	Techniky a postupy tvorby: Svobodná volba a kombinace prostředků (vč. netradičních a digitálních) v kontextu tématu; úprava vizuálního záznamu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace a využívá je jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu.	Vnímání, interpretace a komunikace: Využití interpretace jako inspirace; formulace a obhajoba názorů; využití vizuálního vyjádření k argumentaci.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák využívá vizuální vyjádření (vytvořená, vybraná, upravená) v komunikaci a argumentaci.	Vnímání, interpretace a komunikace: Využití interpretace jako inspirace; formulace a obhajoba názorů; využití vizuálního vyjádření k argumentaci.
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák využívá osvojené výtvarné techniky k realizaci vlastních nápadů.	Realizace tvůrčího záměru*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák použije v tvorbě jednoduchý vztah (např. kontrast barvy, opakování tvaru).	Využití jednoduchých vizuálních vztahů (kontrast, opakování)*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák se pokusí vizuálně vyjádřit jednoduchý zážitek nebo událost.	Vizuální záznam jednoduchého prožitého zážitku*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák se pokusí použít různé druhy tvorby (plochá kresba, jednoduchý objekt).	Použití různých druhů tvorby (plocha vs. objem)*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák se pokusí vyjádřit jednoduchý pocit nebo náladu pomocí zvoleného materiálu.	Vlastní výběr materiálu a jeho použití k vyjádření nálady*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Žák řekne jednu věc, která se mu na práci spolužáka líbí (s dopomocí).	Jednoduchá slovní reakce na práci spolužáků*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky)	Žák se se svým výtvozem zapojí do jednoduché diskuze	Zapojení se s vlastní prací do diskuze*

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>(slovní či neverbální reakce, ukázání).</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních a odpadových materiálů ve tvorbě (land-art, recyklace), vnímání estetických hodnot krajiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovým uměním, tradicemi a řemesly v našem regionu a v Evropě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hra na „grafiky“: Proč je v reklamě červená barva? Proč jsou písmena velká? (Vnímání kompozice a barevnosti v médiích).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozbor fotografie v časopise: Co nám tím chtěl fotograf říct? Je to realita, nebo je to upravené v počítači?		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák v tvorbě aplikuje vztahy vizuálních prvků (kontrast, proporce) k vyjádření svých představ.	Vizuální jazyk a kompozice: Aplikace vztahů vizuálních prvků (proporce, kontrast, rytmus); kompozice v ploše a objemu.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vizuálně zaznamenává svou zkušenost (vč. smyslovou) a postřehy z reality.	Vizuální jazyk a kompozice: Aplikace vztahů vizuálních prvků (proporce, kontrast, rytmus); kompozice v ploše a objemu.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Klasické a experimentální postupy: Záznam reality a postřehů (studijní kresba, malba); základy prostorové tvorby (modelování, asambláž).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje v tvorbě proměnu nebo děj a seznamuje se s postupy digitálních médií.	Klasické a experimentální postupy: Záznam reality a postřehů (studijní kresba, malba); základy prostorové tvorby (modelování, asambláž). Digitální média a současná tvorba: Seznámení s digitálními médii (fotografie, základy počítačové grafiky) jako nástrojem záznamu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák zkouší a vybírá různé prostředky tvorby pro vyjádření vlastních postřehů.	Klasické a experimentální postupy: Záznam reality a postřehů (studijní kresba, malba); základy prostorové tvorby (modelování, asambláž).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák popíše smyslové působení vizuálního vyjádření (co vidí, jaké barvy, tvary).	Umění, kontext a interpretace: Popis smyslového působení díla; propojení interpretace s vlastním prožitkem; základní přehled o vzniku díla.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje vizuální dílo na základě svého prožitku a základních znalostí o jeho vzniku.	Umění, kontext a interpretace: Popis smyslového působení díla; propojení interpretace s vlastním prožitkem; základní přehled o vzniku díla.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák prezentuje svá díla a vysvětlí svůj tvůrčí záměr.	Klasické a experimentální postupy: Záznam reality a postřehů (studijní kresba, malba); základy prostorové tvorby (modelování, asambláž). Umění, kontext a interpretace: Popis smyslového působení díla; propojení interpretace s vlastním prožitkem; základní přehled o vzniku díla.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák samostatně vede svůj tvůrčí projekt od záměru po prezentaci.	Komplexní tvůrčí proces*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i	Žák použije základní vizuální prvky (linie, barvu, tvar) ve své tvorbě.	Vizuální prvky (linie, barva, tvar)*

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák se pokusí výtvarně zaznamenat realitu (např. jednoduchá kresba podle předlohy).	Řízený záznam reality (pozorování)*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák si všímá a pojmenuje proměny (např. míchání barev, světlo).	Pozorování proměn v materiálech*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák si vybere ze dvou nabízených nástrojů ten, který chce použít.	Výběr nástroje pro tvorbu*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák pojmenuje barvy a tvary v uměleckém díle (smyslový účinek).	Popis prvků v díle*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák pozná a pojmenuje jednoho slavného českého umělce.	Znalost jednoho národního umělce*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák prezentuje svou hotovou práci ostatním.	Prezentace vlastní práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjádření emocí a vztahů výtvarnými prostředky, empatie při interpretaci děl spolužáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání umění odlišných kultur a civilizací, respektování různorodosti vkusů a projevů.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák v tvorbě zkoumá a variuje vztahy vizuálních prvků pro vyjádření tématu.	Vizuální jazyk a kompozice: Variace kompozičních principů k vyjádření tématu; budování prostoru (lineární a barevná perspektiva).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vizuálně zaznamenává podněty z představ, fantazie a paměti.	Klasické a experimentální postupy: Záznam představ, fantazie a paměti; kombinování klasických technik (kresba, malba, tisk).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák v tvorbě zachycuje procesy a využívá postupy současné tvorby (vč. digitálních médií).	Digitální média a současná tvorba: Využití digitálních médií (video, sekvence, animace) k záznamu procesu a proměny; základní úpravy záznamu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák volí a kombinuje prostředky tvorby k vyjádření svého záměru.	Vizuální jazyk a kompozice: Variace kompozičních principů k vyjádření tématu; budování prostoru (lineární a barevná perspektiva). Klasické a experimentální postupy: Záznam představ, fantazie a paměti; kombinování klasických technik (kresba, malba, tisk).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák popíše smyslové i subjektivní působení díla (jakou má atmosféru, jaké pocity vyvolává).	Umění, kontext a interpretace: Popis subjektivního působení díla (atmosféra, pocit); propojení díla s jeho historickým kontextem (umělecké slohy).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Žák interpretuje dílo a propojuje svůj prožitek s	Umění, kontext a interpretace: Popis subjektivního

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	informacemi o jeho historickém kontextu.	působení díla (atmosféra, pocit); propojení díla s jeho historickým kontextem (umělecké slohy).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák prezentuje svá díla a ověřuje jejich komunikační účinek v diskusi se spolužáky.	Umění, kontext a interpretace: Popis subjektivního působení díla (atmosféra, pocit); propojení díla s jeho historickým kontextem (umělecké slohy).
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák samostatně vede svůj tvůrčí projekt od záměru po prezentaci.	Komplexní tvůrčí proces*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák se pokusí kombinovat dva prvky dle pokynu (např. barva a tvar).	Řízená kombinace prvků*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák se pokusí vizuálně zaznamenat jednoduchou představu nebo fantazii.	Ztvárnění jednoduché představy*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák použije jednoduché digitální médium (fotoaparát/telefon) k záznamu.	Základní digitální záznam (fotografie)*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák se pokusí kombinovat dvě jednoduché techniky (např. kresba a vodová barva).	Řízená kombinace dvou technik*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák řekne, jaký pocit nebo náladu dílo vyvolává (subjektivní účinek).	Vyjádření subjektivního pocitu z díla*

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák rozliší, zda je dílo historické, nebo současné (staré/nové).	Rozlišení historické a současné tvorby*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák vysvětlí, co chtěl svou prací ztvárnit (záměr).	Vysvětlení tvůrčího záměru*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání umění odlišných kultur a civilizací, respektování různorodosti vkusů a projevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjádření emocí a vztahů výtvarnými prostředky, empatie při interpretaci děl spolužáků.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák v tvorbě záměrně variuje prvky a jejich vztahy k dosažení specifického výrazu.	Vizuální jazyk a kompozice: Záměrné využití kompozice a prvků k dosažení specifického výrazu; analýza kompozice.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Žák vizuálně zaznamenává a ztvárňuje abstraktní podněty a vnitřní prožitky.	Vizuální jazyk a kompozice: Záměrné využití kompozice a prvků k dosažení specifického výrazu;

Výtvarná výchova	8. ročník	
podněty z představ a fantazie		analýza kompozice. Klasické a experimentální postupy: Ztvárnění abstraktních podnětů a vnitřních prožitků; experimentální postupy a hledání osobitého výrazu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák v tvorbě aplikuje metody současné tvorby (vč. úpravy digitálního záznamu) k zachycení proměn a vztahů.	Digitální média a současná tvorba: Aplikace metod současné tvorby (instalace, performance, digitální koláž, úprava záznamu) k vyjádření vztahů. Umění, kontext a interpretace: Interpretace díla v kulturním a historickém kontextu; porovnávání děl se současností; ověřování komunikačního účinku.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vědomě kombinuje prostředky a postupy k dosažení osobitého vyjádření.	Klasické a experimentální postupy: Ztvárnění abstraktních podnětů a vnitřních prožitků; experimentální postupy a hledání osobitého výrazu.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozliší smyslové a subjektivní působení díla a porovná je se spolužáky.	Umění, kontext a interpretace: Interpretace díla v kulturním a historickém kontextu; porovnávání děl se současností; ověřování komunikačního účinku.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje dílo, zasazuje jej do historického a kulturního kontextu a porovnává se současností.	Umění, kontext a interpretace: Interpretace díla v kulturním a historickém kontextu; porovnávání děl se současností; ověřování komunikačního účinku.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák upravuje svá (i vybraná) vizuální vyjádření s cílem posílit jejich komunikační účinek.	Umění, kontext a interpretace: Interpretace díla v kulturním a historickém kontextu; porovnávání děl se současností; ověřování komunikačního účinku.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák samostatně vede svůj tvůrčí projekt od záměru po prezentaci.	Komplexní tvůrčí proces*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák pojmenuje jednoduchý vztah (např. kontrast, opakování) v díle.	Identifikace jednoduchých vztahů*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních	Žák se pokusí včlenit smyslový vjem (např. hmat) do	Začlenění hmatového a sluchového vjemu*

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>tvorby.</i>	
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Žák použije základní počítačový program k vytvoření/úpravě grafiky.</i>	<i>Jednoduchá práce v PC grafickém editoru*</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Žák pracuje s vybraným médiem podle jednoduchého návodu (technika).</i>	<i>Osvojení jedné jednoduché techniky*</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Žák rozliší, co je na díle vidět (barvy) a jaký z něj má pocit (nálada).</i>	<i>Rozlišení smyslového a subjektivního vjemu*</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Žák ví, jak se jmenovala doba, kdy dílo vzniklo (např. pravěk, středověk).</i>	<i>Určení jednoduché doby vzniku díla*</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Žák zjistí, zda divák pochopil, co chtěl sdělit (jednoduchá zpětná vazba).</i>	<i>Ověření srozumitelnosti sdělení*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamy nebo komiksu, práce s písmem a obrazem, digitální úprava fotografií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický pohled na vizuální kulturu, reklamu a ideál krásy v médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledání vlastního výtvarného stylu, sebereflexe skrze autoportrét nebo volnou tvorbu.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Analýza vizuálního stylu na sociálních sítích (Instagram, YouTube) – role filtrů, kompozice a úpravy reality.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák v tvorbě využívá osobité variace prvků a vztahů k formulaci vlastního sdělení.	Vizuální jazyk a kompozice: Využití a analýza kompozičních principů k formulaci vlastního sdělení; autorská kompozice.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vizuálně zaznamenává a rozpracovává komplexní témata (vlastní i zadaná).	Vizuální jazyk a kompozice: Využití a analýza kompozičních principů k formulaci vlastního sdělení; autorská kompozice.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák v tvorbě kombinuje klasické a současné postupy (vč. digitálních médií) k vyjádření komplexních vztahů a procesů.	Klasické a experimentální postupy: Rozvoj osobitého autorského vyjádření; syntéza a adaptace postupů pro komplexní téma. Digitální média a současná tvorba: Kombinace klasických a digitálních postupů; tvorba komplexních sdělení (autorské video, animace, grafický design).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří, kombinuje a adaptuje prostředky pro své osobité autorské vyjádření.	Klasické a experimentální postupy: Rozvoj osobitého autorského vyjádření; syntéza a adaptace postupů pro komplexní téma. Digitální média a současná tvorba: Kombinace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		klasických a digitálních postupů; tvorba komplexních sdělení (autorské video, animace, grafický design).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák analyzuje, jakými prostředky dílo dosahuje svého smyslového a subjektivního účinku.	Klasické a experimentální postupy: Rozvoj osobitého autorského vyjádření; syntéza a adaptace postupů pro komplexní téma. Umění, kontext a interpretace: Analýza prostředků a jejich účinku; obhajoba a argumentace v diskusi; porovnávání děl z různých období a kultur.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje dílo, porovnává díla z různých historických období a využívá tyto znalosti v diskusi.	Umění, kontext a interpretace: Analýza prostředků a jejich účinku; obhajoba a argumentace v diskusi; porovnávání děl z různých období a kultur.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák obhajuje komunikační účinky svých (upravených či vybraných) vizuálních vyjádření a argumentuje v diskusi.	Umění, kontext a interpretace: Analýza prostředků a jejich účinku; obhajoba a argumentace v diskusi; porovnávání děl z různých období a kultur.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák samostatně vede svůj tvůrčí projekt od záměru po prezentaci.	Komplexní tvůrčí proces*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák použije prvky k vyjádření zadaného pocitu nebo tématu.	Využití prvků pro zadaný výraz*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák ztvární jednoduchý abstraktní pojem (např. rychlost, hluk).	Ztvárnění jednoduchého pojmu*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává	Žák zachytí jednoduchý děj nebo sekvenci (např. krátký komiks/animace).	Tvorba krátké vizuální sekvence (komiks)*

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Žák se pokusí vyjádřit vlastní názor nebo pocit v tvorbě.	Pokus o vyjádření vlastního pocitu*
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Žák se pokusí říci, proč v něm dílo vyvolává daný pocit.	Jednoduchá argumentace pocitu*
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Žák porovná dvě díla dle zadaného kritéria (např. "které je světlejší").	Porovnání dvou uměleckých děl*
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Žák se pokusí upravit práci na základě jednoduchého pokynu (zpětná vazba).	Úprava práce dle zpětné vazby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický pohled na vizuální kulturu, reklamu a ideál krásy v médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu, reklamy nebo komiksu, práce s písmem a obrazem, digitální úprava fotografií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledání vlastního výtvarného stylu, sebereflexe skrze autoportrét nebo volnou tvorbu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umění různých etnik a národů (např. aboriginal art, africké masky, romské umění), hledání inspirace a respekt k jiné estetice.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jeho hlavním cílem je vést žáky k pochopení hodnoty zdraví a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Výuka pomáhá žákům orientovat se v náročném období dospívání, utvářet si pozitivní vztah k sobě samým i k druhým lidem a připravuje je na odpovědný partnerský a rodinný život. Obsah předmětu pokrývá širokou škálu témat: od péče o tělesné a duševní zdraví, přes zdravou výživu a psychohygienu, až po prevenci rizikového chování (závislosti, šikana). Důraz je kladen také na bezpečné chování v krizových situacích a poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku. Časová dotace je ve všech těchto ročnících stanovena na 1 hodinu týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačových učebnách (vyhledávání informací, prevence kyberšikany) nebo cvičné kuchyňce. • <i>Formy a metody práce:</i> Kombinuje se frontální výuka s interaktivními metodami, jako jsou řízené diskuze, hraní rolí (role-playing), řešení modelových situací a skupinová práce. Důraz je kladen na zážitkovou pedagogiku a vytvoření bezpečné atmosféry pro sdílení názorů. • <i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s pracovními listy (tištěnými i digitálními), využívají preventivní programy a videa. Podpora výuky je zajištěna prostřednictvím Google Classroom (sdílení materiálů, úkoly).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova

Název předmětu	Rodinná výchova
	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace o zdraví a životním stylu, propojuje poznatky z biologie s praktickým životem a kriticky posuzuje různé zdroje informací o zdraví (např. v médiích). Kompetence k řešení problémů: Žák se učí řešit modelové situace ohrožení zdraví nebo bezpečí (např. úraz, nabídka drog, kyberšikana). Navrhuje postupy řešení konfliktů v mezilidských vztazích a hledá kompromisy. Kompetence komunikativní: Žák dokáže otevřeně a kultivovaně hovořit o svých pocitech, problémech a názorech. Učí se naslouchat druhým, vyjadřovat empatii a asertivně odmítnout nátlak vrstevníků (umění říci „ne“). Kompetence sociální a personální: Žák rozvíjí sebekognání a sebedůvěru, učí se zvládat své emoce a stres. Chápe význam rodiny a kvalitních mezilidských vztahů pro duševní pohodu. Respektuje odlišnosti a toleruje názory druhých. Kompetence občanské: Žák zná svá práva a povinnosti, odmítá násilí, rasismus a diskriminaci. Chová se odpovědně k prostředí i ke zdraví svému a ostatním (např. dodržování hygienických pravidel). Kompetence pracovní: Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých činnostech, učí se pečovat o domácnost a chápe význam dělby práce v rodině. Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací o podpoře zdraví, uvědomuje si rizika virtuální komunikace (kyberšikana, sexting) a ví, kde hledat odbornou pomoc online.

Rodinná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Rodinná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák popíše základní pravidla soužití ve třídě a rodině a snaží se je dodržovat.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák pojmenuje role členů v rodině a ve třídě.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák popíše složky zdraví (tělesné, duševní, sociální) a uvede příklady péče o ně.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák popíše zásady zdravého stravování a pitného režimu.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák uplatňuje základní hygienické návyky jako prevenci přenosných chorob (např. mytí rukou, chování při kašli).	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák rozpozná projevy únavy a jednoduché stresové situace.	Stres a jeho vztah ke zdraví Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák popíše základní tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání.	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování jako chodec	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční

Rodinná výchova	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	a cyklista v silniční dopravě.	dopravy
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Žák uvede základní pravidla slušného chování doma i ve škole a snaží se vycházet se spolužáky.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, Chování podporující dobré vztahy, respektování sebe sama i druhých*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Žák rozezná zdravé a nezdravé potraviny a snaží se dodržovat pitný režim.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Žák pojmenuje základní lidské potřeby (jídlo, spánek, bezpečí) nutné pro život a zdraví.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie, Složky zdraví a jejich interakce*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Žák se chová bezpečně v silničním provozu jako chodec (přecházení silnice, viditelnost).	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, Vztahy mezi účastníky silničního provozu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování odlišností, vzájemná tolerance a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla soužití ve třídě a v rodině, role členů rodiny, budování dobrých vztahů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva dítěte, povinnosti v rodině a ve škole.		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Rodinná výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák se podílí na utváření pravidel soužití ve třídním kolektivu, respektuje je a chápe jejich význam.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina Chování podporující dobré vztahy Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – dialog
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí na příkladech, jak se tělesné, duševní a sociální zdraví navzájem ovlivňují.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák posoudí různé způsoby chování (např. v oblasti výživy, pohybu) z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví.	Zdravý způsob života a péče o zdraví Odpovědnost jedince za zdraví Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák navrhne konkrétní kroky ke zlepšení svého životního stylu (např. denní režim, pohyb, strava).	Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Zásady zdravého stravování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák vyjádří vlastní názor k tématům zdravého životního stylu ve třídě.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – dialog Respektování sebe sama i druhých
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák vysvětlí souvislost mezi složením stravy (např. nadbytek tuků, cukrů) a vznikem civilizačních nemocí.	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Žák ví, komu se svěřit se zdravotním problémem (rodiče, lékař, učitel, linka bezpečí).	Preventivní a léčebná péče Komunikace se službami odborné pomoci

Rodinná výchova	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák využívá osvojené relaxační techniky k překonávání únavy (např. dechová cvičení, odpočinek, otužování).	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky Otužování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák respektuje změny v období dospívání u sebe i druhých a formuje si zdravé sebezpojetí.	Respektování sebe sama i druhých Sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák chápe sexualitu jako součást formování osobnosti a reprodukčního zdraví.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák popíše zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním běžných návykových látek (kouření, alkohol).	Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) Rizikové chování (nebezpečné látky)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák vyhodnotí na příkladech možný manipulativní vliv vrstevníků a médií	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a úrazům v běžném životě (doma, ve škole, při sportu).	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o	Žák dodržuje základní hygienické návyky a chápe změny, které se dějí s jeho tělem v období dospívání.	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní a intimní hygieny, Dětství, puberta, dospívání – tělesné a

Rodinná výchova	7. ročník	
<i>aktivní podporu zdraví</i>		<i>duševní změny*</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>Žák pojmenuje své zájmy a snaží se ve skupině vrstevníků chovat přátelsky.</i>	<i>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, Vztahy ve dvojici – kamarádství, Pomáhající a prosociální chování*</i>
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>Žák ví, komu se svěřit, když ho něco trápí nebo má zdravotní problém (rodič, učitel, lékař).</i>	<i>Komunikace se službami odborné pomoci, Hledání pomoci při problémech*</i>
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>Žák uvede příklady rizikového chování, jako je kouření nebo pití alkoholu, a ví, že škodí zdraví.</i>	<i>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření), Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tělesné a duševní změny v pubertě, přijetí vlastního těla, budování zdravého sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zásady duševní hygieny, zvládání stresu, režim dne, prevence únavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poskytování první pomoci, chování v situacích ohrožení zdraví.		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák aktivně přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni a uplatňuje prosociální chování.	Pomáhající a prosociální chování Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák uvede příklady pozitivního a negativního chování ve vrstevnické skupině (např. kamarádství vs. šikana) a posoudí jejich vliv na sociální klima.	Chování podporující dobré vztahy Šikana a jiné projevy násilí Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb (např. bezpečí, sounáležitost) a hodnotou zdraví.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák vyvodí osobní odpovědnost za zdraví druhých na příkladech (např. pasivní kouření, prevence nákaz, neposkytnutí pomoci).	Odpovědnost jedince za zdraví Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák usiluje o aktivní podporu zdraví ve svém okolí (např. zapojením do preventivního programu školy).	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák diskutuje o problematice zdraví (např. civilizační nemoci, prevence) s využitím základních argumentů a respektuje názory druhých.	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák rozpozná rizika a příznaky poruch příjmu potravy a ví, kde hledat pomoc.	Poruchy příjmu potravy Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák popíše preventivní chování v souvislosti se sexuálně přenosnými chorobami.	Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem Nákazy přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Žák projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání (např. v oblasti osobní a intimní hygieny, denního režimu), posoudí vlivy prostředí na zdraví a zajímá se o	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní hygieny Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita

Rodinná výchova	8. ročník	
zdraví v rámci školy a obce	programy podpory zdraví.	ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota) Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák samostatně využívá sociální dovednosti (např. organizace času, stanovení cílů) a principy psychohygieny k předcházení stresu.	Psychohygiena Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák se chová kultivovaně a s respektem k opačnému pohlaví v rámci kamarádství a přátelství.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák vysvětlí význam zdrženlivosti v dospívání a principy odpovědného sexuálního chování v kontextu partnerských vztahů, etiky a budoucího rodičovství.	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti (např. odmítnutí) při kontaktu se sociálně patologickými jevy (drogy, šikana, dopink, nebezpečný internet) a ví, kde vyhledat pomoc.	Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže Rizikové chování (nebezpečný internet), dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci (např. sekt, agrese) a zvládání problémových situací.	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Působení sekt Sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák poskytne adekvátní první pomoc při život ohrožujících stavech a běžných úrazech.	Základy první pomoci Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí

Rodinná výchova	8. ročník	
mimořádných událostí	(např. požár, varovný signál, evakuace).	Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Žák odmítá násilí a šikanu a ví, že nikdo nemá právo mu ubližovat.	Šikana a jiné projevy násilí, Zaujímání odmítavých postojů k brutalitě a násilí, Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Žák rozpozná nebezpečí spojená s užíváním drog a hazardních her a ví, jak odmítnout nabídku.	Zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, Autodestruktivní závislosti a nebezpečné látky*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Žák reaguje na varovný signál a ví, jak se zachovat při běžných mimořádných událostech (např. požární poplach ve škole).	Varovný signál a jiné způsoby varování, Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Žák zná čísla tísňového volání (112, 150, 155, 158) a dokáže si přivolat pomoc v krizové situaci.	Postup v případě dopravní nehody a život ohrožujících stavů (tísňové volání), Základy první pomoci, Vědomost o centrech odborné pomoci*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování při mimořádných událostech (evakuace, varovné signály), integrovaný záchranný systém.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na životní styl a ideál krásy, rizika sociálních sítí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odmítání šikany, násilí a zneužívání, asertivní chování v rizikových situacích, respekt k lidské důstojnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Partnerské vztahy, sexualita, odpovědnost v partnerství.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem výuky je nejen rozvoj pohybových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti, ale především utváření celoživotního pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Žáci se seznamují se základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a plavání. Výuka vede k pochopení významu pohybu pro zdraví (prevence civilizačních chorob), k rozvoji morálně-volných vlastností (vytrvalost, odvaha) a k osvojení zásad <i>Fair play</i> . Nedílnou součástí je i zdravotní tělesná výchova, která se zaměřuje na správné držení těla a kompenzaci sedavého způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících stanovena na 2 hodiny týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá v tělocvičně a na venkovním sportovišti (školní hřiště, atletický ovál). Využívá se také přírodní prostředí v okolí školy (turistika, běh v terénu). Součástí výuky v nižších ročnících je plavecký výcvik v bazénu. • <i>Formy a metody práce:</i> Převažuje praktická výuka s ukázkou a nácvikem dovedností. Využívají se herní a soutěžní metody, kruhový trénink a kooperativní výuka. Důraz je kladen na bezpečnost a přiměřenost zátěže věku žáků. • <i>Dělení výuky:</i> V 1. až 7. ročníku probíhá výuka zpravidla koedukovaně (chlapci i dívky společně). V 8. a 9. ročníku je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek z důvodu odlišných fyzických dispozic a zájmů.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Rodinná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si osvojuje odbornou sportovní terminologii a pravidla her. Učí se organizovat si svůj vlastní pohybový režim, hodnotit svůj výkon a hledat cesty k jeho zlepšení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák reaguje na situace vzniklé při hře, volí vhodnou taktiku a strategii. Překonává překážky (fyzické i psychické) a učí se korigovat chyby v technice pohybu.
	Kompetence komunikativní: Žák používá smluvená gesta a signály při sportovních hrách, rozumí pokynům rozhodčího. Dokáže se domluvit se spoluhráči na společném postupu a řešit případné spory klidnou cestou.
	Kompetence sociální a personální: Při týmových hrách žák spolupracuje, respektuje roli kapitána i spoluhráčů. Učí se hrát čestně (<i>Fair play</i>), přijímat vítězství i prohru a pomáhat méně zdatným spolužákům.
	Kompetence občanské: Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportu. Chová se odpovědně ke zdraví svému i ostatních (např. při záchrane tonoucího, první pomoci). Chrání přírodu při sportovních aktivitách venku.
	Kompetence pracovní: Žák se podílí na přípravě a úklidu náradí a náčiní, dbá na jejich šetrné používání. Dodržuje bezpečnostní předpisy v tělocvičně i na hřišti.
	Kompetence digitální: Žák využívá dostupné technologie pro měření výkonů (stopky, krokoměry, sporttester) nebo pro záznam a analýzu pohybu (video).

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák popíše, proč je pohyb důležitý pro zdraví.	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se zapojí do jednoduchých pohybových her, zvládá průpravná cvičení z gymnastiky, rychlý běh a hod míčkem	pohybové hry (s různým zaměřením) základy gymnastiky - průpravná cvičení základy atletiky - rychlý běh, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje s ostatními v jednoduché pohybové hře.	pohybové hry (s různým zaměřením)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se převlékne do vhodného oblečení a obutí a dodržuje bezpečnost v šatně.	hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na smluvené povely a signály (píšťalka, tlesknutí)	komunikace v TV - smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák s dopomocí zaujme správnou základní cvičební polohu.	ZTV - základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák provádí jednoduchá dechová cvičení a vnímá pocity při cvičení.	ZTV - dechová cvičení ZTV - vnímání pocitů při cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Žák se podle pokynů převlékne do cvičebního úboru.</i>	<i>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí*</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Žák dodržuje s upozorněním bezpečnost v šatně a má připravené vhodné oblečení a obutí.</i>	<i>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí; bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách*</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Žák reaguje na smluvené povely a signály (tlesknutí, píšťalka, zdvižená ruka).</i>	<i>komunikace v TV – smluvené povely, signály*</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Žák se aktivně a s radostí zapojí do nabízených pohybových her.</i>	<i>pohybové hry (s různým zaměřením)*</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Žák zvládá s dopomocí průpravná cvičení (např. lezení, plazení), rychlý běh na krátkou vzdálenost a manipulaci</i>	<i>základy gymnastiky – průpravná cvičení; základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem; základy sportovních</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
	<i>s míčem.</i>	<i>her – manipulace s míčem*</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>Žák s dopomocí učitele zaujme základní cvičební polohu (sed, leh).</i>	<i>ZTV – základní cvičební polohy*</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Žák provádí jednoduchá dechová cvičení a učí se vnímat pocity při cvičení.</i>	<i>ZTV – dechová cvičení; ZTV – vnímání pocitů při cvičení*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reakce na smluvené povely (píšťalka, tlesknutí), kázeň a bezpečnost při cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v jednoduchých pohybových hrách, dodržování základních pravidel.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák vysvětlí pojem "pohybový režim" a snaží se jej dodržovat.	pohybový režim žáků
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se účastní her s různým zaměřením, zvládá základy akrobacie, skok do dálky, jednoduché tance a přetahy a přetlaky. Účastní se her na sněhu či ledě (dle podmínek).	pohybové hry základy gymnastiky - akrobacie (základy) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) základy atletiky - skok do dálky (odrazová průprava) lyžování, bruslení (dle podmínek) - hry na sněhu a na

Tělesná výchova	2. ročník	
		ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák dodržuje jednoduchá pravidla her a spolupracuje ve hře.	spolupráce ve hře pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se pod vedením připraví na pohybovou činnost (rozcvičení), dbá na hygienu cvičebního prostředí a bezpečnou manipulaci s náčiním.	příprava organismu (rozcvičení) hygiena cvičebního prostředí bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák se řídí pokyny pro základní organizaci prostoru (nástup, rozestupy).	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák dbá na zásady správného držení těla v různých polohách (sed, stoj).	ZTV - zásady správného držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení přizpůsobených jeho oslabení.	ZTV - základní technika cvičení ZTV - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Žák se podle pokynů (např. vizuální opory) zapojí do rozcvičení.</i>	<i>příprava organismu (rozcvičení)*</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Žák s dopomocí dodržuje bezpečnost v cvičebním prostoru a podílí se na přípravě nářadí.</i>	<i>hygiena cvičebního prostředí; bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí*</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Žák reaguje na pokyny k základní organizaci (nástup, řada, kruh).</i>	<i>základní organizace prostoru a činností (nástupy, řady)*</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Žák spolupracuje při jednoduché pohybové hře.</i>	<i>pohybové hry; spolupráce ve hře*</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Žák zvládá základy akrobacie (kotoul vpřed s dopomocí), odrazovou průpravu pro skok a účastní se her na sněhu/ledě.</i>	<i>základy gymnastiky – akrobacie (základy); základy atletiky – skok do dálky (odrazová průprava); lyžování, bruslení (dle podmínek) – hry na sněhu a na ledě*</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Žák zvládá podle pokynů základní techniku cvičení přiměřenou svému oslabení.</i>	<i>ZTV – základní technika cvičení; ZTV – pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení*</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v jednoduchých pohybových hrách, dodržování základních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reakce na smluvené povely (píšťalka, tlesknutí), kázeň a bezpečnost při cvičení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák aktivně využívá nabízené příležitosti k pohybu a chápe význam délky a intenzity pohybu pro zdraví.	význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák usiluje o zlepšení dovedností v atletice (motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky), gymnastice (cvičení na nářadí) a sportovních hrách (průpravné hry). Projevuje pohybovou tvořivost. Prokazuje zvládnutí adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá jeden plavecký způsob a prvky sebezáchrany. Účastní se turistiky a pobytu v přírodě.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace (základy)
		pohybová tvořivost
		základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí
		základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh, základy skoku do výšky
		základy sportovních her - průpravné hry
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání (ZPV): adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		další pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se aktivně zapojuje do týmových soutěží a jedná v duchu fair play.	zásady jednání a chování - fair play pravidla soutěží (jednoduchá)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák provádí uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, dbá na správné držení těla a zná základy první pomoci v TV.	příprava organismu - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák samostatně zaujímá správné základní cvičební polohy a uplatňuje správné držení těla při běžných činnostech.	ZTV - zásady správného držení těla, základní cvičební polohy (procvičování)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák provádí soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení a je si vědom nevhodných cvičení (kontraindikací).	ZTV - konkrétní zdravotní oslabení žáka ZTV - nevhodná cvičení (kontraindikace) ZTV - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Žák podle pokynů provede uklidnění po zátěži (např. základní protažení, relaxace).</i>	<i>příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení*</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Žák reaguje na základní tělocvičné názvosloví (dřep, stoj, sed, leh).</i>	<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností*</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Žák se zapojuje do pohybové činnosti a jedná čestně (fair play) s pomocí učitele.</i>	<i>pohybová tvořivost; zásady jednání a chování – fair play*</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Žák cvičí s náčiním (např. švihadlo, míč) a účastní se motivovaného vytrvalého běhu (např. formou hry).</i>	<i>základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí; základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, základy skoku do výšky*</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>Žák dbá na pokyny ke správnému držení těla a zaujímá základní cvičební polohy.</i>	<i>ZTV – zásady správného držení těla, základní cvičební polohy*</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Žák provádí soubor speciálních cvičení a s dopomocí učitele rozpozná nevhodná cvičení.</i>	<i>ZTV – zdravotní oslabení – konkrétní, nevhodná cvičení (kontraindikace), soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení*</i>
Nepřiřazené učivo		

Tělesná výchova	3. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV (základy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v jednoduchých pohybových hrách, dodržování základních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Reakce na smluvené povely (píšťalka, tlesknutí), kázeň a bezpečnost při cvičení.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se aktivně podílí na svém pohybovém režimu a zapojuje se do kondičních forem cvičení pro děti	pohybový režim žáků kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák provádí průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a dbá na správné držení těla.	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (procvičování), průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá osvojené dovednosti z gymnastiky, atletiky a sportovních her a uplatňuje je v utkáních podle zjednodušených pravidel minisportů	základy gymnastiky (ověřování a procvičování osvojených dovedností)
		základy atletiky (ověřování a procvičování osvojených dovedností)
		základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje zásady hygieny pohybových činností a bezpečnosti ve cvičebním prostoru.	hygiena pohybových činností organizace a bezpečnost cvičebního prostoru hygiena plavání (ověřování zvládnutí)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák reaguje na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti a snaží se o opravu.	posuzování pohybových dovedností (reakce na pokyny)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák dodržuje pravidla her a soutěží a jedná v duchu fair play.	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák aktivně užívá základní tělocvičné názvosloví (názvy cviků, náradí, náčiní).	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností (aktivní používání)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák pomáhá s organizací jednoduché činnosti (např. rozdělení do družstev, příprava náčiní).	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností (spolupráce na organizaci)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák si s dopomocí změří základní pohybový výkon (např. skok z místa, čas běhu) a provede základní pohybové testy.	měření a posuzování – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o sportovních krouzcích ve škole a okolí.	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák zařazuje speciální cvičení do svého pohybového režimu a dbá na správnou techniku.	ZTV - pohybový režim ZTV - základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení (např. protažení, posilování, dechová cvičení) a reaguje na pokyny učitele ke korekci.	ZTV - základní technika cvičení ZTV - speciální cvičení (např. protažení, posilování, správný dýchač stereotyp)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák s dopomocí rozpozná činnost nevhodnou pro své oslabení.	ZTV - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Žák popíše, proč je pohyb zdravý, a účastní se kondičních cvičení.	pohybový režim žáků; kondiční formy cvičení pro děti*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní	Žák provádí pod vedením a podle pokynů kompenzační a	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>relaxační cvičení.</i>	<i>(procvičování), průpravná, kompenzační, relaxační cvičení*</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Žák procvičuje osvojené dovednosti v gymnastice a atletice a účastní se utkání v minisportech podle zjednodušených pravidel.</i>	<i>základy gymnastiky (ověřování a procvičování); základy atletiky (ověřování a procvičování); základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů*</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Žák uplatňuje hygienické zásady a dbá na bezpečnost ve cvičebním prostoru.</i>	<i>hygiena pohybových činností; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru*</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Žák reaguje na pokyn učitele (slovní i vizuální) a snaží se opravit prováděné cvičení.</i>	<i>posuzování pohybových dovedností (reakce na pokyny)*</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Žák dodržuje s dopomocí pravidla osvojovaných her a jedná čestně.</i>	<i>zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností*</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>Žák se účastní kondičních cvičení a dbá (s opakovanými pokyny) na správné držení těla.</i>	<i>kondiční formy cvičení pro děti; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (procvičování), průpravná, kompenzační, relaxační cvičení*</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>Žák se podle pokynu (i vizuálního) zapojí do průpravné části hodiny.</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení*</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>Žák podle pokynů zařazuje vyrovnávací cvičení do svého pohybového režimu (např. cvičení v hodině ZTV).</i>	<i>ZTV – pohybový režim*</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>Žák zvládá podle pokynů základní techniku protahování a posilování specifickou pro své oslabení.</i>	<i>ZTV – základní technika cvičení; ZTV – speciální cvičení (např. protažení, posilování, správný dýchací stereotyp)*</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>Žák s dopomocí učitele (nebo asistenta) rozpozná pro něj nevhodné cvičení.</i>	<i>ZTV – nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohyb a pobyt v přírodě, ohleduplné chování k přírodě při turistice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play (čestné jednání), respektování soupeře, umění přijmout prohru.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti a samostatně uplatňuje činnosti pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje napínací a protahovací cvičení jako prevenci jednostranné zátěže a umí správně zvedat zátěž.	zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení, správné zvedání zátěže, praktické využití zdravotně zaměřených cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák tvořivě vytváří varianty osvojených pohybových her, využívá netradiční náčiní a usiluje o zlepšení techniky v osvojených dovednostech	pohybové hry, netradiční pohybové hry využití hraček a netradičního náčiní pohybová tvořivost (tvorba variant her)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák zná zásady první pomoci v podmínkách TV a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Uplatňuje bezpečnost při turistice (přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích)	bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v podmínkách TV (aplikace) turistika – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí pohybovou dovednost spolužáka (např. provedení kotoulu, techniku hodu).	posuzování pohybových dovedností (hodnocení spolužáka)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák pozná a označí zjevný přestupek proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví a seznámí se s olympijskými ideály a symboly.	olympijské ideály a symboly pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Žák dokáže zacvičit jednoduchou sestavu podle popisu	komunikace v TV (názvosloví, cvičení dle

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nebo nákresu.	popisu/nákresu)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák samostatně zorganizuje nenáročnou soutěž pro spolužáky (např. turnaj ve vybíjené, jednoduché závody).	pravidla her, závodů, soutěží organizace při TV (samostatná organizace nenáročných soutěží)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák si změří výkon, zapíše ho a porovná s předchozím výsledkem (zlepšení/zhoršení).	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů (porovnání výsledků)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák samostatně získá informace o místní sportovní akci (např. z plakátu, webových stránek).	zdroje informací o pohybových činnostech (samostatné získání informací)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák prokazuje zvládnutí adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti.	plavání (ZPV): ověřování techniky jednoho plaveckého způsobu, plavecká vytrvalost, prvky sebezáchrany a bezpečnosti u vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák prokáže zvládnutí jednoho plaveckého způsobu (techniky) a uplatňuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě.	plavání (ZPV): ověřování techniky jednoho plaveckého způsobu, plavecká vytrvalost, prvky sebezáchrany a bezpečnosti u vody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák cvičí pravidelně a samostatně soubor speciálních cvičení v optimálním počtu opakování, s přihlédnutím ke svému oslabení.	ZTV - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení ZTV - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV (s přihlédnutím k oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a vnímá pocity při cvičení.	ZTV - vnímání pocitů při cvičení ZTV - základní technika cvičení (korekce podle zrcadla)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák samostatně upozorní na činnosti nebo prostředí, které jsou pro něj kontraindikací.	ZTV - nevhodná cvičení a činnosti (samostatné upozornění na kontraindikaci)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Žák se snaží na pokyn učitele začlenit pohyb do denního režimu (např. chůze do školy) a rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Žák pod vedením zařazuje protahovací cvičení a učí se správně zvedat zátěž (např. tašku).	zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení, správné zvedání zátěže, praktické využití zdravotně zaměřených cvičení*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti	Žák se zapojuje do netradičních pohybových her a cvičí s	pohybové hry, netradiční pohybové hry; využití hraček

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>netradičním náčiním (hračky, pomůcky) dle svých možností.</i>	<i>a netradičního náčiní; pohybová tvořivost (tvorba variant her)*</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Žák ví, jak přivolat dospělého při úrazu spolužáka, a dodržuje bezpečnost při přesunu v terénu (turistika).</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc v podmínkách TV (aplikace); turistika – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích*</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Žák reaguje na pokyn ke změření výkonu (s dopomocí) a porovná si výsledek s minulým pokusem.</i>	<i>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů (porovnání výsledků)*</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Žák dodržuje pravidla soutěží a zná pojem fair play a základní olympijské symboly.</i>	<i>olympijské ideály a symboly; pravidla her, závodů, soutěží*</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>Žák se snaží zlepšit svou kondici (rychlost, vytrvalost) v rámci svých možností.</i>	<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu*</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>Žák podle pokynu zvládá protahovací cvičení (uklidnění) po zátěži.</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení*</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>Žák pravidelně cvičí zadaný soubor speciálních cvičení.</i>	<i>ZTV – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení; ZTV – pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení*</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>Žák vnímá pocity při cvičení a koriguje techniku podle pokynů učitele (nebo podle vizuální kontroly v zrcadle).</i>	<i>ZTV – vnímání pocitů při cvičení; ZTV – základní technika cvičení (korekce podle zrcadla)*</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>Žák upozorní učitele na činnost, o které ví, že je pro něj nevhodná (kontraindikace).</i>	<i>ZTV – nevhodná cvičení a činnosti (samostatné upozornění na kontraindikaci)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohyb a pobyt v přírodě, ohleduplné chování k přírodě při turistice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady Fair play (čestné jednání), respektování soupeře, umění přijmout prohru.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák provede pod vedením učitele (a později samostatně) standardní rozcvičení (zahřátí, protažení) před hlavní činností a uklidnění (strečink) po ní.	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení manipulace se zatížením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve známém prostředí (tělocvična, hřiště) a při manipulaci s náradím; poskytne základní první pomoc při drobném zranění.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá základní techniky osvojovaných pohybových dovedností (atletika, gymnastika, hry) a používá je v průpravných cvičeních a hrách.	gymnastika – akrobacie atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a reaguje na ně.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností komunikace v TV – smluvené povel, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a respektuje spoluhráče i protihráče bez ohledu na pohlaví.	historie a současnost sportu – olympismus, sportovní etika zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák provádí pod vedením učitele doporučená kompenzační a vyrovnávací cvičení zaměřená na prevenci svalových dysbalancí (např. správné držení těla).	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>Žák popíše základní principy zatěžování (rozcvičení, zklidnění) a provede pod vedením učitele jednoduchý test zdatnosti.</i>	<i>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence*</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Žák provede pod vedením učitele (a později samostatně) standardní rozcvičení (zahřátí, protažení) před hlavní činností.</i>	<i>manipulace se zatížením; prevence a korekce – relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení*</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve známém prostředí a poskytne základní první pomoc při drobném zranění.</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu; organizace prostoru a pohybových činností*</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Žák zvládá základní techniky osvojovaných pohybových dovedností (atletika, gymnastika, hry) a používá je v průpravných cvičeních.</i>	<i>gymnastika – akrobacie; atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem; pohybové hry*</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		<i>gymnastika; atletika; pohybové hry*</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>Žák rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a přiměřeně na ně reaguje.</i>	<i>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta*</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla a respektuje spoluhráče i protihráče.</i>	<i>historie a současnost sportu – olympismus, sportovní etika; zásady jednání a chování v různém prostředí*</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>Žák provede pod vedením učitele základní kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.</i>	<i>prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Odhad vlastních sil a možností, překonávání strachu (např. při gymnastice), budování zdravého sebevědomí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost v dopravě (cyklistika, přesuny při turistice), základy první pomoci při sportovním úrazu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák popíše svůj týdenní pohybový režim, zhodnotí jeho klady a zápory a navrhne jeho úpravy s cílem pravidelného zařazení pohybových činností.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák uplatňuje bezpečnostní pravidla při pohybu v terénu a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák uplatňuje osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a v utkáních podle zjednodušených pravidel.	gymnastika – cvičení s náčiním, přeskoky atletika – vytrvalý běh na dráze sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák s pomocí učitele rozpozná a popíše zjevné chyby v provedení pohybové dovednosti spolužáka (např. v gymnastice, atletice).	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák spolupracuje ve družstvu při plnění herních úkolů a soutěží (např. štafety, průpravné hry).	sportovní hry – herní kombinace komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje roli hráče (dodržuje pravidla) a diváka (fandí slušně).	zásady jednání a chování v různém prostředí pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák změří a zaeviduje vlastní pohybový výkon (např. čas běhu, délka skoku) a porovná ho s předchozími.	měření výkonů – měření, evidence

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná své svalové oslabení nebo zkrácení (např. v souvislosti s jednostrannou zátěží) a zná vhodná vyrovnávací cvičení.	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák s dopomocí učitele identifikuje činnosti, které mohou zhoršovat jeho zdravotní stav nebo běžné svalové dysbalance.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základní druhy oslabení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Žák popíše svůj týdenní pohybový režim, zhodnotí jeho klady a zápory a navrhne jeho úpravy.*	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport; zdravotně orientovaná zdatnost*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Žák uplatňuje bezpečnostní pravidla při pohybu v terénu a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.*	turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Žák uplatňuje osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a v utkáních podle zjednodušených pravidel.*	sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace; atletika – vytrvalý běh na dráze*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)		sportovní hry; atletika*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Žák s pomocí učitele rozpozná zjevnou chybu v provedení (např. u sebe nebo spolužáka).*	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností; komunikace v TV – tělocvičné názvosloví*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	Žák spolupracuje ve družstvu při plnění herních úkolů a soutěží (např. štafety, průpravné hry).*	sportovní hry – herní kombinace; komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce*
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Žák rozlišuje roli hráče (dodržuje pravidla) a diváka (fandí slušně).*	zásady jednání a chování v různém prostředí; pravidla osvojovaných pohybových činností*
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Žák změří a zaeviduje vlastní pohybový výkon (např. čas běhu, délka skoku) a porovná ho s předchozími.*	měření výkonů – měření, evidence*
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná své svalové oslabení nebo zkrácení (např. v souvislosti s jednostrannou zátěží) a zná vhodná vyrovnávací cvičení.*	základní druhy oslabení; speciální cvičení (výběr dle oslabení žáků)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Odhad vlastních sil a možností, překonávání strachu (např. při gymnastice), budování zdravého sebevědomí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost v dopravě (cyklistika, přesuny při turistice), základy první pomoci při sportovním úrazu.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si na základě testování fyzické zdatnosti a nabídky školy zvolí vhodný kondiční program pro rozvoj konkrétní pohybové schopnosti.	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák samostatně zvolí a provede specifické rozcvičení (zahřátí) a závěrečný strečink zaměřený na svalové skupiny, které byly zatěžovány v hlavní části (např. před volejbalem vs. před vytrvalostním během).	prevence a korekce jednostranného zatížení manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vysvětlí negativní vliv dopingů, drog a jiných škodlivin na zdraví a sportovní výkon a propojí jejich odmítání s principy sportovní etiky.	význam pohybu pro zdraví historie a současnost sportu – olympismus, sportovní etika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák popíše možná nebezpečí a rizika úrazu v méně známém prostředí (např. plovárna, zimní stadion, příroda) a přizpůsobí tomu svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Žák kombinuje osvojené dovednosti, aplikuje je v	sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	herních systémech a soutěžích; zvládá základy vybraných netradičních sportů nebo aktivit (např. ringo, korfbal,).	kategorie, herní systémy estetické a kondiční formy cvičení (kondiční gymnastika, aerobik, tance) posilovací cvičení s vlastní vahou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák aktivně používá názvosloví při popisu cvičení, jako rozhodčí nebo při sledování sportovního přenosu.	historie a současnost sportu – olympismus, sportovní etika pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák aktivně podporuje slabší spolužáky (pomoc handicapovaným), chová se čestně i v situacích, kdy není sledován rozhodčím, a dbá na ochranu přírody při sportu (např. turistika).	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák plní roli rozhodčího ve zjednodušených utkáních a soutěžích (např. ve sportovních hrách, atletice).	pravidla her, závodů, soutěží komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje a eviduje určené prvky ve hře (např. počet úspěšných přihrávek, skóre) a provede jednoduché vyhodnocení.	měření výkonů – měření, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák cílevědomě a pravidelně zařazuje cvičení pro korekci vlastních (nebo běžných) svalových dysbalancí a oslabení.	speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>Žák si na základě testování fyzické zdatnosti a nabídky školy zvolí vhodný kondiční program pro rozvoj konkrétní pohybové schopnosti.*</i>	<i>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování; zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy*</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Žák samostatně zvolí a provede specifické rozcvičení a závěrečný strečink zaměřený na svalové skupiny zatěžované v hlavní části.*</i>	<i>prevence a korekce jednostranného zatížení; manipulace se zatížením*</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Žák se zapojí do utkání ve sportovní hře a zvládá základy netradičních sportů a úpolů.*</i>	<i>sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie; estetické a kondiční formy cvičení; úpoly – základy sebeobraný*</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>		<i>sportovní hry; estetické a kondiční formy cvičení*</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>Žák vyhledá informace o sportovní akci v médiích a rozumí použité terminologii (např. výsledková listina, komentář).*</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností; historie a současnost sportu*</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)</i>	<i>Žák aktivně podporuje slabší spolužáky, chová se čestně i v situacích, kdy není sledován rozhodčím, a dbá na ochranu přírody.*</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí; turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody*</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Žák plní roli rozhodčího ve zjednodušených utkáních a soutěžích.*</i>	<i>pravidla her, závodů, soutěží; komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta*</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Žák sleduje a eviduje určené prvky ve hře (např. počet úspěšných přihrávek, skóre) a provede jednoduché vyhodnocení.*</i>	<i>měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování; sportovní hry*</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Žák vysvětlí negativní vliv dopingu, drog a jiných škodlivin na zdraví a sportovní výkon.*</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; životní styl – prevence závislostí*</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Žák respektuje svá případná zdravotní omezení při volbě intenzity a druhu rozcvičení.*</i>	<i>prevence a korekce jednostranného zatížení; zdravotně orientovaná zdatnost*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, jejich historie a myšlenky, mezinárodní sportovní spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro duševní zdraví, kompenzace stresu a jednostranné zátěže (sedavý styl života).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních aktivitách, trvale udržitelný turismus.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák sestaví a alespoň po vymezenou dobu dodržuje vlastní pohybový režim s konkrétním účelem (např. zlepšení kondice, kompenzace sedavého zaměstnání).	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák aplikuje zvolený rozvojový program, sleduje svůj pokrok a vyhodnotí jeho účinnost.	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák vyhledá informace o aktuálním stavu ovzduší a na jejich základě navrhne vhodnou (nebo náhradní) pohybovou aktivitu.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák adekvátně reaguje na simulovaný úraz, poskytne improvizované ošetření a zná postupy pro přivolání pomoci a případný odsun raněného.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák tvořivě aplikuje a přizpůsobuje osvojené dovednosti v různých herních a soutěžních situacích (např. turnaje, rekreační aktivity) a zvládá základy aktivit v přírodě.	pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity turistika a pobyt v přírodě – základy orientačního běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák samostatně posoudí kvalitu provedení, označí hlavní nedostatky a navrhne možnou příčinu a způsob nápravy.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – vyhodnocování komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák se podílí na stanovení jednoduché taktiky družstva (např. rozestavení, signál) a tuto taktiku ve hře dodržuje.	sportovní hry – herní systémy zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák uplatňuje roli organizátora jednoduché soutěže	organizace prostoru a pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák v týmu připraví a zorganizuje jednoduchý turnaj, závod nebo turistickou akci pro spolužáky (včetně přípravy propozic, systému hry, rozhodování a vyhodnocení).	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracuje naměřená data (např. z testování zdatnosti, z turnaje) do jednoduché tabulky nebo grafu a podílí se na jejich prezentaci (např. na nástěnce, webu školy).	měření výkonů – evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák samostatně a technicky správně provádí speciální vyrovnávací cvičení dle svého oslabení (nebo jako prevenci) a integruje je do svého denního režimu.	denní režim z pohledu zdravotního oslabení speciální cvičení (výběr dle oslabení žáků, např. A, B, C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák aktivně volí náhradní činnosti nebo úpravy cvičení, aby se vyhnul kontraindikacím svého zdravotního oslabení (pokud je přítomno), nebo činnostem vedoucím ke svalovým dysbalancím.	nevhodná cvičení a činnosti manipulace se zatížením
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Žák vyhledá informace o aktuálním stavu ovzduší a na jejich základě navrhne vhodnou (nebo náhradní) pohybovou aktivitu.*	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Žák prakticky předvede ošetření běžného sportovního úrazu a simuluje zajištění odsunu raněného z terénu.*	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – improvizované ošetření poranění a odsun raněného; první pomoc*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	Žák aplikuje osvojené dovednosti v rekreačních činnostech, netradičních hrách a při pobytu v přírodě (orientace).*	pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity; turistika a pobyt v přírodě – základy orientačního běhu*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně	Žák aplikuje zvolený rozvojový program, sleduje svůj pokrok a vyhodnotí jeho účinnost.*	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy; měření výkonů – vyhodnocování*

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>zdokonalování základních lokomocí</i>		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>Žák s pomocí videa nebo spolužáka analyzuje svůj pohybový projev a navrhne korekci. *</i>	<i>sledování a hodnocení pohybu – zpětná vazba; komunikace v TV*</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdů)</i>	<i>Žák se v rámci družstva dohodne na základní taktice (např. "kdo koho hlídá") a snaží se ji dodržet. *</i>	<i>sportovní hry – herní systémy; zásady jednání a chování v různém prostředí*</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>Žák v týmu připraví a zorganizuje jednoduchý turnaj, závod nebo turistickou akci pro spolužáky (včetně přípravy propozic). *</i>	<i>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; pravidla osvojovaných pohybových činností*</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>Žák samostatně a technicky správně provádí speciální vyrovnávací cvičení dle svého oslabení (nebo jako prevenci) a integruje je do svého denního režimu. *</i>	<i>denní režim z pohledu zdravotního oslabení; speciální cvičení (výběr dle oslabení žáků)*</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Žák posoudí vhodnost konkrétní pohybové aktivity vzhledem ke svému oslabení a označí nevhodné (kontraindikované) cviky. *</i>	<i>nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)*</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při sportovních aktivitách, trvale udržitelný turismus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro duševní zdraví, kompenzace stresu a jednostranné zátěže (sedavý styl života).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry, jejich historie a myšlenky, mezinárodní sportovní spolupráce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Cílem výuky je získání základních pracovních dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro běžný život i budoucí profesní uplatnění. Obsah předmětu je členěn do několika tematických okruhů, které se v průběhu ročníků prolínají: • Práce s drobným materiálem a konstrukční činnosti: Rozvoj jemné motoriky, práce s papírem, textilem, dřevem, kovem a plasty, využívání stavebnic. • Pěstitelské práce: Péče o pokojové rostliny a školní pozemek, pozorování přírody, pochopení podmínek pro růst rostlin. • Příprava pokrmů: Základy vaření, hygieny potravin, stolování a zdravé výživy. • Provoz a údržba domácnosti: Drobné údržbářské práce, ekonomika provozu, bezpečnost v domácnosti. • Svět práce: Profesní orientace, trh práce, volba povolání a sebeprezentace. • Využití digitálních technologií: Základy údržby techniky, propojování zařízení a bezpečná práce s hardwarem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace a ročníky Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je ve všech ročnících stanovena na 1 hodinu týdně. Organizace výuky • <i>Místo výuky:</i> Výuka probíhá podle zaměření činnosti v kmenových třídách, školní dílně, cvičné kuchyňce nebo na školním pozemku. • <i>Formy a metody práce:</i> Převažuje praktická činnost žáků, individuální i skupinová práce (např. vaření, pěstitelství). Důležitou součástí jsou projektové dny a exkurze zaměřené na volbu povolání.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<i>Učební materiály a digitální nástroje:</i> Žáci pracují s reálnými materiály (přírodniny, technické materiály), nástroji (zahradnické, dílenské, kuchyňské) a stavebnicemi. Využívají technické výkresy, recepty a návody. Digitální podpora je využívána zejména v oblasti Svět práce (testy profesní orientace) a údržby techniky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si osvojuje technologické postupy a učí se plánovat jednotlivé kroky pracovní činnosti. Propojuje teoretické poznatky z přírodních věd s praxí (např. vlastnosti materiálů). Kompetence k řešení problémů: Žák při práci překonává překážky, hledá funkční řešení při konstrukci výrobků a učí se improvizovat v případě nedostatku materiálu nebo nástrojů. Volí vhodné nástroje a postupy pro daný úkol. Kompetence komunikativní: Žák používá odbornou terminologii při popisu pracovních postupů, rozumí technickým náčrtům a návodům. Prezentuje výsledky své práce a dokáže zhodnotit práci svou i ostatních. Kompetence sociální a personální: Při vaření nebo práci na zahradě žáci spolupracují v týmu, dělí si úkoly a nesou odpovědnost za společný výsledek. Učí se dodržovat bezpečnostní předpisy (BOZP) a chránit zdraví své i spolužáků. Kompetence občanské: Žák je veden k šetrnému vztahu k přírodě, třídění odpadu a ekologickému myšlení. Chápe hodnotu lidské práce a význam dodržování pracovně-právních vztahů a pravidel. Kompetence pracovní: Žák si osvojuje manuální zručnost, dbá na kvalitu, přesnost a dokončení práce. Dodržuje technologickou kázeň, udržuje pořádek na pracovišti a bezpečně manipuluje s nástroji. Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie pro vyhledávání informací o povoláních, píše životopis na počítači, provádí údržbu periférií a chápe principy fungování digitálních zařízení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje se základními materiály, zkouší jednoduché pracovní postupy a sestavuje jednoduchý výrobek.	Bezpečná a hygienická práce s materiály (papír, textil, přírodniny) a nástroji (nůžky, lepidlo); osvojení základních postupů (trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle jednoduchých slovních pokynů, názorné ukázky nebo hotového vzoru.	Bezpečná a hygienická práce s materiály (papír, textil, přírodniny) a nástroji (nůžky, lepidlo); osvojení základních postupů (trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák manipuluje s díly různých stavebnic a staví jednoduché objekty podle vlastní fantazie nebo názorné ukázky.	Bezpečná manipulace se stavebnicemi a jejich skládání podle předlohy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodu nebo proces podle pokynů, popíše své vjemy a zaznamená je kresbou.	Hygienické základy péče o pokojové rostliny (zálivka) a udržování pořádku ve svých věcech.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pojmenuje základní potřeby rostlin a podle pokynů provádí jejich základní péči (zálivku) s použitím jednoduchého nářadí.	Hygienické základy péče o pokojové rostliny (zálivka) a udržování pořádku ve svých věcech.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák pojmenuje základní nádobí a dodržuje hygienu při přípravě svého místa ke stolování.	Osvojení základních hygienických návyků před jídlem, při jídle i po něm; základy správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák dodržuje základní pravidla slušného chování a hygieny u stolu a používá základní příbor.	Osvojení základních hygienických návyků před jídlem, při jídle i po něm; základy správného stolování.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák manipuluje s papírem (mačkání, trhání) a zkoumá vlastnosti modelovací hmoty.	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák reaguje na jednoduchý slovní pokyn („vezmi“,	Práce s drobným materiálem – jednoduché pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
(mdú)	„polož“) a napodobuje činnost učitele.	operace*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Žák spojuje dílky stavebnice k sobě a staví jednoduché řady nebo komíny.	Konstrukční činnosti – stavebnice*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák pozoruje změny v přírodě a s dopomocí pojmenuje, jaké je právě roční období.	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	Žák se seznamuje s potřebou zalévání rostlin (pozoruje učitele, asistuje).	Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák si připraví své místo ke svačině (prostírání).	Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	Žák používá lžici, sedí u stolu a myje si ruce před jídlem.	Příprava pokrmů – pravidla správného stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá práce s papírem a přírodninami, rozvoj fantazie při stavbě ze stavebnic.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období, poznávání přírodnin.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák uplatňuje pokročilejší pracovní postupy (stříhání tvarů, skládání, modelování) a spojuje různorodé materiály.	Bezpečná a hygienická práce s materiály (karton, přírodniny) a nástroji (nůžky, pravítko) podle vizuálního návodu; složitější postupy.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle vícefázového slovního či obrázkového návodu a vytváří výrobek podle předlohy.	Bezpečná a hygienická práce s materiály (karton, přírodniny) a nástroji (nůžky, pravítko) podle

Pracovní činnosti	2. ročník	
		vizuálního návodu; složitější postupy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestaví stabilní model podle předlohy nebo jednoduchého obrázkového návodu	Bezpečná práce se stavebnicemi a jejich sestavování podle návodu.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí zaměřené pozorování, vede jednoduché záznamy a porovnává zjištěné skutečnosti.	Bezpečná a hygienická péče o rostliny, pozorování růstu (klíčení).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o svěřenou rostlinu podle instrukcí, udržuje pořádek a asistuje při její údržbě.	Bezpečná a hygienická péče o rostliny, pozorování růstu (klíčení).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví jednoduché prostírání pro jednu osobu včetně správného rozložení základního příboru a ubrousku.	Dodržování hygieny a bezpečnosti; příprava jednoduchého nápoje, základy prostírání stolu a obsluhy.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák dodržuje pravidla slušného chování u stolu a správně používá základní příbor.	Dodržování hygieny a bezpečnosti; příprava jednoduchého nápoje, základy prostírání stolu a obsluhy.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák stříhá papír podél předkreslené rovné čáry a lepí jej na podklad.	Práce s drobným materiálem – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Žák plní dvoukrokové pokyny („vystřihni a nalep“) a pracuje podle hotového vzoru.	Práce s drobným materiálem – jednoduché pracovní operace*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Žák staví jednoduché stavby (domy, ohrádky) podle vlastní fantazie.	Konstrukční činnosti – sestavování modelů*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák rozezná základní části rostlin (kořen, stonek, list, květ).	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	Žák pod dohledem zalévá rostliny ve třídě.	Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák připraví ubrousek a pití, po jídle po sobě uklidí místo.	Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	Žák se učí používat vidličku a nůž (příbor), nedrobí a nemluví s plnou pusou.	Příprava pokrmů – pravidla správného stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období, poznávání přírodnin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tvořivá práce s papírem a přírodninami, rozvoj fantazie při stavbě ze stavebnic.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák samostatně kombinuje materiály (vč. odpadových) a pokročilejší pracovní postupy při tvorbě prostorových objektů.	Dodržování bezpečné práce a organizace pracoviště při využití různých materiálů (vč. odpadových) podle nákresu a slovního návodu; plánování postupu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje samostatně podle jednoduchých návodů (slovních, obrázkových), šablon nebo technických náčrtů.	Bezpečnost při sestavování modelů podle návodu i vlastních nápadů.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák samostatně sestaví a zkontroluje model ze složitějších stavebnic podle více krokového obrázkového návodu.	Bezpečnost při sestavování modelů podle návodu i vlastních nápadů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí jednoduchý pokus, vede záznamy pozorování a zhodnotí jeho výsledek.	Bezpečné a hygienické zvládnutí základů pěstitelských prací (setí, péče).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák samostatně pečuje o nenáročné rostliny, rozpozná základní projevy nedostatku péče a provede jednoduché přesazení.	Bezpečné a hygienické zvládnutí základů pěstitelských prací (setí, péče).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák samostatně připraví a prostře jednoduchou tabuli, včetně výzdoby, a zná základní pravidla stolování.	Dodržování hygieny a bezpečnosti; příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně a jeho servírování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová ohleduplně při stolování, dodržuje společenská pravidla a správně používá kompletní	Dodržování hygieny a bezpečnosti; příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně a jeho

Pracovní činnosti	3. ročník	
	přístroj.	servírování.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák kombinuje různé materiály (přírodniny, textil, papír) do jednoho výrobku.	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	Žák pracuje podle jednoduchého obrázkového návodu (krok za krokem).	Práce s drobným materiálem – práce s návodem, předlohou*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	Žák postaví model podle předlohy (obrázku) a dbá na jeho stabilitu.	Konstrukční činnosti – práce s návodem, předlohou*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák pojmenuje rozdíly v přírodě mezi ročními obdobími (barvy, teplota, rostliny).	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	Žák samostatně zalévá určené rostliny a odstraňuje prach z listů.	Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák pomáhá s přípravou stolu pro skupinu spolužáků (rozdávání pomůcek).	Příprava pokrmů – jednoduchá úprava stolu*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	Žák dodržuje základní společenská pravidla (popřeje dobrou chuť, poděkuje).	Příprava pokrmů – pravidla správného stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období, poznávání přírodnin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá práce s papírem a přírodninami, rozvoj fantazie při stavbě ze stavebnic.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák pracuje s různými materiály, volí přiměřené pracovní postupy a tvoří jednoduchý výrobek podle vlastní představy.	Bezpečná a hygienická práce se základním nářadím a technickými materiály (dle podmínek školy) podle náčrtu; první pomoc.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák se inspirovat lidovými tradicemi, řemesly a materiály při tvorbě jednoduchého výrobku.	Bezpečná a hygienická práce se základním nářadím a technickými materiály (dle podmínek školy) podle náčrtu; první pomoc.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák pojmenuje základní nástroje a pomůcky, zvolí je pro daný úkol a bezpečně je používá.	Bezpečná a hygienická práce se základním nářadím a technickými materiály (dle podmínek školy) podle náčrtu; první pomoc.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a pořádku na pracovišti, identifikuje rizika a zná základy první pomoci a přivolání pomoci.	Bezpečná a hygienická práce se základním nářadím a technickými materiály (dle podmínek školy) podle náčrtu; první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí montáž a demontáž modelů ze stavebnic podle návodu, přičemž bezpečně používá jednoduché nástroje.	Bezpečná práce s technickými stavebnicemi a realizace jednoduchých vlastních konstrukcí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle složitějších návodů (slovních, obrazových, technických náčrtů) a vytváří výrobek podle předlohy.	Bezpečná práce s technickými stavebnicemi a realizace jednoduchých vlastních konstrukcí.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí základní pěstitelské práce, podílí se na jednoduchém pěstitelském pokusu a vede záznamy pozorování.	Bezpečné a hygienické zvládnutí základních pěstitelských prací na pozemku (příprava půdy, setí, péče).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák provádí základní péči o rostliny podle pokynů a s ohledem na jejich základní nároky (prostředí, výživa, ochrana).	Bezpečné a hygienické zvládnutí základních pěstitelských prací na pozemku (příprava půdy, setí, péče).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák pojmenuje a zvolí vhodné pěstitelské nářadí, bezpečně je používá a provádí jeho základní údržbu.	Bezpečné a hygienické zvládnutí základních pěstitelských prací na pozemku (příprava půdy, setí,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		péče).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák pojmenuje základní vybavení kuchyně a dbá na jeho bezpečné a hygienické používání.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava a servírování jednoduchých pokrmů (navázání na 3. roč.); základy údržby domácnosti.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví s dopomocí jednoduchý pokrm; pracuje podle receptu s využitím základních pracovních postupů a dodržuje hygienu.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava a servírování jednoduchých pokrmů (navázání na 3. roč.); základy údržby domácnosti.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák připraví jednoduchou tabuli pro stolování; dodržuje základní pravidla společenského chování a hygieny při jídle.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava a servírování jednoduchých pokrmů (navázání na 3. roč.); základy údržby domácnosti.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje (s vedením) zásady hygieny a bezpečné práce v kuchyni, udržuje pořádek na pracovišti a ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava a servírování jednoduchých pokrmů (navázání na 3. roč.); základy údržby domácnosti.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Žák vytvoří jednoduchý plošný výrobek z papíru (přání, koláž).	Práce s drobným materiálem – jednoduché pracovní operace*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Žák vybere barvu nebo materiál pro svůj výrobek podle vlastního vkusu.	Práce s drobným materiálem – lidové zvyky, tradice, řemesla*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Žák si připraví na lavici nůžky, lepidlo a podložku.	Práce s drobným materiálem – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Žák ví, že s nůžkami se neběhá a po práci uklidí odstřížky.	Práce s drobným materiálem – organizace práce*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák spojuje díly stavebnice do funkčních celků (např. auto s kolečky).	Konstrukční činnosti – stavebnice, sestavování modelů*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Žák pracuje podle obrázkového postupu s dopomocí učitele.	Konstrukční činnosti – práce s návodem, předlohou*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Žák třídí dílky stavebnice podle barev nebo tvarů zpět do krabice.	Konstrukční činnosti – organizace práce*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Žák bezpečně používá nůžky a štětec.	Konstrukční činnosti – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Žák s dopomocí zasadí semínko do připravené zeminy.	Pěstitelské práce – pěstování rostlin ze semen*

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Žák kontroluje vlhkost hlíny v květináči.	Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	Žák použije lopatku pro práci se zeminou.	Pěstitelské práce – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Žák ví, že si po práci s hlínou musí důkladně umýt ruce.	Pěstitelské práce – rostliny jedovaté*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Žák pojmenuje základní nádoby (hrnec, talíř, lžice, hrnek).	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	Žák připraví jednoduchou svačinu (namazání pečiva pomazánkou).	Příprava pokrmů – Základní manipulace se studenými pokrmy a dodržování hygieny při práci.
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Žák prostře stůl pro sebe (ubrousek, talíř, pití).	Příprava pokrmů – pravidla správného stolování*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	Žák po sobě utře stůl a odnese špinavé nádoby.	Příprava pokrmů – organizace práce*
uplatňuje zásady správné výživy	Žák rozezná zdravé potraviny (ovoce, zelenina) od sladkostí.	Příprava pokrmů – výběr potravin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině při přípravě pokrmů, rozdělení rolí (kuchař, číšník, úklid).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovými tradicemi a řemesly, regionální zvyky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o rostliny, význam vody a půdy pro pěstování.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák samostatně realizuje vlastní nápad, kombinuje pracovní postupy a vytváří originální výrobek.	Plánování, realizace a hodnocení jednoduchého projektu při dodržování zásad bezpečné práce; údržba nástrojů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák samostatně pracuje s tradičními materiály a při tvorbě výrobku aplikuje postupy či motivy lidových řemesel.	Plánování, realizace a hodnocení jednoduchého projektu při dodržování zásad bezpečné práce; údržba nástrojů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák samostatně zvolí a zdůvodní výběr nástrojů, které efektivně a bezpečně používá a udržuje.	Plánování, realizace a hodnocení jednoduchého projektu při dodržování zásad bezpečné práce; údržba nástrojů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák samostatně dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a prevence rizik při manipulaci s nástroji, v případě potřeby poskytne první pomoc a přivolá tísňové linky.	Plánování, realizace a hodnocení jednoduchého projektu při dodržování zásad bezpečné práce; údržba nástrojů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák samostatně sestaví a demontuje funkční model podle technického návodu, přičemž bezpečně používá nástroje a dbá na šetrné uložení dílů.	Bezpečná realizace a ověřování funkčnosti vlastních konstrukcí a modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle složitějších návodů (slovních, obrazových, technických náčrtů) a vytváří výrobek podle předlohy.	Bezpečná realizace a ověřování funkčnosti vlastních konstrukcí a modelů.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák samostatně dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a prevence rizik při manipulaci s nástroji, nářadími a zařízeními, poskytne první pomoc a přivolá pomoc (vč. tísňových linek).	Plánování, realizace a hodnocení jednoduchého projektu při dodržování zásad bezpečné práce; údržba nástrojů.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák samostatně provádí běžné pěstitelské práce, navrhne a vyhodnotí jednoduchý pěstitelský pokus a prezentuje jeho výsledky.	Bezpečné a hygienické zvládnutí pěstitelských prací (péče, sklizeň, jednoduché zpracování).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák samostatně pečuje o rostliny s ohledem na jejich specifické nároky, aplikuje základy jejich množení a řeší	Bezpečné a hygienické zvládnutí pěstitelských prací (péče, sklizeň, jednoduché zpracování).

Pracovní činnosti	5. ročník	
	projevy nevhodné péče či poškození.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák zvolí a zdůvodní výběr vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní pro danou pěstitelskou činnost.	Bezpečné a hygienické zvládnutí pěstitelských prací (péče, sklizeň, jednoduché zpracování).
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák samostatně dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a prevence rizik při manipulaci s nářadím, poskytne první pomoc a přivolá pomoc (vč. tísňových linek).	Bezpečné a hygienické zvládnutí pěstitelských prací (péče, sklizeň, jednoduché zpracování).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák volí, bezpečně používá a udržuje kuchyňské náčiní a jednoduché spotřebiče.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně se zaměřením na zdravou výživu; údržba domácnosti.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák samostatně připraví jednoduchý pokrm podle receptu; zvládá složitější postupy (včetně základní tepelné úpravy pod dohledem) a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně se zaměřením na zdravou výživu; údržba domácnosti.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák samostatně připraví slavnostnější tabuli; uvědoměle dodržuje a aplikuje pravidla společenského chování při stolování.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně se zaměřením na zdravou výživu; údržba domácnosti.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák samostatně dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce v kuchyni, udržuje pořádek a poskytne základní první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost v kuchyni; příprava jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně se zaměřením na zdravou výživu; údržba domácnosti.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Žák vytvoří prostorový výrobek (např. krabíčka, dekorace) s využitím měření.	Práce s drobným materiálem – jednoduché pracovní operace*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Žák uplatní prvky lidových tradic při tvorbě (např. Velikonoce, Vánoce).	Práce s drobným materiálem – lidové zvyky, tradice, řemesla*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Žák si samostatně vybere vhodné lepidlo podle druhu materiálu (papír vs. textil).	Práce s drobným materiálem – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Žák bezpečně předává nůžky spolužákovi a ví, kde je lékárnička.	Práce s drobným materiálem – organizace práce*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák sestaví a následně rozebere složitější model podle návodu.	Konstrukční činnosti – stavebnice, sestavování modelů*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Žák se orientuje v grafickém návodu bez slovního doprovodu.	Konstrukční činnosti – práce s návodem, předlohou*

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Žák kontroluje úplnost stavebnice po ukončení práce.	Konstrukční činnosti – organizace práce*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Žák používá pravítko pro měření a rýsování jednoduchých tvarů.	Konstrukční činnosti – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Žák přesadí malou rostlinu do většího květináče.	Pěstitelské práce – pěstování rostlin ze semen*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Žák odstraňuje suché části rostlin a kypří zeminu.	Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	Žák použije konvičku s kropítkem pro jemnou závlivu.	Pěstitelské práce – pracovní pomůcky a nástroje*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Žák rozezná a vyvaruje se kontaktu s nebezpečnými rostlinami (např. kopřiva, trny).	Pěstitelské práce – rostliny jedovaté*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Žák ví, k čemu slouží struhadlo, cedník a naběračka.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	Žák připraví jednoduchý míchaný nápoj nebo ovocný salát.	Příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Žák prostře stůl pro skupinu (rozložení příborů).	Příprava pokrmů – pravidla správného stolování*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	Žák umyje a utře použité nádobí.	Příprava pokrmů – organizace práce*
uplatňuje zásady správné výživy	Žák sestaví jednoduchou zdravou svačinu.	Příprava pokrmů – výběr potravin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o rostliny, význam vody a půdy pro pěstování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině při přípravě pokrmů, rozdělení rolí (kuchař, číšník, úklid).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s lidovými tradicemi a řemesly, regionální zvyky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Společná tvorba velkého projektu (např. kulisy pro divadlo, model města, školní nástěnka), kde má každý svou roli (kdo stříhá, kdo lepí, kdo navrhuje).		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák se seznamuje s vlastnostmi technických materiálů, bezpečně ovládá základní nástroje a postupy pod vedením učitele.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák rozpozná a popíše vlastnosti základních materiálů a funkci běžných nástrojů.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák pracuje podle stanoveného postupu a organizuje si své pracovní místo.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák se orientuje v jednoduché technické dokumentaci (obrázkový návod, náčrt).	Sestavování modelů podle vizuálních návodů. Zkoumání základních vlastností konstrukcí (např. stabilita).
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se řídí základními zásadami bezpečnosti a hygieny při práci a seznámí se s postupy první pomoci.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví jednoduchý model podle vizuálního návodu (obrázku, schématu).	Sestavování modelů podle vizuálních návodů. Zkoumání základních vlastností konstrukcí (např. stabilita).

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák sestaví jednoduché konstrukční prvky a zkoumá jejich základní vlastnosti (např. stabilitu, funkčnost).	Sestavování modelů podle vizuálních návodů. Zkoumání základních vlastností konstrukcí (např. stabilita).
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provede (pod vedením) demontáž a montáž jednoduchého předmětu (např. stavebnice).	Sestavování modelů podle vizuálních návodů. Zkoumání základních vlastností konstrukcí (např. stabilita).
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny práce a řídí se pokyny učitele. Ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák se seznámí se základními pěstitelskými postupy a provádí je pod vedením.	Základní pěstitelské postupy (setí, sázení). Seznámení se základním nářadím. Bezpečný kontakt se zvířaty.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák se seznámí se základní péčí o vybrané květiny a vyzkouší si jednoduché aranžování.	Základní pěstitelské postupy (setí, sázení). Seznámení se základním nářadím. Bezpečný kontakt se zvířaty.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák rozpozná a pod vedením používá základní pracovní pomůcky (pro pěstitelství).	Základní pěstitelské postupy (setí, sázení). Seznámení se základním nářadím. Bezpečný kontakt se zvířaty.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák se seznámí se zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty a rozpozná základní potřeby drobných zvířat.	Základní pěstitelské postupy (setí, sázení). Seznámení se základním nářadím. Bezpečný kontakt se zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák se seznámí se zásadami bezpečnosti, hygieny a technologické kázně. Ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Bezpečnost a organizace pracoviště. Seznámení s vlastnostmi dostupných materiálů. Základní nástroje a postupy (měření, orýsování).
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák se seznámí se základními formami platebního styku a pojmem domácí rozpočet.	Organizace a základní úklid domácnosti. Bezpečnost v domácnosti. Základy rozpočtu (příjmy, výdaje).
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák se seznámí se základními činnostmi v domácnosti a významem návodů k obsluze spotřebičů.	Organizace a základní úklid domácnosti. Bezpečnost v domácnosti. Základy rozpočtu (příjmy, výdaje).
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák se seznámí se základními pomůckami a zařízením v domácnosti a jejich bezpečným používáním.	Organizace a základní úklid domácnosti. Bezpečnost v domácnosti. Základy rozpočtu (příjmy, výdaje).
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák se seznámí se základními pravidly bezpečnosti a hygieny v domácnosti. Ví, jak přivolat pomoc při úrazu (vč. el. proudem).	Organizace a základní úklid domácnosti. Bezpečnost v domácnosti. Základy rozpočtu (příjmy, výdaje).
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	Žák se seznámí se základním kuchyňským inventářem a	Organizace a základní úklid domácnosti. Bezpečnost v

Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zásadami bezpečné obsluhy spotřebičů.	domácnosti. Základy rozpočtu (příjmy, výdaje). Bezpečnost a hygiena v kuchyni. Základní inventář a spotřebiče. Základy stolování a chování u stolu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák se seznámí se zásadami zdravé výživy a postupy přípravy jednoduchých pokrmů.	Bezpečnost a hygiena v kuchyni. Základní inventář a spotřebiče. Základy stolování a chování u stolu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák se seznámí se základními principy stolování a společenského chování.	Bezpečnost a hygiena v kuchyni. Základní inventář a spotřebiče. Základy stolování a chování u stolu.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák se seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti v kuchyni. Ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena v kuchyni. Základní inventář a spotřebiče. Základy stolování a chování u stolu.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák se seznámí se základními laboratorními pomůckami a postupy a používá je pod vedením.	Bezpečnost práce v laboratoři/učebně. Seznámení se základními pomůckami (i improvizovanými).
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák provede jednoduchý záznam z pozorování nebo měření podle daného vzoru.	Bezpečnost práce v laboratoři/učebně. Seznámení se základními pomůckami (i improvizovanými).
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák pracuje s poskytnutými informačními zdroji (např. návod, učebnice) pro provedení experimentu.	Bezpečnost práce v laboratoři/učebně. Seznámení se základními pomůckami (i improvizovanými).
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák se seznámí s pravidly bezpečné práce v laboratoři a základní ochranou životního prostředí.	Bezpečnost práce v laboratoři/učebně. Seznámení se základními pomůckami (i improvizovanými).
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák se seznámí s riziky práce v laboratoři a ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce v laboratoři/učebně. Seznámení se základními pomůckami (i improvizovanými).
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák se seznámí se základními funkcemi digitální techniky a nahlásí zjevný problém při jejím provozu.	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil). Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák se seznámí s možnostmi vzájemného propojení digitálních zařízení.	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil). Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák se seznámí s možnostmi využití mobilních technologií v různých oblastech života.	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil). Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před	Žák se seznámí se zásadami péče o digitální techniku a	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil).

Pracovní činnosti	6. ročník	
poškozením	její ochrany.	Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák se seznámí se zásadami bezpečné a hygienické práce s digitální technikou (vč. ergonomie). Ví, jak přivolat pomoc při úrazu.	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil). Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se seznámí s rozmanitostí profesí a popíše pracovní činnosti ve svém okolí.	Rozmanitost profesí. Sebepoznání (mé zájmy, v čem jsem dobrý/á).
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák rozpozná své zájmy, schopnosti a dovednosti.	Rozmanitost profesí. Sebepoznání (mé zájmy, v čem jsem dobrý/á).
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s tím, kde lze hledat informace o profesích a vzdělávání.	Základní ovládání dostupné DT (PC, tablet, mobil). Zásady bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák popíše své silné stránky a zájmy.	Rozmanitost profesí. Sebepoznání (mé zájmy, v čem jsem dobrý/á).
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák opracuje měkké dřevo brusným papírem do hladka.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	Žák vybere správný pilník (hrubý/jemný) pro opracování.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Žák si připraví pracovní místo v dílně a zkontroluje nářadí.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Žák rozezná na náčrtu kóty (rozměry) výrobku.	Práce s technickými materiály – technické náčrty*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	Žák používá pracovní oděv a ochranné pomůcky v dílně.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
rozlíší různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Žák rozezná dřevo od kovu a plastu.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Žák ví, že dřevo se řeže pilou na dřevo.	Práce s technickými materiály – pracovní operace*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a	Žák bezpečně drží a vede nástroj při práci (např. rašpli).	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>pomůcky</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>Žák dokončí jednoduchý výrobek (např. přívěšek, podložka).</i>	<i>Práce s technickými materiály – organizace práce*</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>Žák neruší ostatní a soustředí se na svou práci.</i>	<i>Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>Žák sestaví model ze stavebnice podle obrázkového plánu.</i>	<i>Design a konstruování – stavebnice*</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>Žák se seznámí s principem šroubového spoje (matice a šroub).</i>	<i>Design a konstruování – montáž a demontáž*</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>Žák udržuje pořádek v dílcích stavebnice.</i>	<i>Design a konstruování – organizace práce*</i>
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>Žák nakypří půdu v květináči nebo na záhonku.</i>	<i>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování*</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>Žák zalévá školní rostliny podle potřeby.</i>	<i>Pěstitelské práce – okrasné rostliny*</i>
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>Žák očistí lopatku a hrabičky od hlíny.</i>	<i>Pěstitelské práce – pracovní pomůcky*</i>
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>Žák ví, čím se živí křeček nebo morče.</i>	<i>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti*</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>Žák si myje ruce po kontaktu se zvířetem.</i>	<i>Chovatelství – hygiena a bezpečnost chovu*</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>Žák pozná a spočítá mince a bankovky.</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti – finance*</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>Žák zapne a vypne jednoduchý spotřebič (např. varná konvice).</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti – elektrotechnika*</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Žák zamete podlahu a utře prach.	Provoz a údržba domácnosti – úklid domácnosti*
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák ví, že nesmí sahat na elektrické zásuvky.	Provoz a údržba domácnosti – bezpečnost provozu*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	Žák bezpečně používá nůž na krájení měkkých potravin.	Příprava pokrmů – kuchyně, vybavení*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví obložený chléb nebo jednohubky.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Žák prostře stůl pro slavnostnější příležitost (ubrousky).	Příprava pokrmů – úprava stolu a stolování*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	Žák dodržuje hygienu rukou před vařením.	Příprava pokrmů – bezpečnost a hygiena*
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák provede jednoduchý pokus (např. rozpustnost soli ve vodě).	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní postupy*
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Žák ví, že v laboratoři se nejí a nepije.	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní přístroje*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	Žák ví, na koho se obrátit při nehodě (učitel).	Práce s laboratorní technikou – bezpečnost práce*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Žák zapne počítač, přihlásí se a spustí program.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Žák zapojí sluchátka nebo myš do počítače.	Využití digitálních technologií – digitální technologie*
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Žák pořídí fotografii mobilem nebo tabletem.	Využití digitálních technologií – mobilní služby*

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Žák chrání klávesnici před nečistotami.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák sedí u počítače ve správné vzdálenosti od monitoru.	Využití digitálních technologií – bezpečnost práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), první pomoc při úrazu v dílně či laboratoři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba vhodného materiálu a nástroje pro opravu nebo výrobu předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava školního jarmarku nebo rautu (Příprava pokrmů): rozdělení úkolů, příprava propagace (letáček), realizace a úklid.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák pracuje s technickými materiály podle daných instrukcí, dodržuje pracovní postup a zásady bezpečnosti.	Práce podle jednoduchého návodu nebo náčrtu. Základní techniky spojování materiálů. Údržba nástrojů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák navrhne (s pomocí učitele) materiál a nástroje pro zadaný jednoduchý úkol.	Práce s technickými stavebnicemi. Montáž a demontáž jednoduchých prvků podle plánu. Testování funkčnosti.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák si s pomocí učitele plánuje jednotlivé fáze pracovní činnosti.	Práce podle jednoduchého návodu nebo náčrtu. Základní techniky spojování materiálů. Údržba

Pracovní činnosti	7. ročník	
		nástrojů.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák pracuje podle jednoduché technické dokumentace (pracovní návod, náčrt) a řídí se jí.	Práce s technickými stavebnicemi. Montáž a demontáž jednoduchých prvků podle plánu. Testování funkčnosti.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s konkrétními nástroji a nářadím a zná postupy první pomoci.	Práce podle jednoduchého návodu nebo náčrtu. Základní techniky spojování materiálů. Údržba nástrojů.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví model podle více krokového návodu nebo jednoduchého náčrtu.	Práce s technickými stavebnicemi. Montáž a demontáž jednoduchých prvků podle plánu. Testování funkčnosti.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák sestaví a otestuje jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti (např. nosnost, funkčnost).	Práce s technickými stavebnicemi. Montáž a demontáž jednoduchých prvků podle plánu. Testování funkčnosti.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provede montáž a demontáž jednoduchého předmětu podle návodu a popíše jeho základní údržbu.	Práce s technickými stavebnicemi. Montáž a demontáž jednoduchých prvků podle plánu. Testování funkčnosti.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s nástroji a materiály. Rozezná situaci vyžadující první pomoc.	Práce podle jednoduchého návodu nebo náčrtu. Základní techniky spojování materiálů. Údržba nástrojů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák provádí pěstitelské práce podle daných pracovních postupů.	Péče o rostliny během vegetace (dle podmínek školy). Základní odpovědnost a péče o drobné živočichy. Údržba nářadí.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pečuje o vybrané květiny a používá je k jednoduché výzdobě (např. třídy, školy).	Péče o rostliny během vegetace (dle podmínek školy). Základní odpovědnost a péče o drobné živočichy. Údržba nářadí.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky pro danou pěstitelskou činnost a provádí jejich základní očistu.	Péče o rostliny během vegetace (dle podmínek školy). Základní odpovědnost a péče o drobné živočichy. Údržba nářadí.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák popíše základní potřeby a projevy vybraných drobných zvířat a dodržuje zásady bezpečného kontaktu.	Péče o rostliny během vegetace (dle podmínek školy). Základní odpovědnost a péče o drobné živočichy. Údržba nářadí.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti, hygieny a	Péče o rostliny během vegetace (dle podmínek školy).

Pracovní činnosti	7. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	technologické kázně. Rozezná situaci vyžadující první pomoc (včetně úrazu zvířetem).	Základní odpovědnost a péče o drobné živočichy. Údržba nářadí.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák popíše různé formy platebního styku a vyzkouší si vést jednoduchý záznam příjmů a výdajů.	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák provádí (s oporou) jednoduché pracovní postupy v domácnosti a pracuje s jednoduchými návody k obsluze.	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák používá pomůcky a zařízení v domácnosti a provádí jejich základní údržbu (očistu, uložení).	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. Rozezná riziko úrazu elektrickým proudem.	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák pod vedením používá kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče podle zásad bezpečnosti.	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví (pod vedením) jednoduchý pokrm a zohlední zásady zdravé výživy.	Pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů (hlavně studená kuchyně). Zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák uplatňuje základní principy stolování a společenského chování při společném jídle.	Pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů (hlavně studená kuchyně). Zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce. Rozezná situaci vyžadující první pomoc v kuchyni.	Práce s návody k obsluze spotřebičů. Základní údržba (spotřebiče, textilie). Formy platebního styku. Pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů (hlavně studená kuchyně). Zásady zdravé výživy.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák používá (podle návodu) laboratorní pomůcky a přístroje k jednoduchému pozorování, měření či experimentu.	Jednoduché pozorování a měření podle daného návodu. Vedení jednoduchého záznamu (dle vzoru).
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák popíše (s oporou) cíl, průběh a výsledek své experimentální práce.	Jednoduché pozorování a měření podle daného návodu. Vedení jednoduchého záznamu (dle vzoru).
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe	Žák vyhledá (s oporou) v dostupných informačních zdrojích podklady pro experimentální práci.	Jednoduché pozorování a měření podle daného návodu. Vedení jednoduchého záznamu (dle vzoru).

Pracovní činnosti	7. ročník	
pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodržuje základní pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentech.	Jednoduché pozorování a měření podle daného návodu. Vedení jednoduchého záznamu (dle vzoru).
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák rozezná situaci vyžadující první pomoc v laboratoři a zná umístění prostředků první pomoci.	Jednoduché pozorování a měření podle daného návodu. Vedení jednoduchého záznamu (dle vzoru).
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák ovládá (s oporou) základní funkce digitální techniky a rozpozná jednoduchý problém při jejím provozu.	Využití DT a aplikací pro běžné úkoly (vzdělávání, cestování, komunikace). Propojování zařízení (s oporou).
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák (pod vedením) propojí základní digitální zařízení (např. kabelem, bezdrátově).	Využití DT a aplikací pro běžné úkoly (vzdělávání, cestování, komunikace). Propojování zařízení (s oporou).
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák (pod vedením) využívá mobilní technologie pro jednoduché úkoly (např. v oblasti vzdělávání, cestování).	Využití DT a aplikací pro běžné úkoly (vzdělávání, cestování, komunikace). Propojování zařízení (s oporou).
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák dodržuje základní zásady péče o digitální techniku a chrání ji před zjevným poškozením.	Využití DT a aplikací pro běžné úkoly (vzdělávání, cestování, komunikace). Propojování zařízení (s oporou).
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou. Rozezná situaci vyžadující první pomoc.	Využití DT a aplikací pro běžné úkoly (vzdělávání, cestování, komunikace). Propojování zařízení (s oporou).
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák popíše a porovná pracovní činnosti u vybraných profesí.	Popis pracovních činností u vybraných profesí. Vztah zájmů a budoucí profese. Zdroje informací o profesích.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák dává do souvislosti své osobní zájmy a předpoklady s různými obory lidské činnosti.	Popis pracovních činností u vybraných profesí. Vztah zájmů a budoucí profese. Zdroje informací o profesích.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák vyhledá (s oporou) základní informace o profesích a možnostech vzdělávání.	Popis pracovních činností u vybraných profesí. Vztah zájmů a budoucí profese. Zdroje informací o profesích.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák se učí prezentovat své dovednosti a znalosti.	Popis pracovních činností u vybraných profesí. Vztah zájmů a budoucí profese. Zdroje informací o profesích.
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák opracuje materiál řezáním a pilováním s důrazem na rovnost řezu.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Žák kombinuje různé nástroje pro zhotovení výrobku.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Žák pracuje samostatně podle zadaného postupu.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Žák se orientuje v jednoduchém technickém výkresu.	Práce s technickými materiály – technické náčrty*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák dodržuje bezpečnost při práci s ostřejšími nástroji.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Žák vybere vhodný materiál pro venkovní/vnitřní použití.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Žák zvolí správný způsob spojování (lepení, hřebíky).	Práce s technickými materiály – pracovní operace*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák použije kladivo a kleště bezpečným způsobem.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák provede povrchovou úpravu výrobku (nátěr, lak).	Práce s technickými materiály – organizace práce*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Žák šetří materiálem, minimalizuje odpad.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Žák sestaví funkční model (např. auto s pohyblivými částmi).	Design a konstruování – stavebnice*
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák vymění baterie v přístroji a zkontroluje kontakty.	Design a konstruování – montáž a demontáž*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák bezpečně manipuluje s drobnými kovovými součástkami.	Design a konstruování – montáž a demontáž*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Žák přesadí rostlinu a zvolí správnou velikost květináče.	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Žák množí pokojové rostliny (např. řízkováním ve vodě).	Pěstitelské práce – okrasné rostliny*

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	Žák správně uloží nářadí po skončení práce.	Pěstitelské práce – pracovní pomůcky*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	Žák ví, jak zajistit bezpečí zvířete při manipulaci.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák čistí klec/akvárium s použitím ochranných pomůcek (rukavice).	Chovatelství – hygiena a bezpečnost chovu*
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Žák spočítá přibližnou cenu nákupu několika položek.	Provoz a údržba domácnosti – finance*
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Žák obsluhuje mikrovlnnou troubu (ohřev jídla).	Provoz a údržba domácnosti – elektrotechnika*
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Žák přišije knoflík nebo opraví drobné poškození oděvu.	Provoz a údržba domácnosti – základní údržba oděvů.
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák zná význam výstražných symbolů na čistících prostředcích.	Provoz a údržba domácnosti – bezpečnost provozu*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Žák používá struhadlo a škrabku na brambory/zeleninu.	Příprava pokrmů – kuchyně, vybavení*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví jednoduchý ovocný nebo zeleninový salát.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Žák se chová společensky při konzumaci jídla (příbor, tempo).	Příprava pokrmů – úprava stolu a stolování*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Žák udržuje pořádek na pracovní ploše během přípravy jídla.	Příprava pokrmů – bezpečnost a hygiena*
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák změří teplotu kapaliny teploměrem.	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní postupy*

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Žák používá ochranné brýle při pokusech (pokud je třeba).	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní přístroje*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	Žák ví, jak ošetřit drobné poleptání nebo popálení (oplachování).	Práce s laboratorní technikou – bezpečnost práce*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Žák píše jednoduchý text v textovém editoru.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Žák stáhne fotografie z fotoaparátu/mobilu do PC.	Využití digitálních technologií – digitální technologie*
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Žák vyhledá na internetu informace k výuce.	Využití digitálních technologií – mobilní služby*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Žák čistí monitor vhodným prostředkem.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák dodržuje přestávky při práci s PC pro ochranu zraku.	Využití digitálních technologií – bezpečnost práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), první pomoc při úrazu v dílně či laboratoři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba vhodného materiálu a nástroje pro opravu nebo výrobu předmětu.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák samostatně provádí jednoduché pracovní operace, dbá na kvalitu práce a dodržuje technologickou kázeň.	Plánování jednoduchého postupu. Základní povrchové úpravy. Samostatnější práce s materiálem. Uplatňování zásad bezpečné práce.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák samostatně volí materiály, nástroje a nářadí pro řešení běžného technického úkolu.	Plánování jednoduchého postupu. Základní povrchové úpravy. Samostatnější práce s materiálem. Uplatňování zásad bezpečné práce.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák samostatně plánuje a organizuje postup své práce k dosažení cíle.	Plánování jednoduchého postupu. Základní povrchové úpravy. Samostatnější práce s materiálem. Uplatňování zásad bezpečné práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák používá technickou dokumentaci a pokusí se zhotovit jednoduchý náčrt výrobku nebo jeho části.	Návrh jednoduchých konstrukčních prvků. Ověřování vlastností (nosnost, funkčnost). Základní údržba zařízení.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák samostatně dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a je schopen adekvátně reagovat při úrazu.	Plánování jednoduchého postupu. Základní povrchové úpravy. Samostatnější práce s materiálem. Uplatňování zásad bezpečné práce.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví a zprovozní funkční model podle plánu nebo jednoduchého programu.	Návrh jednoduchých konstrukčních prvků. Ověřování vlastností (nosnost, funkčnost). Základní údržba zařízení.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne (s oporou) a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich stanovené vlastnosti (funkčnost, nosnost, stabilitu).	Návrh jednoduchých konstrukčních prvků. Ověřování vlastností (nosnost, funkčnost). Základní údržba zařízení.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provádí montáž, demontáž a základní údržbu jednoduchých předmětů (např. běžné vybavení).	Návrh jednoduchých konstrukčních prvků. Ověřování vlastností (nosnost, funkčnost). Základní údržba zařízení.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák uplatňuje bezpečnostní předpisy a zásady hygieny práce. Zná základní postupy poskytnutí první pomoci.	Plánování jednoduchého postupu. Základní povrchové úpravy. Samostatnější práce s materiálem. Uplatňování zásad bezpečné práce.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák porovná pracovní postupy a s oporou volí vhodný postup pro pěstování dané rostliny.	Sklizeň, skladování a využití výpěstků. Pěstování a využití rostlin k výzdobě (aranžování). Zásady péče o drobné živočichy a odpovědnost chovatele.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje květiny (např. pokojové, balkónové, záhonové) a samostatněji je využívá k výzdobě interiéru či exteriéru.	Sklizeň, skladování a využití výpěstků. Pěstování a využití rostlin k výzdobě (aranžování). Zásady péče o drobné živočichy a odpovědnost chovatele.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák samostatněji volí pracovní pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu.	Sklizeň, skladování a využití výpěstků. Pěstování a využití rostlin k výzdobě (aranžování). Zásady péče o drobné živočichy a odpovědnost chovatele.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vysvětlí odpovědnost spojenou s chovem drobných zvířat a uplatňuje zásady bezpečného kontaktu.	Sklizeň, skladování a využití výpěstků. Pěstování a využití rostlin k výzdobě (aranžování). Zásady péče o drobné živočichy a odpovědnost chovatele.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák uplatňuje zásady bezpečnosti, hygieny a technologické kázně. Zná základní postupy první pomoci při úrazu vč. úrazu zvířetem.	Sklizeň, skladování a využití výpěstků. Pěstování a využití rostlin k výzdobě (aranžování). Zásady péče o drobné živočichy a odpovědnost chovatele.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák porovná výhody a nevýhody různých forem platebního styku a vede jednoduché domácí účetnictví.	Drobné opravy a údržba v domácnosti (práce s náradím). Vedení jednoduchého domácího účetnictví.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák samostatněji provádí základní činnosti v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.	Drobné opravy a údržba v domácnosti (práce s náradím). Vedení jednoduchého domácího účetnictví.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák správně zachází s běžným náradím a zařízením, dbá na jejich údržbu a provede (s oporou) drobnou údržbu v domácnosti.	Drobné opravy a údržba v domácnosti (práce s náradím). Vedení jednoduchého domácího účetnictví.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák uplatňuje bezpečnostní pravidla a předpisy v domácnosti. Zná postupy první pomoci při úrazu (vč. el. proudem).	Drobné opravy a údržba v domácnosti (práce s náradím). Vedení jednoduchého domácího účetnictví.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák samostatněji používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje běžné kuchyňské spotřebiče.	Drobné opravy a údržba v domácnosti (práce s náradím). Vedení jednoduchého domácího účetnictví. Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Příprava jednoduchých pokrmů (teplá kuchyně). Sestavování jednoduchého jídelníčku. Zásady obsluhy u stolu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	Žák samostatněji připraví jednoduchý pokrm a dbá na	Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce v

Pracovní činnosti	8. ročník	
zásadami zdravé výživy	zásady zdravé výživy.	kuchyni. Příprava jednoduchých pokrmů (teplá kuchyně). Sestavování jednoduchého jídelníčku. Zásady obsluhy u stolu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák dodržuje zásady stolování, společenského chování a seznámí se se základy obsluhy u stolu.	Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Příprava jednoduchých pokrmů (teplá kuchyně). Sestavování jednoduchého jídelníčku. Zásady obsluhy u stolu.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná základní postupy první pomoci při úrazech v kuchyni.	Uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Příprava jednoduchých pokrmů (teplá kuchyně). Sestavování jednoduchého jídelníčku. Zásady obsluhy u stolu.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák (s oporou) volí vhodné pomůcky, přístroje a postupy pro dané pozorování, měření nebo experiment.	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák samostatněji zpracuje jednoduchý protokol o své experimentální práci a formuluje dílčí závěry.	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák samostatněji vyhledává v různých informačních zdrojích podklady pro danou experimentální práci.	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák uplatňuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák zná základní postupy první pomoci při běžných úrazech v laboratoři (např. popálení, poleptání, pořezání).	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák ovládá základní funkce digitální techniky a pokusí se diagnostikovat a odstranit jednoduchý problém.	Řešení běžných problémů (software, hardware). Péče o DT. Využití mobilních technologií.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák samostatněji propojuje běžná digitální zařízení a sdílí mezi nimi data.	Řešení běžných problémů (software, hardware). Péče o DT. Využití mobilních technologií.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	Žák samostatněji pracuje s mobilními technologiemi pro řešení běžných situací (cestování, vzdělávání, zábava).	Řešení běžných problémů (software, hardware). Péče o DT. Využití mobilních technologií.

Pracovní činnosti	8. ročník	
vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák samostatněji ošetřuje běžnou digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Řešení běžných problémů (software, hardware). Péče o DT. Využití mobilních technologií.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák uplatňuje bezpečnostní a hygienická pravidla. Zná základní postupy první pomoci při úrazu (vč. možného úrazu el. proudem).	Uplatňování pravidel bezpečné práce. Provádění jednoduchých experimentů. Zpracování protokolu (cíl, postup, výsledek). Vyhledávání informací (s oporou).
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák vysvětlí náplň práce u vybraných profesí a porovná je s vlastními zájmy a předpoklady.	Požadavky na výkon povolání. Systém středního školství (obory, školy). Role poradenských služeb (výchovný poradce).
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák zvažuje své osobní předpoklady a porovnává je s požadavky na profesní přípravu.	Požadavky na výkon povolání. Systém středního školství (obory, školy). Role poradenských služeb (výchovný poradce).
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák samostatněji vyhledává profesní informace a seznámí se s rolí poradenských služeb (např. výchovný poradce).	Požadavky na výkon povolání. Systém středního školství (obory, školy). Role poradenských služeb (výchovný poradce).
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák se seznámí se základy sebeprezentace pro vstup na trh práce (např. životopis, pohovor).	Požadavky na výkon povolání. Systém středního školství (obory, školy). Role poradenských služeb (výchovný poradce).
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák kombinuje dřevo a kov při výrobě předmětu.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Žák plánuje postup práce pro výrobu složitějšího výrobku.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Žák udržuje pořádek v dílně i ve společných prostorách.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Žák načrtne jednoduchý plán svého výrobku.	Práce s technickými materiály – technické náčrty*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák zná rizika práce s elektrickým nářadím.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*

Pracovní činnosti	8. ročník	
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Žák ví, jak ošetřit dřevo (lakování, moření).	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Žák vrtá do dřeva nebo kovu s dopomocí.	Práce s technickými materiály – pracovní operace*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák používá svěrák pro upevnění materiálu.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák zhodnotí kvalitu svého výrobku a opraví nedostatky.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Žák dodržuje stanovený časový harmonogram práce.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Žák sestaví model s převody nebo jednoduchou elektronikou (stavebnice).	Design a konstruování – stavebnice*
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák dotáhne uvolněné spoje na školním nábytku/vybavení.	Design a konstruování – montáž a demontáž*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák bezpečně zachází s elektro stavebnicemi.	Design a konstruování – organizace práce*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Žák připraví záhon pro setí nebo sázení (hrabání, pletí).	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Žák aranžuje květiny do vázy nebo vytváří jednoduchou vazbu.	Pěstitelské práce – okrasné rostliny*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	Žák ošetří zahradnické nářadí po sezóně.	Pěstitelské práce – pracovní pomůcky*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	Žák zná základní potřeby psa a kočky.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák ví, jak bezpečně přistupovat k cizímu zvířeti.	Chovatelství – hygiena a bezpečnost chovu*
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Žák si zkontroluje účtenku z nákupu.	Provoz a údržba domácnosti – finance*
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	Žák obsluhuje pračku nebo myčku (dle možností).	Provoz a údržba domácnosti – elektrotechnika*

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdů)</i>		
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>Žák provede běžný úklid kuchyňky/dílny.</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti – úklid domácnosti*</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	<i>Žák ví, jak postupovat při výpadku elektřiny.</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti – bezpečnost provozu*</i>
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)</i>	<i>Žák obsluhuje elektrický šlehač nebo mixér.</i>	<i>Příprava pokrmů – kuchyně, vybavení*</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Žák připraví jednoduchý teplý pokrm (tousty, vajíčka, párky).</i>	<i>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (i tepla)*</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>Žák se orientuje v etiketě stolování (držení příboru, konverzace).</i>	<i>Příprava pokrmů – úprava stolu a stolování*</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)</i>	<i>Žák likviduje bioodpad a třídí odpad v kuchyni.</i>	<i>Příprava pokrmů – bezpečnost a hygiena*</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>Žák zváží předmět na kuchyňské nebo laboratorní váze.</i>	<i>Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní postupy*</i>
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>Žák bezpečně manipuluje s běžnými chemikáliemi v domácnosti (ocet, sůl, čisticí prostředky).</i>	<i>Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní přístroje*</i>
<i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)</i>	<i>Žák zná číslo na záchranou službu a ví, co nahlásit.</i>	<i>Práce s laboratorní technikou – bezpečnost práce*</i>
<i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	<i>Žák formátuje text (velikost, barva, font).</i>	<i>Využití digitálních technologií – digitální technika*</i>
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	<i>Žák přenese soubory pomocí USB disku.</i>	<i>Využití digitálních technologií – digitální technologie*</i>

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Žák vyhledá dopravní spojení (autobus, vlak).	Využití digitálních technologií – mobilní služby*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Žák chrání mobilní zařízení obalem/fólií.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák dodržuje zásady bezpečného chování na internetu.	Využití digitálních technologií – bezpečnost práce*
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Žák vyjmenuje 3 řemeslná a 3 duševní povolání a popíše jejich náplň.	Svět práce – trh práce*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Žák pojmenuje své silné stránky a zájmy.	Svět práce – volba profesní orientace*
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Žák vyhledá informace o středních školách v okolí.	Svět práce – možnosti vzdělávání*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Žák si zkusí představit se a říct o sobě základní informace (simulace pohovoru).	Svět práce – zaměstnání*
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Žák ví, že existuje pracovní doba a nárok na mzdu.	Svět práce – práva a povinnosti zaměstnanců*
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Žák ví, k čemu slouží Úřad práce.	Svět práce – zaměstnání (nezaměstnanost)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace na trhu práce, úřady práce, význam vzdělání pro kariéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Identifikace vlastních silných a slabých stránek, zájmů a předpokladů pro budoucí povolání.		

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák uplatňuje získané dovednosti a návyky při zhotovení jednoduchého výrobku a plně dodržuje technologickou kázeň.	Realizace jednoduchého výrobku/projektu (kombinace postupů). Hodnocení kvality práce.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák řeší jednoduchý technický úkol na základě vlastního, zdůvodněného výběru materiálů, nástrojů a nářadí.	Vlastní jednoduchá konstrukční řešení a jejich porovnávání. Bezpečnost při konstruování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák si dokáže naplánovat a zorganizovat celou svoji pracovní činnost.	Realizace jednoduchého výrobku/projektu (kombinace postupů). Hodnocení kvality práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák využívá technickou dokumentaci při své práci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Vlastní jednoduchá konstrukční řešení a jejich porovnávání. Bezpečnost při konstruování.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák plně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v případě potřeby poskytne první pomoc.	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby (interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák samostatně sestaví daný model podle technické dokumentace (včetně návodu, plánu či programu).	Vlastní jednoduchá konstrukční řešení a jejich porovnávání. Bezpečnost při konstruování.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich vlastnosti a porovná různá konstrukční řešení.	Vlastní jednoduchá konstrukční řešení a jejich porovnávání. Bezpečnost při konstruování.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák samostatně provede montáž, demontáž a popíše (nebo provede) potřebnou údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Realizace jednoduchého výrobku/projektu (kombinace postupů). Hodnocení kvality práce.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák plně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne základní první pomoc při úrazu.	Vlastní jednoduchá konstrukční řešení a jejich porovnávání. Bezpečnost při konstruování.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Žák samostatně volí a uplatňuje vhodné pracovní	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin	postupy při pěstování vybraných rostlin.	(interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje a esteticky aranžuje květiny pro výzdobu podle účelu.	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby (interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák volí a používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu a dbá na jejich správné uložení.	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby (interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalosti o chovu drobných zvířat a uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby (interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák plně dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny. Poskytne základní první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Plánování pěstitelských prací. Realizace výzdoby (interiér/exteriér). Zásady chovu. Bezpečnost a první pomoc (vč. úrazu zvířetem).
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí běžné operace platebního styku a orientuje se v jednoduchém domácím účetnictví.	Plánování provozu domácnosti. Nakládání s odpady. Rizika v domácnosti (el. proud) a první pomoc.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a využívá návody k obsluze spotřebičů.	Plánování provozu domácnosti. Nakládání s odpady. Rizika v domácnosti (el. proud) a první pomoc.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák správně zachází s pomůckami, nářadím a zařízením včetně jejich údržby a provádí drobnou domácí údržbu.	Plánování provozu domácnosti. Nakládání s odpady. Rizika v domácnosti (el. proud) a první pomoc.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák plně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne základní první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Plánování provozu domácnosti. Nakládání s odpady. Rizika v domácnosti (el. proud) a první pomoc.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče při přípravě pokrmů.	Plánování a příprava jednoduchého menu. Společenské chování při stolování. První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák uplatňuje zásady zdravé výživy při přípravě jednoduchých pokrmů.	Plánování a příprava jednoduchého menu. Společenské chování při stolování. První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu.	Plánování a příprava jednoduchého menu. Společenské chování při stolování. První pomoc při

Pracovní činnosti	9. ročník	
společnosti		úrazech v kuchyni.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák plně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne základní první pomoc při úrazech v kuchyni.	Plánování a příprava jednoduchého menu. Společenské chování při stolování. První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty.	Vyhledávání informačních zdrojů pro experiment. Plánování a realizace jednoduchého experimentu. Dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracování protokolu a formulace závěrů. Poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák zpracuje protokol o své experimentální práci (cíl, průběh, výsledky) a zformuluje v něm závěry.	Vyhledávání informačních zdrojů pro experiment. Plánování a realizace jednoduchého experimentu. Dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracování protokolu a formulace závěrů. Poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák vyhledá a vybere v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci.	Vyhledávání informačních zdrojů pro experiment. Plánování a realizace jednoduchého experimentu. Dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracování protokolu a formulace závěrů. Poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák plně dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Vyhledávání informačních zdrojů pro experiment. Plánování a realizace jednoduchého experimentu. Dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracování protokolu a formulace závěrů. Poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák poskytne základní první pomoc při úrazu v laboratoři.	Vyhledávání informačních zdrojů pro experiment. Plánování a realizace jednoduchého experimentu. Dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracování protokolu a formulace závěrů. Poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu.	Ovládání základních funkcí DT a řešení běžných problémů. Propojování digitálních zařízení. Využití DT v různých oblastech života (obchod, zábava). Péče o digitální techniku, zabezpečení dat a zařízení.

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení podle daného účelu.	Ovládání základních funkcí DT a řešení běžných problémů. Propojování digitálních zařízení. Využití DT v různých oblastech života (obchod, zábava). Péče o digitální techniku, zabezpečení dat a zařízení. Dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák pracuje běžným uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v různých oblastech (cestování, obchod, vzdělávání, zábava).	Ovládání základních funkcí DT a řešení běžných problémů. Propojování digitálních zařízení. Využití DT v různých oblastech života (obchod, zábava). Péče o digitální techniku, zabezpečení dat a zařízení. Dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák ošetřuje digitální techniku a aktivně ji chrání před poškozením.	Ovládání základních funkcí DT a řešení běžných problémů. Propojování digitálních zařízení. Využití DT v různých oblastech života (obchod, zábava). Péče o digitální techniku, zabezpečení dat a zařízení. Dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák plně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne základní první pomoc při úrazu spojeném s digitální technikou.	Ovládání základních funkcí DT a řešení běžných problémů. Propojování digitálních zařízení. Využití DT v různých oblastech života (obchod, zábava). Péče o digitální techniku, zabezpečení dat a zařízení. Dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ergonomie.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a v požadavcích na jejich výkon.	Proces volby povolání. Způsoby prezentace při vstupu na trh práce (životopis, pohovor, portfolio).
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Proces volby povolání. Způsoby prezentace při vstupu na trh práce (životopis, pohovor, portfolio).
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Proces volby povolání. Způsoby prezentace při vstupu na trh práce (životopis, pohovor, portfolio).
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby.	Proces volby povolání. Způsoby prezentace při vstupu na trh práce (životopis, pohovor, portfolio).
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák samostatně zhotoví výrobek podle vlastního návrhu.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Žák si sám připraví všechny potřebné nástroje pro práci.	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Žák efektivně využívá pracovní čas a dbá na úklid.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Žák čte jednoduché schéma nebo návod k použití přístroje.	Práce s technickými materiály – technické náčrty*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák dodržuje bezpečnostní přestávky a ergonomii při práci.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Žák zvolí materiál s ohledem na ekologii a cenu.	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Žák kombinuje více technik (řezání, vrtání, lepení).	Práce s technickými materiály – pracovní operace*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák provádí údržbu nástrojů (broušení, čištění).	Práce s technickými materiály – pracovní pomůcky*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák prezentuje svůj hotový výrobek.	Práce s technickými materiály – organizace práce*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Žák pracuje s ohledem na bezpečnost svou i ostatních.	Práce s technickými materiály – bezpečnost práce*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Žák vytvoří vlastní model bez návodu (podle fantazie).	Design a konstruování – stavebnice*
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provede drobnou opravu v domácnosti (např. lepení, dotažení).	Design a konstruování – montáž a demontáž*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák bezpečně používá páječku nebo tavnou pistoli (s dozorem).	Design a konstruování – organizace práce*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Žák se stará o svěřený úsek zahrady/zeleně po delší čas.	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Žák samostatně pečuje o výzdobu třídy/školy rostlinami.	Pěstitelské práce – okrasné rostliny*

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	Žák kontroluje stav náradí a hlásí závady.	Pěstitelské práce – pracovní pomůcky*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	Žák zná legislativu týkající se ochrany zvířat (týrání).	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák dodržuje hygienu rukou a prostředí při péči o zvíře.	Chovatelství – hygiena a bezpečnost chovu*
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Žák rozumí pojmům sleva, akce, rodinný rozpočet.	Provoz a údržba domácnosti – finance*
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Žák nastaví program na pračce/myčce podle návodu.	Provoz a údržba domácnosti – elektrotechnika*
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Žák vyčistí odpad (sifon) nebo vymění žárovku (teoreticky/prakticky).	Provoz a údržba domácnosti – úklid domácnosti*
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák ví, jak zavřít hlavní uzávěr vody/plynu.	Provoz a údržba domácnosti – bezpečnost provozu*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Žák používá elektrickou/plynovou troubu (s dozorem).	Příprava pokrmů – kuchyně, vybavení*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák uvaří jednoduché jídlo (těstoviny, polévka).	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (i tepla)*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Žák připraví slavnostní tabuli včetně jmenovek a dekorace.	Příprava pokrmů – úprava stolu a stolování*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	Žák dbá na trvanlivost potravin (datum spotřeby).	Příprava pokrmů – bezpečnost a hygiena*
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák změří objem kapaliny v odměrném válci.	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní postupy*

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Žák čte bezpečnostní pokyny na obalech chemických látek.	Práce s laboratorní technikou – základní laboratorní přístroje*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	Žák prakticky prokáže ošetření drobného poranění.	Práce s laboratorní technikou – bezpečnost práce*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Žák vytvoří jednoduchou tabulku nebo prezentaci.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Žák tiskne dokument z počítače (ovládání tiskárny).	Využití digitálních technologií – digitální technologie*
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Žák používá mapy a navigaci v mobilu.	Využití digitálních technologií – mobilní služby*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	Žák pravidelně zálohuje svá data.	Využití digitálních technologií – digitální technika*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Žák chrání svá hesla a osobní údaje na internetu.	Využití digitálních technologií – bezpečnost práce*
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Žák zhodnotí výhody a nevýhody vybraného povolání (plat, prostředí).	Svět práce – trh práce*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Žák zohlední svůj zdravotní stav při volbě povolání.	Svět práce – volba profesní orientace*
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Žák navštíví dny otevřených dveří škol nebo burzu škol.	Svět práce – možnosti vzdělávání*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Žák napíše jednoduchý životopis (CV).	Svět práce – zaměstnání*
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Žák rozumí pojmu pracovní smlouva a výpověď.	Svět práce – práva a povinnosti zaměstnanců*
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci	Žák ví, kde hledat nabídky práce (internet, úřad).	Svět práce – zaměstnání (nezaměstnanost)*

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní smlouva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklace materiálů, ekologická likvidace elektroodpadu, udržitelná spotřeba v domácnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmové konstrukční práce (stavebnice, technické materiály) – schopnost domluvit se na postupu a společně dosáhnout cíle.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Způsoby hodnocení jsou detailně specifikovány dokumentem [Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#), který je přílohou [Školního řádu](#).

6.2 Kritéria hodnocení

- **Motivační funkce:** Hodnocení chápeme jako zpětnou vazbu. Cílem je žáka motivovat a informovat o pokroku, nikoli trestat.
- **Transparentní bodový systém:** V průběhu pololetí získávají žáci body za různé aktivity (testy, projekty, aktivita). Výsledná známka vychází z dosažené procentuální úspěšnosti.
- **Teoretické předměty:** V předmětech jako ČJ, M či přírodní vědy hodnotíme především ucelenost a přesnost poznatků, logické myšlení a schopnost aplikace učiva.
- **Výchovné předměty:** Ve výchovách (Tv, Vv, Hv, PČ) nehodnotíme pouze talent, ale klademe důraz na snahu, osobní pokrok, aktivitu a vztah k činnosti.
- **Žáci s SVP a nadaní:** Uplatňujeme individuální přístup. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nehodnotíme chyby vyplývající z poruchy; u nadaných žáků podporujeme rozvoj talentu náročnějšími úkoly.
- **Sebehodnocení:** Systematicky vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit vlastní práci a chybu vnímali jako příležitost ke zlepšení. Sebehodnocení se neznámkuje.
- **Formy výstupu:** Výsledky hodnotíme klasifikačními stupni 1–5, v odůvodněných případech slovním hodnocením. Chování hodnotíme stupni 1–3 dle dodržování školního řádu.